

## 负责人及团队成员近 5 年的教改成果证明材料

序 号	材料名称	份数	是否装订	页码
<b>1</b>	<b>负责人及团队成员相关课题项目的立项文件</b>	<b>各 1</b>	<b>装订</b>	
1-1	2020 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“教育供给侧视域下地方性本科院校大学英语课程思政改革研究”（胡维主持，在研）			<b>2</b>
1-2	2018 年教育部第二批产学合作协同育人项目（胡维主持，已结题）			<b>5</b>
1-3	2016 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“‘互联网+’视域下微课在大学英语教学中的应用研究——以营销专业大学英语课教学为例”（胡维主持，已结题）			<b>8</b>
1-4	2016 年第八批中国外语教育基金项目“微课在大学英语 ESP 教学中的应用研究”（胡维主持，已结题）			<b>11</b>
1-5	2016 年湖南科技学院信息化教学应用项目微课课程“大学英语读写”（胡维主持，已结题）			<b>15</b>
1-6	2018 年湖南省哲学社会科学基金项目“信息化时代《大学英语》课程思政功能研究”（唐良玉主持，在研）			<b>18</b>
1-7	2016 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“‘互联网+’环境下基于移动学习的大学英语教学模式构建研究”（唐良玉主持，在研）			<b>21</b>
1-8	2016 年湖南科技学院信息化教学应用项目微课课程“英语语音”（唐良玉主持，已结题）			<b>23</b>
1-9	2016 年湖南科技学院信息化教学应用项目微课课程“大学英语 ESP 微课课程”（翟晓丽主持，已结题）			<b>23</b>
1-10	2014 年湖南省教育科学研究院“十二五”规划课题：“翻转课堂模式在大学英语教学中的运用研究”。（翟晓丽主持，已结题）			<b>25</b>
1-11	2016 年外教社全国高校外语教学科研项目“‘语言-内容’连续体理论在转型发展背景下地方本科院校大学英语教学中的实践研究”（黄昊文主持，在研）			<b>26</b>
1-12	永州市 2015 年度指导性科技计划项目“永州市留守儿童英语学习信息互动平台构建研究”（黄昊文主持，已结题）；			<b>27</b>
1-13	2019 年湖南科技学院研讨式教学课程项目《大学英语 A（二）》（张文君主持，在研）			<b>29</b>
1-14	2016 年湖南科技学院教学改革项目“微课在大学英语教学中的应用研究”（张文君主持，已结题）			<b>31</b>
1-15	2016 年湖南科技学院信息化教学应用项目微课课程“大学英语听说”（张文君主持，已结题）			<b>34</b>

<b>2</b>	<b>负责人指导学生相关课题项目的立项文件</b>	<b>各 1</b>	<b>装订</b>	
2-1	2018 年湖南科技学院大学生研究性学习和创新性实验计划项目“消费心理学视角下的湘菜菜名英译研究”（胡维指导，已结题）			<b>37</b>
2-2	2017 年湖南科技学院第 15 届大学生科技创新节项目“舌尖上的永州：目的论视角下的永州菜名英译”（胡维指导，已结题）			<b>39</b>
2-3	2016 年湖南科技学院第 14 届大学生科技创新节项目“目的论视角下柳子庙景区公示语汉英翻译分析报告”（胡维指导，已结题）			<b>41</b>
<b>3</b>	<b>负责人及团队成员教学获奖证书（列出明细）：</b>	<b>各 1</b>	<b>装订</b>	
3-1	胡维：湖南省芙蓉教学名师文件			<b>44</b>
3-2	胡维：2019 年湖南省教学成果“三等奖”（排名第三）			<b>47</b>
3-3	胡维：2019 年湖南科技学院教学成果“三等奖”（排名第一）			<b>47</b>
3-4	胡维：全国“教学之星”大赛“一等奖”			<b>48</b>
3-5	胡维：“教学之星”大赛西安赛区“特等奖”			<b>48</b>
3-6	胡维：湖南省第二届微课大赛“一等奖”			<b>49</b>
3-7	胡维：湖南省 2015 年高校课堂教学竞赛文科组“二等奖”			<b>49</b>
3-8	胡维：湖南省首届微课大赛“二等奖”			<b>50</b>
3-9	胡维：中国外语微课大赛湖南赛区“三等奖”			<b>50</b>
3-10	胡维：湖南科技学院 2015 年课堂教学竞赛文科组“一等奖”			<b>51</b>
3-11	胡维：湖南科技学院 2016 年微课大赛“一等奖”			<b>51</b>
3-12	胡维：2015 年湖南科技学院教学成果“二等奖”			<b>52</b>
3-13	胡维：2015 年湖南科技学院教学成果“三等奖”			<b>52</b>
3-14	胡维：湖南科技学院微课教学比赛“三等奖”			<b>53</b>

3-15	胡维: 湖南科技学院 2013 年讲课比赛讲师组“三等奖”			<b>53</b>
3-16	胡维: 论文“基于构建主义的大学英语视听说教学设计”获湖南省大学外语专业委员会 2013 年度学术论文“二等奖” (教改论文)			<b>54</b>
3-17	胡维: 论文“基于五星教学模式的大学英语阅读微课教学设计”获湖南省大学外语专业委员会 2015 年学术论文“三等奖” (教改论文)			<b>54</b>
3-18	唐良玉: 湖南科技学院 2019 年教学成果三等奖(排名第二), 2019 年 7 月			<b>55</b>
3-19	唐良玉: 湖南科技学院 2019 年教学成果三等奖(排名第三), 2019 年 7 月			<b>55</b>
3-20	唐良玉: 湖南科技学院 2016 年教学成果三等奖(排名第一), 2016 年 9 月			<b>56</b>
3-21	唐良玉: 湖南科技学院 2016 年课堂教学竞赛“三等奖”, 2016 年 6 月			<b>56</b>
3-22	唐良玉: 湖南科技学院 2015 年微课教学比赛“二等奖”, 2015 年 9 月			<b>57</b>
3-23	唐良玉: 中国外语微课大赛湖南赛区“三等奖”, 2015 年 3 月			<b>57</b>
3-24	翟晓丽: 湖南省首届微课大赛“三等奖”, 2015 年 4 月			<b>58</b>
3-25	黄昊文: 湖南科技学院教学成果奖三等奖 (排名第一); 2016 年 9 月			<b>58</b>
3-26	张文君: 湖南科技学院 2019 年研讨式教学比赛“二等奖”, 2019 年 12 月			<b>59</b>
3-27	张文君: 湖南科技学院 2018 年课堂教学竞赛“三等奖”, 2018 年 5 月			<b>59</b>
3-28	张文君: 湖南科技学院 2016 年微课大赛“三等奖”, 2017 年 4 月			<b>60</b>
3-29	张文君: 湖南省第二届微课大赛“一等奖”, 2017 年 2 月			<b>60</b>
3-30	张文君: 湖南省首届微课大赛“一等奖”, 2015 年 4 月			<b>61</b>
3-31	张文君: 中国外语微课大赛湖南赛区“一等奖”, 2015 年 3 月			<b>61</b>
<b>4</b>	<b>负责人发表的教改论文 (列出明细):</b>	<b>各 1</b>	<b>装订</b>	
4-1	胡维: “以学生跨文化交际意识培养为导向的英语课堂教学研究”, 《大连理工大学学报》(CSSCI), 2020 年 12 月			<b>63</b>

4-2	胡维：“五星引领下的大学英语听力微课教学设计”，《海外英语》，2015 年 11 月			64
4-3	胡维：“基于五星教学模式的大学英语阅读微课教学设计”，《校园英语》，2015 年 12 月			70
4-4	胡维：“以输出为驱动的网络化大学英语后续课程建设”，《科技资讯》，2016 年 2 月			75
4-5	胡维：“翻转课堂教学理念在高校英语教学过程中的应用”，《文学教育》，2016 年 3 月			80
4-6	胡维：“大数据视域下高校英语教学模式创新研究”，《才智》，2016 年 5 月			85
4-7	胡维：“微课与大学英语的创新融合发展”，《才智》，2016 年 6 月			90
4-8	胡维：“基于微课的营销专业大学英语 ESP 教学设计和应用”，《教育现代化》，2018 年 3 月			95
4-9	胡维：“微课在营销专业大学英语教学中的应用”，《教育现代化》，2018 年 7 月			100
4-10	胡维：“营销专业大学英语微课教学设计研究”，《校园英语》2019 年 4 月			105
4-11	胡维：“语域理论在大学英语四级听力教学中的应用”，《湖南科技学院学报》，2012 年第 10 期			110
4-12	胡维：“基于建构主义的大学英语视听说教学设计”，《河北联合大学学报》，2013 年第 6 期			116
5	负责人出版的专著和教材（列出明细）：	各 1	装订	
5-1	专著《英汉翻译技巧与实践》			123
5-2	专著《从译者主体性看中国古诗词英译》			124
5-3	教材《新编大学英语视听教程（下册）》（第一主编）			125
5-4	教材《新编大学英语视听教程（上册）》（第二副主编）			127
5-5	教材《大学英语自主听力（下册）》（第一副主编）			129
5-6	教材《大学英语自主听力（上册）》（第二副主编）			131
6	负责人指导学生获奖证书（列出明细）：	各 1	装订	
6-1	2019 年指导学生参加湖南省普通高校大学生英语演讲比赛，获本科一组团体“三等奖”			134
6-2	指导胡迪凡参加湖南省普通高校大学生英语演讲比赛，获个人“二等奖”			134



6-3	指导梁志威参加湖南省普通高校大学生英语演讲比赛，获个人“三等奖”			135
6-4	2015 年指导学生参加湖南省普通高校大学生英语演讲比赛，获本科一组团体“三等奖”			135
6-5	指导王洁参加湖南省普通高校大学生英语演讲比赛，获个人“三等奖”；			136
6-6	指导学生彭丹获全国大学生英语知识竞赛 C 类“一等奖”			136
6-7	指导学生潘格格获全国大学生英语知识竞赛 C 类“一等奖”			137
6-8	指导学生凌峰获全国大学生英语知识竞赛 C 类“三等奖”			137
6-9	指导学生陈宇思、刘静、孙子岚获 2012 全国大学生英语知识竞赛 C 类“二等奖”			138
6-10	指导学生吴莉、农文彩获 2012 全国大学生英语知识竞赛 C 类“三等奖”			138
6-11	指导学生汪玲、王练、曾丽红获 2013 全国大学生英语知识竞赛 C 类“三等奖”			140
6-12	指导学生周龙飞获 2015“外研社杯”全国英语阅读大赛“三等奖”			142
6-13	指导学生周悦获 2015“外研社杯”全国英语写作大赛“三等奖”			142
6-14	指导王娟小组获湖南科技学院第 15 届大学生科技创新节之哲学社会科学类社会调查报告和学术论文竞赛“三等奖”			143
6-15	指导学生管兵权获 2018“外研社杯”全国英语阅读大赛“三等奖”			143
6-16	指导学生管兵权获 2018“外研社杯”全国英语写作大赛“三等奖”			143
6-17	指导学生李梦萍获湖南科技学院“未来卓越教师”全能大赛“三等奖”			144
7	<b>负责人的社会反响证明材料（列出明细）：</b>	<b>各 1</b>	<b>装订</b>	
7-1	作为唯一的高校普通教师代表参加 2015 年 4 月“全国高等学校大学英语教学创新与发展研讨会”并发言			148
7-2	2015 年 11 月受邀赴山西财经大学上《大学英语》示范课			149
7-3	2016 年 6 月受邀赴怀化学院上《大学英语》示范课			149
7-4	2016 月 7 月受邀赴成都参加“优化教学设计，提升教学质量”全国暑期研修班，并作主题发言			150

7-5	2016 年 5 月赴长沙师范学院做“微课”主题讲座			<b>151</b>
7-6	2016 年 6 月赴怀化学院做“微课”主题讲座			<b>151</b>
7-7	2017 年 11 月赴湖南理工学院做“微课”主题讲座			<b>151</b>
7-8	2019 年 8 月赴郑州大学上《大学英语》示范课			<b>152</b>

# 负责人及团队成员相关课题项目

# 湖南省教育厅

---

湘教通〔2020〕232号

## 关于公布 2020 年湖南省普通高等学校 教学改革研究项目立项和结题验收结果的通知

各普通本科学校、相关单位：

根据《关于 2020 年普通高等学校教学改革研究项目实施工作的通知》要求，我厅组织全省普通高校开展了教学改革研究项目的立项申报和结题验收等工作，经组织专家审核，确定 2020 年教学改革研究项目立项 1361 项，其中，委托项目 19 项；通过结题验收 898 项，未通过结题验收 10 项；学校上报到期未结题的 46 个项目予以撤销。现予公布（见附件 1、2、3）。

各高校应认真按照我厅《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》（湘教发〔2012〕46 号）的规定，加强对立项项目的指导和监督管理，及时清理并上报到期未结题的项目，对立项项目要按照经费承诺报告中的承诺给予经费资助，并督促项目主持人按期完成研究工作。我厅将严格落实《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》的相关规定，对项目管理不到位、对到期未结题的项目清理不及时的学校将按比例扣减下一年度立项指标。

---

本次项目安排中，公共英语项目经费由外语教学与研究出版社资助，其余项目经费由高校在“双一流”建设专项经费和自有资金中统筹安排（委托项目为省级教学改革研究重点项目，各高校和有关单位应为每个项目提供不少于 10 万元的经费资助；其他项目，各高校应为每个项目提供不少于 2 万元的经费资助）。请各校将到期未结题的项目进行清理，并将清理结果汇总表（见附件 4）于 10 月 28 日前报我厅高教处，联系人：曾思亮、肖栋芳，联系电话：0731-84720851，邮箱：451499179@qq.com。

- 附件：1. 2020 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项名单
2. 2020 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题验收评议结果名单
3. 2020 年湖南省普通高等学校教学改革研究撤销项目名单
4. 湖南省普通高等学校教学改革研究项目清理情况汇总表





序号	立项编号	单位名称	项目名称	主持人	参加人员 (不超过4人)	项目类别	备注
922	HNJC-2020-0904	湖南科技学院	供给侧改革视域下地方高校非学历教育发展路径研究	王永春	程智开、张锦萍、徐纯先、田建湘	继续教育项目	
923	HNJC-2020-0905	湖南科技学院	教育供给侧视域下地方本科院校大学英语课程思政改革研究	胡维	刘堃、廖雅琴、唐良玉、罗玲	公共英语项目	
924	HNJC-2020-0906	湘南学院	融媒体视阈下传媒类专业“产教深度融合，全真实践项目”的研究与实践	罗见闻	陈艺铭、黄悠纯、聂志腾、薛冰华	普通教育项目	
925	HNJC-2020-0907	湘南学院	师范类专业认证背景下中国古代文学混合式教学与实践	雷徽	邓溪燕、刘建华、王喜伶、雷霞	普通教育项目	
926	HNJC-2020-0908	湘南学院	课程思政视域下翻译专业全人教育模式的研究与建构	张薇	徐剑波、陈熠、丁彦婷、周行	普通教育项目	
927	HNJC-2020-0909	湘南学院	课程思政视域下思辨能力培养在英美文学课程的融合与实践	李鑫	李世琴、龙湘明、黄芳	普通教育项目	
928	HNJC-2020-0910	湘南学院	应用型本科院校国贸专业“双创型”跨境电商生态圈人才培养模式研究	朱佩芬	肖海平、谭晓林、王奇、黄沛舟	普通教育项目	
929	HNJC-2020-0911	湘南学院	“互联网+”时代《中级财务会计》混合式教学研究与实践	肖媛	吴志平、郭姿辰	普通教育项目	
930	HNJC-2020-0912	湘南学院	基于重大突发公共卫生事件的高校思想政治理论课教学改革研究	陈莉	龙井仁、周志洪、曹文斌、李东昊	普通教育项目	
931	HNJC-2020-0913	湘南学院	地方高校卓越师范生双导师人才培养模式改革研究	黄乃祝	王晓萍、高守平、秦林姿、段春娥	普通教育项目	
932	HNJC-2020-0914	湘南学院	科研成果反哺教学活动的研究方法研究	陈全发	王俊杰、陈恬祎、陈伟	普通教育项目	
933	HNJC-2020-0915	湘南学院	地方应用型高校内部教学质量保障体系构建研究	钟嘉鸣	文君、张娟、邓艳斌、向红军	普通教育项目	
934	HNJC-2020-0916	湘南学院	基于SWOT分析的《湘南地方音乐》混合式“金课”建设的实践与探索	王淑媛	肖伟、李英姿、潘青峰、邓连平	普通教育项目	

# 教育部司局函件

---

教高司函〔2019〕12号

## 教育部高等教育司关于公布有关企业支持的2018年 第二批产学合作协同育人项目立项名单的函

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，深化产教融合、校企合作，我司组织有关企业支持高校共同开展产学合作协同育人项目。根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学合作协同育人项目申报指南（2018年第二批）的函》（教高司函〔2018〕59号）要求，有关高校积极组织师生向企业提交项目申请，有关企业对申报项目进行了遴选并向社会公示。现将立项项目汇总公布（见附件）。

有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求认真组织实施立项项目。有关企业要履行承诺，规范项目管理，保证项目顺利实施。

---

附件 1：2018 年第二批产学合作协同育人项目立项名单（按企业排序）

附件 2：2018 年第二批产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）





附件一

2018年第二批产学研合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201802153055	湖南文理学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	教学内容和课程体系改革项目——程序设计基础	屠添翼
201802153073	湖南文理学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	自动控制理论	敖章洪
201802153123	湖南文理学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	信号与线性系统课程教学改革及辅助教学与实验平台开发	曹斌芳
201802153152	湖南文理学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	(数字图像处理)教学内容和课程体系改革申报书	朱明早
201802070111	湖南文理学院	北京千锋互联科技有限公司	师资培训	基于“互联网+”实践教学复合型师资人才培养	戴正科
201802264003	湖南文理学院	上海九育教育科技有限公司	师资培训	计算机游戏设计课程教师技能培养	何青
201802330024	湖南文理学院	武汉凌特信息技术有限公司	师资培训	电气信息类实践教学师资培训	杨民生
201802070203	湖南文理学院	北京千锋互联科技有限公司	创新创业教育改革	“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养模式研究与探索	杨峰
201802070016	湖南科技学院	北京千锋互联科技有限公司	新工科建设	“政校企”协同的新工科人才培养模式改革与实践	李文
201802040053	湖南科技学院	北京广益三文教育科技有限公司	教学内容和课程体系改革	基于BYOD的翻转课堂教学模式研究——以《大学英语》教学为例	胡维
201802070065	湖南科技学院	北京千锋互联科技有限公司	教学内容和课程体系改革	《Web应用技术》的课程改革与实践	程文志

# 湖南省教育厅

---

湘教通〔2016〕400 号

## 关于公布 2016 年普通高校教学改革研究 项目立项和结题验收结果的通知

各普通高等学校：

根据《关于 2016 年普通高等学校教学改革研究项目实施工作的通知》（湘教通〔2016〕202 号）要求，我厅组织了 2016 年度普通高校教学改革研究项目的立项评审和已完成项目的结题验收。全省普通高等学校共向我厅申报了 1222 项教改项目、683 项结题报告、7 项撤销申请。经组织专家评审，我厅确定 2016 年教学改革研究项目立项 1143 项，其中，公共外语项目 67 项，学会推荐项目 11 项，委托研究项目 5 项；已立项的教改项目，通过结题验收的 643 项（其中，优秀 64 项），未通过的 40 项；有 7 个项目未按要求结题，同意学校意见予以撤销，现予公布（见附件 1、2）。

各高等学校应认真按照我厅《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》（湘教发〔2012〕46 号）的规定，加

强对立项项目的指导和监督管理，对立项项目要给予不少于1:1的比例配套资助，并督促项目主持人按期完成研究工作。我厅将严格落实《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》的相关规定，对项目管理不到位、结题不及时的学校按比例扣减年度立项指标。

今年下半年，我厅将对所有立项项目进行一次全面清理，在研究周期内的项目应按要求在湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理平台上做好网络填报工作，对逾期不结题项目将给予撤销项目的处理。同时，我厅将在湖南教育政务网建立专栏，专题推介今年结题验收中评为优秀的项目。

本次项目经费安排中，公共外语项目由外语教学与研究出版社资助，学校承诺的自愿配套项目经费由学校提供资助，其余项目经费由我厅资助。

附件：1. 2016 年湖南省普通高等学校教学改革研究立项

#### 项目名单

2. 2016 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目结题验收评议结果

湖南省教育厅

2016 年 9 月 2 日

725	湖南科技学院	基于“翻转课堂”理念的《合唱与指挥》教学改革的研究与实践	李 伟	邹林波	邓茹玲	刘 静	伍钰佳	
726	湖南科技学院	地方高校音乐专业《乐理与视唱练耳》教材改革研究	冯建华	黄 绮	方新佩	林春菲		
727	湖南科技学院	应用型高校环境设计学生创客教育实践研究	胡家茂	谢筱冬	陈彦卿	匡丽春	唐艺萍	
728	湖南科技学院	“互联网+”环境下基于移动学习的大学英语教学模式构建研究	唐良玉	陈治云	杨偃成	李 雯	蒋海霞	
729	湖南科技学院	“双体系、三平台、多模块”实践教学体系下应用型统计学专业人才培养模式的研究与实践	周小敏	李清泉	袁岳骊	罗亦鹏	刘 娟	
730	湖南科技学院	地方高校“四元一体”式创新创业课程体系研究与实践	李佩桦	谷利民	谭永宏	陈安民	王志堂	
731	湖南科技学院	中学教师教学习惯与教学水平提升的研究与实践	杨沫辉	杨能山	唐解珍	张俭民	唐烈琼	继续教育
732	湖南科技学院	“互联网+”视域下微课在大学英语教学中的应用研究——以营销专业大学英语课教学为例	胡 维	罗亦鹏	翟晓丽	马 慧	张文君	公共外语
733	湘南学院	媒体融合视阈下新闻学专业“师生互动，共同体验”式实践教学改革研究	薛冰华	李国春	李定春	罗见闻	何姣玥	
734	湘南学院	湖南省大学生创新创业教育课程设计及其有效性评价研究	曹素璋	李莉萍	吴志平	廖正娟	郭姿辰	
735	湘南学院	应用型本科高校提升学生服务社会能力的路径研究——以“参与式”教学方法在《社会调查方法》课程中的运用为例	陈敬胜	杨 娟	陈欢欢	曹 莉		
736	湘南学院	转型发展背景下地方本科高校英语听说多元化教学改革研究与实践	蒋韬成	张建佳	李世琴	黄泽英	王 峰	
737	湘南学院	转型背景下地方高校视觉传达设计专业教学体系改革研究	陆 岚	周 诚	陈 言	张育维		



教育部人文社会科学重点研究基地  
**北京外国语大学中国外语教育研究中心**  
National Research Center for Foreign Language Education  
Beijing Foreign Studies University

北京市西三环北路19号 邮编: 100089  
No.19, Xisanhuan Beilu, 100089 Beijing, China  
Tel: 010-88816824 Fax: 010-88810376  
Email: wjyzx@bfsu.edu.cn

## 关于第八批“中国外语教育基金”项目中标课题的 通 知

有关学校:

为推动我国外语教育改革与发展,支持全国各级各类院校开展外语教学科研活动,提高外语教师专业水平与学术创新能力,教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会、北京外国语大学中国外语教育研究中心于2016年3月联合启动第八批“中国外语教育基金”项目,面向全国进行课题招标。本批课题包括重点课题、共建课题和一般课题三个类别,范围涵盖国家战略与外语教育研究、教学改革研究、课程体系建设研究、教学教法研究、教师发展研究、专用英语语料库建设、数字化测评系统建设等多个领域。第八批“中国外语教育基金”主要由外语教学与研究出版社提供资金构成。外语教学与研究出版社协助本批项目的实施。

截至2016年5月31日,共收到来自全国外语教师和外语教育研究人员的申请书480余份。经专家严格评审,目前已确定本批基金项目中标课题。由于此次申请课题的数量和质量较之前有大幅提高,中标课题数量也适当增加。现公布中标课题及主持人名单,书面中标通知将于7月1日发出。7月10日将在北京举办中标项目实施研讨会。

特此通知。

北京外国语大学中国外语教育研究中心  
教育部高等学校大学外语教学指导委员会  
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会  
二〇一六年六月

附件:第八批“中国外语教育基金项目”中标课题及主持人名单



	基于 iTEST 测试系统的大学英语校本考试效度研究	王 恒	浙江传媒学院	ZGWYJYJJ2016A16
	基于 iTEST 平台的大学英语形成性评价体系应用研究	杨 雷	北京印刷学院	ZGWYJYJJ2016A17
二、4. 依托 Unicom 试题库共建项目的教师测评能力发展研究	试题开发过程中基于阅读任务特征的测试设计模型的实证研究	陈 迎	中国医科大学	ZGWYJYJJ2016A18
二、5. “外研社杯”全国英语演讲大赛与写作大赛语料库建设及应用研究	“外研社杯”全国英语演讲大赛与写作大赛语料库建设及应用研究	贾 蕾	西安外国语大学	ZGWYJYJJ2016A19
三、1. 外语教学微课的设计、制作与应用研究	基于 TPACK 的英语语法“微课”设计、制作与应用研究	赵丁玲	海南热带海洋学院	ZGWYJYJJ2016A20
	基于微课和翻转课堂的大学英语教学模式重构研究	钟莉莉	绍兴文理学院	ZGWYJYJJ2016A21
	微课在大学英语 ESP 教学中的应用研究	胡 维	湖南科技学院	ZGWYJYJJ2016A22
三、2. 外语教学慕课的设计、制作与应用研究	警务英语慕课的设计、制作与应用研究	蒋荣丰	江苏警官学院	ZGWYJYJJ2016A23
	慕课建设与教学实践对于大学英语教师职业身份认同建构的影响研究	李秀清	青岛大学	ZGWYJYJJ2016A24
	“一带一路”背景下大学英语写作慕课平台建设研究	隋晓冰	佳木斯大学	ZGWYJYJJ2016A25
三、3. 微课在外语课堂教学中的应用研究	模态效应在不同难度词汇知识习得过程中的作用——一项基于微课的研究	彭 圆	广东工业大学	ZGWYJYJJ2016A26
	“互联网+”背景下军事医学英语微课教学研究	周玉梅	第四军医大学基础医学院	ZGWYJYJJ2016A27
三、5. 不同课型中翻转课堂的设计与教学效果研究	“英语演讲艺术”课程中翻转课堂的设计与教学效果研究	任 文	四川大学	ZGWYJYJJ2016A28
	基于网络化、智能化技术的口译翻转课堂教学方法研究	肖 辉	南京财经大学	ZGWYJYJJ2016A29
	基于产出导向法理论的大学英语演讲翻转课堂教学模式和效果研究	邹郝晶	西安交通大学	ZGWYJYJJ2016A30
	“产出导向法”理论指导下的英语演讲课程翻转课堂教学模式实践研究	陆 蕾	泰山学院	ZGWYJYJJ2016A31
	SPOC 在“日语视听说”课程中的应用研究	韩兰灵	大连理工大学	ZGWYJYJJ2016A32



## 第八批“中国外语教育基金”项目结项评审结果通报（2018年5月）

iResearch 外语学术科研网 2018-05-25

### 第八批“中国外语教育基金”项目结项评审结果通报（2018年5月）

由教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会、北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教学与研究出版社联合启动、中国外语与教育研究中心主持的第八批“中国外语教育基金”项目评审工作已于2018年5月底结束。本次中标项目共150项，进入结项评审的项目有113个，评审结果是：113个项目通过专家评审，其中17个项目被评为优秀等级，23个项目被评为良好等级。现将评审结果予以公布。

01:16 4G 3G



外语学术科研网



74	系统功能翻译教学的理念、原则和方法	赵 晶	北京科技大学外国语学院	合格
75	基于纠错反馈机制的大学英语课程与教学方法研究	陈丽萍	西南石油大学	合格
76	以输出为驱动构建高效英语听说课堂的行动研究	刘波涛	内蒙古农业大学外语学院	合格
77	基于需求分析的高等农业院校大学英语校本课程开发研究——以山东农业大学为例	徐启豪	山东农业大学	合格
78	一、1.《大学英语教学指南》指导下的大学英语课程与教学改革研究	桂 敏	武汉大学外国语言文学学院	合格
79	高校英语课堂话语互动中的关系管理研究	冯 薇	山西大学	合格
80	“一带一路”核心区新疆地区外语专业多语复合型翻译人才培养模式研究与实践	陈荣泉	石河子大学外国语学院	合格
81	微课在大学英语 ESP 教学中的应用研究	胡 维	湖南科技学院	合格
82	“英语演讲艺术”课程中翻转课堂的设计与教学效果研究	任 文	四川大学外国语学院	合格
83	大学生外语学习动机复杂动态系统模型构建研究	李 琳	宁波大学	合格
84	基于多模态真实语料的法语精读翻转课堂模式设计	张 戈	中国传媒大学	合格
85	理工类院校学生认知学术英语能力培养研究	袁平华	福州大学外国语学院	合格
86	基于多模态设计的“产出导向法”对学生多元读写能力的培养	蒋联江	集美大学	合格
87	基于输出驱动假说的大学英语翻转课堂教学研究	王 婷	湖北大学	合格
88	产出导向的大学英语个性化动态课程设计研究	王 鹏	燕山大学里仁学院	合格
89	“产出导向型教学法”在大学英语教学中的实践	王俊玲	内蒙古大学外国语学院大学外语教学部	合格
90	认知语言学在 EFL 写作教学中的应用实验研究：以介词 AT 和 IN 为例	孙 旻	青岛大学外语学院英语系	合格
91	泛在网络时代大学英语碎片化学习中的认知障碍及对策研究	邵 华	南京林业大学 外国语学院	合格
92	涉海院校翻译硕士专业学位课程设置研究	刘略昌	上海海洋大学外国语学院	合格
93	“应用型”人才培养目标下的大学英语课程建设——以吉林大学珠海学院为例	董 燕	吉林大学珠海学院	合格
94	信息技术在大学英语听说教学中的应用研究——多媒体教学在大学生英语内隐学习中的作用	石秀虹	天津师范大学	合格
95	以“经典阅读长线工程”为抓手的英语专业人文教育多级联动教学模式	陈文娟	浙江工商大学	合格
96	PBL（依托项目教学）在高校英语专业教学中的应用研究	张燕华	潍坊医学院	合格
97	对分课堂对培养英语专业学生思辨能力有效性的实证研究	付爱玲	青岛滨海学院	合格
98	“互联网+”时代大学英语教学中思辨能力多维培养模式构建	张青华	中国石油大学（华东）	合格
99	基于微课和翻转课堂的大学英语教学模式重构	钟莉莉	绍兴文理学院	合格
100	慕课建设与教学实践对于大学英语教师职业身份认同建构的影响研究	李秀清	青岛大学公共外语教育学院	合格
101	“一带一路”背景下大学英语写作慕课平台建设研究	隋晓冰	佳木斯大学公共外语教研部	合格
102	模态效应在不同难度词汇知识习得过程中的作用——一项基于微课的研究	彭 圆	广东工业大学外国语学院	合格
103	民办高校英语教学团队可持续发展策略研究	杨玉明	西京学院外语系	合格
104	基于 KOMET 职业能力测评的中高职职业能力与课程衔接体系研究	许 皓	嘉兴南洋职业技术学院	合格
105	中高职英语课程有效衔接的实证研究	刘艳林	石家庄职业技术学院	合格
106	基于网络化、智能化技术《口译》翻转课堂的教学方法研究	肖 辉	南京财经大学外国语学院	合格
107	蒙古族大学生英语学习动机消退的隐喻分析	张 红	内蒙古工业大学	合格
108	大学英语写作教学多元评价反馈机制研究	李广凤	山西大学外国语学院	合格
109	互联网+背景下大学英语交互教学模式研究	张敬品	天津理工大学外国语学院	合格
110	网络环境下对大学生英语写作多元反馈模式的研究与实践	王建武	陕西国际商贸学院	合格
111	ESP 教材任务类型及多样化研究	邹 丽	武汉科技大学外国语学院	合格
112	大学英语教师课堂话语现状与改进策略研究	陈 璐	黄河科技学院	合格

教育部人文社会科学重点研究基地

北京外国语大学 中国外语与教育研究中心

2018年5月



# 湖南科技学院教务处

湘科院教发[2016]59 号

---

## 关于公布 2016 年信息化教学应用项目及 信息化教学竞赛评审结果的通知

各教学学院：

根据《关于申报2016年度湖南科技学院信息化教学应用项目的通知》（湘科院教发[2016]33号）以及《关于开展全省普通高校教师信息化教学竞赛的通知》（湘教通〔2015〕225号）文件精神，学校组织了信息化教学应用项目和信息化教学竞赛申报和评审，经过专家慎重评议，《大学英语 ESP 微课课程》等八门课程获微课课程立项，《田径》等三门课程获名师空间课堂立项，推荐陈世灯、邓小霞老师参加2016年湖南省信息化教学比赛，现予以公布。

附件：1. 2016年湖南科技学院信息化教学应用项目立项名单

2. 推荐参加2016年湖南省信息化教学比赛教师名单

湖南科技学院教务处

2016年7月15日

附件 1:

2016 年湖南科技学院信息化教学应用项目立项名单

序号	项目类别	项目名称	负责人	所属学院
1	微课课程	大学英语 ESP 微课课程	翟晓丽	外国语学院
2	微课课程	大学英语读写	胡维	外国语学院
3	微课课程	大学英语听说	张文君	外国语学院
4	微课课程	英语语音	唐良玉	外国语学院
5	微课课程	广告创意学	李德团	传媒学院
6	微课课程	发酵工程	覃佐东	化学与生物工程学院
7	微课课程	EDA 技术及应用	杨振南	电子与信息工程学院
8	微课课程	基因工程	袁志辉	化学与生物工程学院
9	名师空间课堂	田径	欧阳金花	体育学院
10	名师空间课堂	广告设计	夏炳梅	美术与艺术设计学院
11	名师空间课堂	有机化学实验	李文艺	化学与生物工程学院

# 湖南科技学院教务处

湘科院教发[2018]56 号

## 关于公布 2018 年度湖南科技学院 信息化教学应用项目验收结果的通知

各教学单位：

根据《关于申报 2016 年度湖南科技学院信息化教学应用项目的通知》（湘科院教发[2016]33 号）和《关于公布 2016 年信息化教学应用项目及信息化教学竞赛评审结果的通知》（湘科院教发[2016]59 号）文件精神，学校从课程总结报告和网络资源建设两个方面对 2016 年立项的 3 门校级名师空间课堂和 8 门校级微课程进行了验收，现将验收结果公布如下：

序号	课程名称	课程类型	负责人	所在学院	验收结果
1	大学英语读写	微课程	胡维	外国语学院	优秀
2	大学英语 ESP 微课程	微课程	翟晓丽	外国语学院	合格
3	英语语音	微课程	唐良玉	外国语学院	合格

# 湖南省哲学社会科学规划基金办公室

湘社科办〔2018〕15号

---

## 关于下达 2018 年度湖南省哲学社会科学基金 重点项目、一般项目、青年项目、西部项目、 社科湘字品牌“985”项目、成果立项项目、 “2025 湖南智造”高职项目的通知

各有关单位：

湖南省哲学社会科学基金 2018 年度项目申报评审立项工作，认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，积极落实中央和省委关于加快构建中国特色哲学社会科学的部署要求，遵循“质量第一、创新优先，坚持标准、注重公平，兼顾平衡、适当扶持”的原则，经过资格审查、专家评审、媒体公示，并报省委宣传部和省领导审批，共确定本年度湖南省哲学社会科学基金项目 728 项。其中，重点项目（编号为 ZDB）

39 项，每项资助经费 4 万元；一般项目（编号为 YBA）465 项，每项资助经费 2 万元；青年项目（编号为 YBQ）139 项，每项资助经费 2 万元；西部项目（编号为 YBX）32 项，每项资助经费 2 万元；社科湘字品牌“985”项目（编号为 YBP）14 项，每项资助经费 2 万元；“2025 湖南智造”高职项目（编号为 YBG）33 项，每项资助经费 2 万元；成果立项项目（编号为 CGA）6 项，每项资助经费 2 万元。以上项目，最终成果形式为论文的，申请结项时必须提交以主持人为第一作者，立项后在国内核心期刊公开发表的 2 篇以上与主题相关的学术论文，其中重点项目至少有 2 篇以上发表在 CSSCI 来源期刊。最终成果形式为专著的，以正式出版专著申请结项；即将出版的可以专著打印稿申请结项，但同时须提供出版合同和所在出版社的鉴定意见；尚未联系出版社的，以专著打印稿申请结项时，须同时提供 3 位同行正高级职称专家鉴定意见（由所在单位科研管理部门组织），且至少有 1 篇以上立项后公开发表的与主题相关的阶段性成果。最终成果形式为研究报告的，须提交 2 万字以上的研究报告（且具备以论文结项的条件，或核心成果在省级以上《成果要报》刊发）。项目成果公开发表或出版时须注明“湖南省哲学社会科学基金项目（项目编号、项目名称）”字样。

各项目负责人和项目组成员要认真按照立项通知要求，科学

目必要的科研支持。

附件：2018 年度湖南省哲学社会科学基金重点项目、一般项目、青年项目、西部项目、社科湘字品牌“985”项目、成果立项项目、“2025 湖南智造”高职项目立项目录

湖南省哲学社会科学规划基金办公室

2018 年 12 月 11 日

✓

18YBA176	何建良	湖南科技学院	习近平新时代中国特色社会主义思想文艺思想研究	论 文	2021.12.30
18YBA177	胡 娟	湖南科技学院	元结文集编年校注汇评	论 文 专 著	2021.12.30
18YBA178	熊加全	湖南科技学院	《字汇》研究	论 文 研究报告	2020.06.30
18YBA179	张瑞林	湖南科技学院	社交媒体对高校英语教师信念的影响研究	论 文 研究报告	2021.12.30
18YBA180	唐良玉	湖南科技学院	信息化时代《大学英语》课程思政功能研究	论 文	2021.12.30
18YBA181	杨 艳	湖南科技学院	新时代祁剧音乐传承社会运行机制研究	论 文 研究报告	2021.12.30

# 湖南省教育厅

---

湘教通〔2016〕400 号

## 关于公布 2016 年普通高校教学改革研究 项目立项和结题验收结果的通知

各普通高等学校：

根据《关于 2016 年普通高等学校教学改革研究项目实施工作的通知》（湘教通〔2016〕202 号）要求，我厅组织了 2016 年度普通高校教学改革研究项目的立项评审和已完成项目的结题验收。全省普通高等学校共向我厅申报了 1222 项教改项目、683 项结题报告、7 项撤销申请。经组织专家评审，我厅确定 2016 年教学改革研究项目立项 1143 项，其中，公共外语项目 67 项，学会推荐项目 11 项，委托研究项目 5 项；已立项的教改项目，通过结题验收的 643 项（其中，优秀 64 项），未通过的 40 项；有 7 个项目未按要求结题，同意学校意见予以撤销，现予公布（见附件 1、2）。

各高等学校应认真按照我厅《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》（湘教发〔2012〕46 号）的规定，加



强对立项项目的指导和监督管理，对立项项目要给予不少于1:1的比例配套资助，并督促项目主持人按期完成研究工作。我厅将严格落实《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》的相关规定，对项目管理不到位、结题不及时的学校按比例扣减年度立项指标。

今年下半年，我厅将对所有立项项目进行一次全面清理，在研究周期内的项目应按要求在湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理平台上做好网络填报工作，对逾期不结题项目将给予撤销项目的处理。同时，我厅将在湖南教育政务网建立专栏，专题推介今年结题验收中评为优秀的项目。

本次项目经费安排中，公共外语项目由外语教学与研究出版社资助，学校承诺的自愿配套项目经费由学校提供资助，其余项目经费由我厅资助。

附件：1. 2016 年湖南省普通高等学校教学改革研究立项

湖南省教育厅

2016 年 9 月 2 日

723	湖南科技学院	基于产教融合的生物类专业实习实训教学研究与实践	刘小文	袁志辉	何福林	邓胜国	盘俊	
724	湖南科技学院	基于MOOC和微课的化学师范生教学技能创新培训平台的构建和实践	李文艺	张敏	丁蒹花	伍丽媛	唐海珊	
725	湖南科技学院	基于“翻转课堂”理念的《合唱与指挥》教学改革的研究与实践	李伟	邹林波	邓茹玲	刘静	伍钰佳	
726	湖南科技学院	地方高校音乐专业《乐理与视唱练耳》教材改革研究	冯建华	黄绮	方新佩	林春菲		
727	湖南科技学院	应用型高校环境设计学生创客教育实践研究	胡家茂	谢筱冬	陈彦卿	匡丽春	唐艺萍	
728	湖南科技学院	“互联网+”环境下基于移动学习的大学英语教学模式构建研究	唐良王	陈治云	杨偃成	李雯	蒋海霞	
729	湖南科技学院	“双体系、三平台、多模块”实践教学体系下应用型统计专业人才培养模式的研究与实践	周小敏	李清泉	袁岳骝	罗亦鹏	刘娟	



# 湖南科技学院教务处

湘科院教发[2016]59 号

---

## 关于公布 2016 年信息化教学应用项目及 信息化教学竞赛评审结果的通知

各教学学院：

根据《关于申报2016年度湖南科技学院信息化教学应用项目的通知》（湘科院教发[2016]33号）以及《关于开展全省普通高校教师信息化教学竞赛的通知》（湘教通〔2015〕225号）文件精神，学校组织了信息化教学应用项目和信息化教学竞赛申报和评审，经过专家慎重评议，《大学英语 ESP 微课课程》等八门课程获微课课程立项，《田径》等三门课程获名师空间课堂立项，推荐陈世灯、邓小霞老师参加2016年湖南省信息化教学比赛，现予以公布。

附件：1. 2016年湖南科技学院信息化教学应用项目立项名单

2. 推荐参加2016年湖南省信息化教学比赛教师名单

湖南科技学院教务处

2016年7月15日

## 附件 1:

### 2016 年湖南科技学院信息化教学应用项目立项名单

序号	项目类别	项目名称	负责人	所属学院
1	微课课程	大学英语 ESP 微课课程	翟晓丽	外国语学院
2	微课课程	大学英语读写	胡维	外国语学院
3	微课课程	大学英语听说	张文君	外国语学院
4	微课课程	英语语音	唐良玉	外国语学院
5	微课课程	广告创意学	李德团	传媒学院
6	微课课程	发酵工程	覃佐东	化学与生物工程学院
7	微课课程	EDA 技术及应用	杨振南	电子与信息工程学院
8	微课课程	基因工程	袁志辉	化学与生物工程学院
9	名师空间课堂	田径	欧阳金花	体育学院
10	名师空间课堂	广告设计	夏炳梅	美术与艺术设计学院
11	名师空间课堂	有机化学实验	李文艺	化学与生物工程学院

# 湖南省教育科学规划领导小组办公室

湘教科规通〔2014〕006号

## 湖南省教育科学“十二五”规划 2014 年度 立项课题的通知书

瞿晓丽同志：

经湖南省教育科学规划领导小组批准，您申报的课题《翻转课堂模式在大学英语教学中的运用研究》被列为湖南省教育科学“十二五”规划 2014 年度课题。课题类别为省级一般课题，课题批准号：XJK014CGD034。现将有关事项通知如下：

- 1、接通知后，请在 3 个月内组织开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究报告、最终成果等（格式文本可通过我办网站 [www.hnjyqxgh.com](http://www.hnjyqxgh.com) 下载）及时报送我办。
- 2、课题实行分级管理，重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送我办和所在单位科研管理部门。
- 3、课题研究成果发表须明确标识“湖南省教育科学规划课题阶段或终结性成果”、“课题名称”、“课题批准号”，否则结题时不予认可。
- 4、成果鉴定分为优秀、良好、合格、不合格四个等级，并将结果网上公布。
- 5、一般课题没有经费资助，不愿意承担研究任务的可以来函说明，立项通知自行废止。

湖南省教育科学规划领导小组办公室

2014 年 7 月 8 日

办公室

# 立 项 证 明

经审核，下列项目符合 2016 年度 “全国高校外语教学科研项目” 立项条件及要求，  
准予立项。

项目名称：“语言-内容”连续体理论在转型发展背景下地方本科院校大学英语教学中的实践研究

立项文号：2016HN0025B

立项时间：2016 年 11 月

承接单位：湖南科技学院

项目负责人：黄昊文

项目组成员：

外教社全国高校  
外语教学科研项目  
管理办公室





# 永州市科学技术局文件

永科发〔2015〕11号

## 关于下达永州市 2015 年度第三批指导性科技计划项目的通知

各有关单位：

现将永州市 2015 年度第三批指导性科技计划项目下达给你们，本批科技计划项目共 51 项（见附件）。请你们接此通知后，按照科技计划项目要求，认真组织实施。项目实施完成后请及时做好论文、研究报告、专利申请、成果鉴定或项目验收等工作。

附件：永州市 2015 年度第三批指导性科技计划项目安排表

2015 年 6 月 29 日

永州市 2015 年度第三批指导性科技计划项目安排

序号	项目名称	承担单位	主持人
1	校企协同模式下的大学生创新创业机制研究	湖南科技学院	彭涛凯
2	大学生积极心理资本、社会支持与学校适应的关系研究——以永州市湖南科技学院为例		王 婷
3	服务地方发展导向下的大学生创新、创业团队建设研究——以湖南科技学院为例		安福杰
4	永州市承接产业转移的产业布局政策研究		朱文蔚
5	永州市中小学“体育、艺术 2+1”体育技能类项目研究		代 坤
6	品质活力永州背景下永州文化创意产业的品牌化战略研究		李德团
7	网络教育资源进化研究		徐刘杰
8	提升永州城市形象的微电影创意设计研究		唐金娟
9	永州非物质文化遗产的法律保护与产业开发		包红光
10	湖南永州方言词汇与民俗文化研究		曾 芳
11	柳子景区 CI 策划		于 皓
12	零陵旧城改造与古建筑保护长效机制研究		廖群峰
13	永州市学校体育场馆公共服务法律机制构建研究		丁红娜
14	大学生抑郁障碍影响因素及其解决对策研究		刘爱敏
15	创业政策对返乡农民工创业的影响研究		郑 锐
16	永州市留守儿童英语学习信息互动平台构建研究		黄昊文
17	基于“翻转课堂”模式的永州市农村中小学教师培训模式研究		赵艳辉
18	大学生积极心理资本的类型及其对心理健康的影响		刘 罗
19	永州市创新创业环境现状及优化方案		李佩桦
20	永州市青少年主观幸福感培育研究		涂 巍
21	组织创新氛围、创意教学自我效能对高校教师创意教学行为的影响：多层线性模型分析		郑 洁
22	新常态背景下社区心理健康服务体系构建及应用研究——以永州市零陵区柳子街社区为例		林 静
23	永州大夫庙古村落的保护与开发		周 欣
24	永州本土民族音乐对地方文化产业的影响研究		黄 绮
25	潇水流域古村落保护与开发研究		周艳妮
26	永州油画创作地域特征研究		吴梁君
27	基于地方经济发展的商务英语人才培养问题与对策研究		刘 莹
28	永州旅游资源开发与翻译人才培养机制的创新研究		胡伶俐



## 湖南科技学院 2019 年研讨式教学比赛及课程立项 结果公示

各教学学院：

根据《关于举办湖南科技学院2019年研讨式教学比赛及研讨式课程立项的通知》（湘科院教发[2019]62号）文件精神，教务处组织专家组对研讨式课程任务书进行了盲审，并于12月7日举行了现场授课比赛。

经过现场激烈角逐，评选出理工科组一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项；文科组一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。同时结合专家对课程任务书的评审成绩，按照研讨式课程任务书盲审成绩占40%、现场比赛成绩占60%的原则得出最终成绩。根据最终成绩，理工科组和文科组成绩排名前三的课程获得2019年湖南科技学院研讨式课程立项。

现将研讨式教学比赛及课程立项结果情况公示如下：

### 一、教学比赛获奖名单

#### 理工科组：

- 一等奖 蒋甲樱（经济与管理学院）
- 二等奖 伍双武（理学院）
- 三等奖 杜丹蕾（电子与信息工程学院）  
唐海珊（化学与生物工程学院）
- 优胜奖 易慧玲（旅游与文化产业学院）  
李焕品（体育学院）  
阳令明（土木与环境工程学院）

#### 文科组：

- 一等奖 郭旭明（外国语学院）
- ✓ 二等奖 张文君（外国语学院）
- 三等奖 徐佺夫（传媒学院）  
黄笃伟（马克思主义学院）
- 优胜奖 欧阳钟井（音乐与舞蹈学院）

彭融（美术与艺术设计学院）

优秀组织奖：

经济与管理学院、传媒学院

## 二、研讨式课程立项名单

序号	课程名称	教师	所在学院
1	中级财务管理	蒋甲樱	经济与管理学院
2	算法设计与分析	杜丹蕾	电子与信息工程学院
3	线性代数	伍双武	理学院
4	英汉互译理论与实	郭旭明	外国语学院
5	大学英语 A(二)	张文君	外国语学院
6	新媒体概论	徐俭夫	传媒学院

现予以公示，公示期为五个工作日（2019 年 12 月 9 日-2019 年 12 月 13 日）。如有异议，请在公示期内以书面形式向教务处反映。

联系人：蒋老师

联系方式：0746-6383160

邮箱：huse\_jxyjk@163.com

湖南科技学院教务处

2019年12月9日



# 湖南科技学院教务处

湘科院教发[2018]77号

## 关于公布 2018 年度校级教学改革研究项目中期检查及结题验收结果的通知

各教学学院及相关单位：

根据《湖南科技学院教学改革研究项目的立项及管理办法》（湘科院教字[2018]64号）的有关规定，学校对2017年立项的46项校级教学改革研究项目进行了中期检查，对申请结题和延期的49项校级教学改革研究项目进行了评审。现将具体情况通知如下：

### 一、中期检查情况

经评审，44项检查合格，通过了中期检查；2项检查不合格，给予撤项处理。（详情见附件1）

### 二、结题情况

经评审，34项通过结题验收，其中4项评为优秀（具体名单见附件2）；3项暂缓结题，1项撤项。经项目负责人申请，12项项目准予延期一年结题。（具体名单见附件3）

请各学院督促项目负责人按照项目申请书中的计划任务开展研究任务，并在规定的时间内达到项目拟定的研究目标。

通过结题验收的项目，其主持人可以全额报销其研究经费。  
暂缓结题和延期结题的项目，须在 2019 年 11 月前完成结题。  
对撤项的项目，学校将追回其研究经费，其主持人三年内不得申报校级教学改革研究项目，并相应减少其所在学院下一年申报校级教学改革项目名额。←

←

←

湖南科技学院教务处 ←

2018年12月5日 ←

←

←

附件：1. 湖南科技学院2018年度校级教学改革研究项目中期检查←

结果 ←

2. 湖南科技学院2018年度校级教学改革研究项目结题验收←

通过名单 ←

3. 湖南科技学院2018年度校级教学改革研究项目暂缓结题、

准予延期及撤项名单←

←

←

←

附件 2: ←

## 湖南科技学院 2018 年度校级教学改革研究项目←

### 结题验收通过名单←



←



序号←	立项年份←	项 目 名 称←	主持人←	验收结果←
1←	2015←	基于 MOOC 的翻转课堂教学模式及实证研究←	吴大非←	通过←
2←	2015←	EDA 项目教学法改革的研究与实践←	张丹←	通过←
3←	2015←	《数理统计》课程课堂趣味性的研究与实践←	晏玉梅←	通过←
4←	2015←	微课在大学英语教学中的应用研究←	张文君←	通过←
5←	2015←	动态分层教学模式在散打课程中的应用研究——湖南科技学院为例←	刘剑←	通过←
6←	2016←	案例教学法下的普通高校音乐专业《民族歌剧排练》课程教学改革研究←	龙湘涵←	通过←
7←	2016←	依托无线校园网络的湖南科技学院计算机公共课课程改革与实践←	唐鹏飞←	通过←
8←	2016←	“翻转课堂”背景下的《C 语言程序设计》课程考试改革探索与实践←	刘小兵←	优秀←
9←	2016←	微视频与过程考核在实验教学中的应用研究——以《EDA 技术》实验为例←	杨振南←	通过←
10←	2016←	本科预科数学课堂教学低效的成因及其对策←	华玉蓉←	通过←
11←	2016←	研讨式教学法在《知识产权法》教学中的运用研究与实践←	包红光←	通过←
12←	2016←	基于“卓越工程师”培养的“大土木”专业《理论力学》课程改革与实践←	陆仁强←	通过←
13←	2016←	微博环境下大学英语学习共同体的构建策略研究←	郭娟←	通过←
14←	2016←	ELF 视角下的英语语音课程改革研究与实践←	黄超楠←	通过←
15←	2016←	转型期艺术写生的教学目标效果分析与改革探索——以湖南科技学院为例←	姚辉←	通过←
16←	2016←	从“单一装饰性”到多功能立体化——装饰画课程教学改革创新应用研究←	匡丽蓉←	通过←
17←	2016←	中国传统元素在高校包装设计课程中的应用研究←	陈红初←	通过←

# 湖南科技学院教务处

湘科院教发[2016]59 号

---

## 关于公布 2016 年信息化教学应用项目及 信息化教学竞赛评审结果的通知

各教学学院：

根据《关于申报2016年度湖南科技学院信息化教学应用项目的通知》（湘科院教发[2016]33号）以及《关于开展全省普通高校教师信息化教学竞赛的通知》（湘教通〔2015〕225号）文件精神，学校组织了信息化教学应用项目和信息化教学竞赛申报和评审，经过专家慎重评议，《大学英语 ESP 微课课程》等八门课程获微课课程立项，《田径》等三门课程获名师空间课堂立项，推荐陈世灯、邓小霞老师参加2016年湖南省信息化教学比赛，现予以公布。

附件：1. 2016年湖南科技学院信息化教学应用项目立项名单

2. 推荐参加2016年湖南省信息化教学比赛教师名单

湖南科技学院教务处

2016年7月15日

## 附件 1:

### 2016 年湖南科技学院信息化教学应用项目立项名单

序号	项目类别	项目名称	负责人	所属学院
1	微课课程	大学英语 ESP 微课课程	翟晓丽	外国语学院
2	微课课程	大学英语读写	胡维	外国语学院
3	微课课程	大学英语听说	张文君	外国语学院
4	微课课程	英语语音	唐良玉	外国语学院
5	微课课程	广告创意学	李德团	传媒学院
6	微课课程	发酵工程	覃佐东	化学与生物工程学院
7	微课课程	EDA 技术及应用	杨振南	电子与信息工程学院
8	微课课程	基因工程	袁志辉	化学与生物工程学院
9	名师空间课堂	田径	欧阳金花	体育学院
10	名师空间课堂	广告设计	夏炳梅	美术与艺术设计学院
11	名师空间课堂	有机化学实验	李文艺	化学与生物工程学院

# 负责人指导学生相关课题项目

## 湖南科技学院关于 2018 年校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目评审结果的公示

各教学学院及项目组成员：

根据省教育厅《关于报送 2018 年度湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目的通知》（湘教通[2018]147 号）和《关于 2018 年度大学生研究性学习和创新性实验计划项目申报和结题的通知》（湘科院教发[2018]19 号）文件精神和要求，经学生自主申报、学院择优选送、教务处组织专家初审、校教学工作指导委员会评审，确定曹兆良等同学主持的“普通高校乒乓球协会运行机制研究——以湖南科技学院为例”等 61 个项目为校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目（见附件），现予以公示（公示时间为 7 月 12 日至 7 月 19 日），欢迎广大师生监督，如有异议，请在 7 月 19 日前以书面形式向教务处实践管理科反映，联系电话：15116655665。

附件：

湖南科技学院 2018 年校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目立项汇总表

湖南科技学院教务处

2018 年 7 月 12 日



37	土木与环境工程学院	基于土力学中摩尔-库仑理论的沥青混合料高温性能研究	唐琪、谢祥雄、彭添柱、罗成	李丽民	理工科
38	外国语学院	对分课堂教学模式下英语自主学习策略探索研究——以湖南科技学院英语专业学生为例	王琪、彭婕、陈金萍、王心怡	唐慧	文科类
39	外国语学院	英语专业四级考试改革对学习的反拨作用研究	张思怡、罗万玲、蒋沅桂、黄玲	胡伶俐	文科类
40	外国语学院	互联网+背景下碎片化阅读的弊端与应对策略研究——以湖南科技学院英语专业为例	黄玲、陆雅婷、蒋陈琳	郭建伟	文科类
41	外国语学院	消费心理学视角下的湘菜菜名英译研究	刘盛、王曼卿、刘嘉	胡维	文科类
42	外国语学院	幼儿园儿童英语学习方法研究——以科苑幼儿园为例	胡琪瑶、何艳姣、邓驰菲、伍美霞	谭浩亮	文科类
43	经济与管理学院	特色旅游小镇导向下的女书文化继承与发展思路研究	张欢、郑毅、郝学雪、罗瑜	刘幼平	文科类
44	经济与管理学院	天使投资对大学生创业的影响研究——以“ofo”共享单车为例	付家亮、赵培艳、谭亮、陈薪宇、栗诺晞	周磊	文科类
45	经济与管理学院	千年古村——周家大院古楹联与家风传承调查研究	赵湘虹、许芊、闫峰峰	何源明	文科类
46	经济与管理学院	地方本科院校学生网络贷款现状分析及对策研究——以湖南科技学院为例	陈蓉、胡迎迎、黎佳玲、陈壹丹、冯元春	申雯	文科类
47	经济与管理学院	思想政治教育视域下当代大学生文化自信培育研究	许柯、何琼、徐泽雄	宋秋云	文科类



# 共青团湖南科技学院委员会文件

湘科院团字〔2017〕9号



## 湖南科技学院第十五届大学生科技创新节项目 立项通知

各分团委：

湖南科技学院第十五届大学生科技创新节共收到来自12个教学学院的四个大类的申报作品共计245项，经评委认真评审，共评选出118个项目作为第十五届大学生科技创新节立项项目，现予以通知（见附件），请各分团委通知相关师生，按照《关于组织开展湖南科技学院第十五届大学生科技创新节活动的通知》相关要求认真落实。

附件：湖南科技学院十五届大学生科技创新节立项项目一览表

共青团湖南科技学院委员会

2017年10月20日

主题词：第十五届 科技创新节 立项 通知

发：各分团委

共青团湖南科技学院委员会  
发

2017年10月20日印

(共印20份)



56	电子与信息工程学院	智能鱼缸系统	科技发明类	程佑川	包本刚
57	美术与艺术设计学院	健康手镯	科技发明类	李润	肖优
58	电子与信息工程学院	智能厨房管理系统	科技发明类	杨鹏	梁晓林
59	化学与生物工程学院	家风家教对大学生社会主义核心价值观的培育研究	社科类论文	陈悦	周闻名
60	经济与管理学院	古城建设背景下永州旅游伴手礼开发研究	社科类论文	彭雪琴	姚先林
61	人文与社会科学学院	高校微信公众号的思想政治教育服务路径探析——以湖南科技学院“导员心语”	社科类论文	朱泉洁	欧阳素勤
62	经济与管理学院	以“特色旅游小镇”为载体带动女书文化发展新思路的探索	社科类论文	郑毅	刘幼平
63	传媒学院	永州潇水流域“渔”文化调查	社科类论文	肖士然	丁陆爱
64	人文与社会科学学院	知识产权法视角下山寨现象的分析	社科类论文	刘洋	欧阳素勤
65	人文与社会科学学院	网络环境下数字遗产的可继承性探析——以权利归属为视角	社科类论文	郑磊	包红光
66	传媒学院	永州红色文化与湖南科技学院学生理想信念教育调查	社科类论文	段海霞	肖可
67	经济与管理学院	全域旅游视角下永州市旅游发展探索——以零陵古城为例	社科类论文	肖香玉	李曉红
68	经济与管理学院	基于地域文化特征的零陵古城旅游目的地形象设计	社科类论文	郑毅	李曉红
69	经济与管理学院	基于用户感知名人效应下零陵古城自媒体旅游营销研究	社科类论文	胡静平	周慧玲
70	土木与环境工程学院	永州市高校青年志愿者服务品牌项目研究	社科类论文	张鑫	廖群峰
71	外国语学院	舌尖上的永州：目的论视角下的永州菜名英译	社科类论文	王娟	胡维
72	人文与社会科学学院	网络第三方支付的安全隐患讨论——以利用支付宝诈骗为例	社科类论文	郑磊	欧阳素勤
73	外国语学院	反腐倡廉视角下中国特色词汇对外翻译策略研究——以《人民的名义》为例	社科类论文	蒙美美	汪琼
74	传媒学院	网络直播对传统产业的变革研究——以体育与游戏产业为例	社科类论文	王作栋	唐雨晴

# 共青团湖南科技学院委员会文件

湘科院团字〔2016〕10号

## 湖南科技学院第十四届大学生科技创新节项目 立项通知

各分团委：

湖南科技学院第十四届大学生科技创新节共收到来自12个教学学院的四个大类的申报作品共计398项，经评委认真评审，共评选出130个项目作为第十四届大学生科技创新节立项项目，现予以通知（见附件），请各分团委通知相关师生，按照《关于组织开展湖南科技学院第十四届大学生科技创新节活动的通知》相关要求认真落实。

附件：湖南科技学院十四届大学生科技创新节立项项目一览表

共青团湖南科技学院委员会

2016年9月20日

主题词：第十四届 科技创新节 立项 通知

发：各分团委

共青团湖南科技学院委员会

2016年9月20日印发  
(共印20份)

75	人文与社会科学学院	就业视角下, 实践教学情况的调查报告——以湖南科技学院法学专业为例	社科类	熊海华	欧阳素勤
76	人文与社会科学学院	基于新媒体时代下, 法制宣传新途径探索研究	社科类	刘吴菁	欧阳素勤
77	人文与社会科学学院	湖南省湘西土家族苗族自治州土特产种类和外销现状的调查研究	社科类	欧阳喜悦	肖付明
78	人文与社会科学学院	城市房屋拆迁过程中私有与公共利益的博弈——以零陵古城建设“钉子户”为视角	社科类	向丽芬	熊明高
79	人文与社会科学学院	全面二孩政策视域下中国社会保障制度的思考——以永州市零陵区为例	社科类	徐宏	熊明高
80	经济与管理学院	大学生网络创业与“互联网+”理念的耦合性分析	社科类	游娜	王君
81	经济与管理学院	永州市旅游精准扶贫的可行性研究——基于零陵古城建设分析	社科类	周悦	杨军
82	经济与管理学院	零陵古城夜间旅游项目	社科类	彭雪琴	姚先林
83	经济与管理学院	微时代下湖南红色资源的开发状况与提升策略	社科类	徐可鑫	胡勇胜
84	经济与管理学院	古籍书店运营状况及传统文化传承策略——以长沙的古籍书店为例	社科类	廖莎	胡勇胜
85	传媒学院	社交媒体 Facebook 广告推送的用户体验分析	社科类	梁城	李德团
86	传媒学院	湖南科技学院教学名师调查报告	社科类	陈福月	唐雨晴
87	传媒学院	地方高校提高大学生党员发展质量调查研究——以湖南科技学院为例	社科类	廖峰嘉	唐华丽
88	外国语学院	从继承传统文化视角解读重建零陵古城的方向性研究	社科类	何胜	万平
89	外国语学院	目的论视角下柳子庙景区公示语汉英翻译分析报告	社科类	胡朴	胡维
90	外国语学院	关于零陵区农民种养专业合作社发展状况的研究	社科类	邱宇涛	王瑛
91	外国语学院	零陵区旅游环境建设研究——以柳子街景区建设为例	社科类	屈雪艳	卢勇
92	土木与环境工程学院	大学校园亚健康文化探索与正确健康方式的养成	社科类	李 晓	廖群峰
93	化学与生物工程学院	烟草种植及烟秆转化创新科技服务项目	社科类	“三下乡”团队	覃佐东、刘小文、罗小芳

# 负责人及团队成员教学获奖证书



# 湖南省教育厅

---

湘教通〔2019〕261号

## 关于公布湖南省 2019 年度芙蓉教学名师 入选人员名单的通知

根据省教育厅《关于组织开展我省 2019 年度芙蓉教学名师遴选工作的通知》（湘教通〔2019〕153 号）、《关于印发〈湖南省芙蓉教学名师支持计划实施办法（试行）〉的通知》（湘教发〔2019〕15 号，以下简称《实施办法》）要求，经个人申报、单位推荐、专家评审、省教育厅审核通过，现将我省 2019 年度芙蓉教学名师入选人员名单予以公布（见附件），并就有关事项通知如下。

一、我省 2019 年度芙蓉教学名师聘期自 2019 年 9 月算起，支持周期为 3 年。各市州教育行政部门和有关高校要根据《实施办法》要求，及时与芙蓉教学名师签订管理合同，做好相关配套工作，确保芙蓉教学名师按期上岗开展工作。各芙蓉教学名师要认真履行聘任职责，积极开展人才培养、教学研究、社会服务、学科教学及梯队建设等工作，确保按期完成任务。

---

二、各市州教育行政部门和相关高校请于 2019 年 10 月底前将 2019 年度芙蓉教学名师《管理合同》，送（寄）达省教育厅教师工作与师范教育处（联系人：黄树清，联系电话：0731-84736649，电子邮箱：hnsjytzgb@163.com，地址：长沙市芙蓉区东二环二段 238 号湖南省教育厅教师工作与师范教育处）。

附件： 湖南省 2019 年度芙蓉教学名师入选人员名单

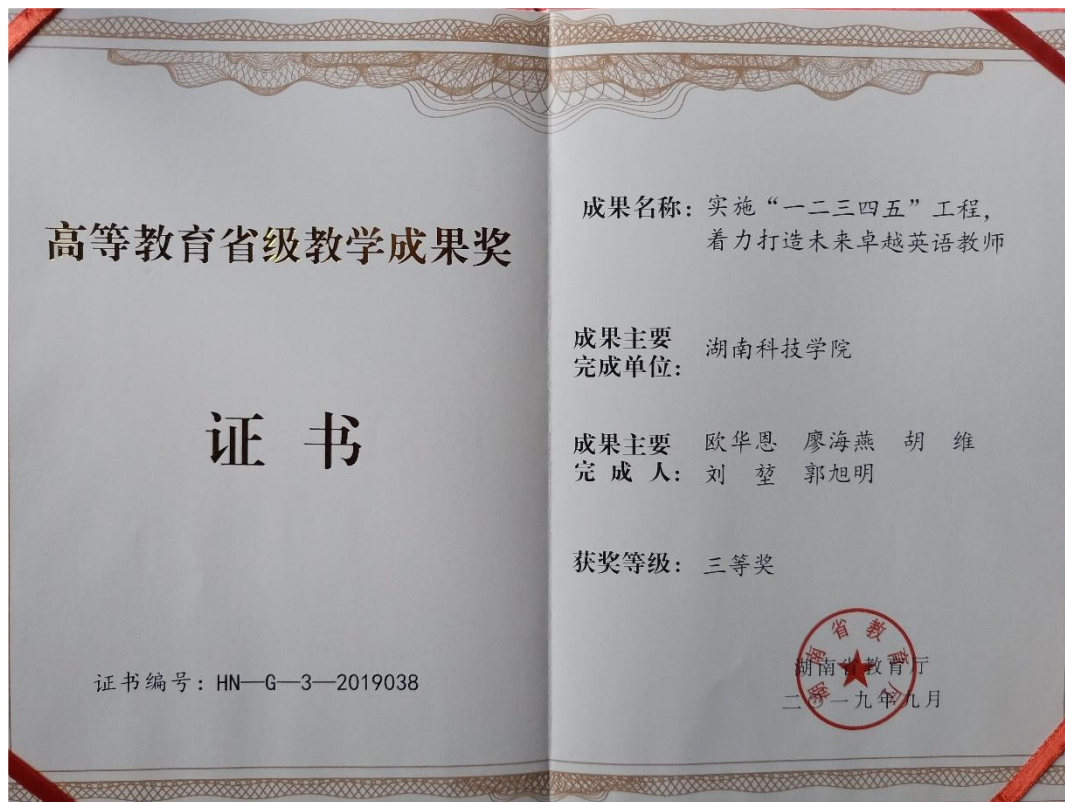
湖南省教育厅

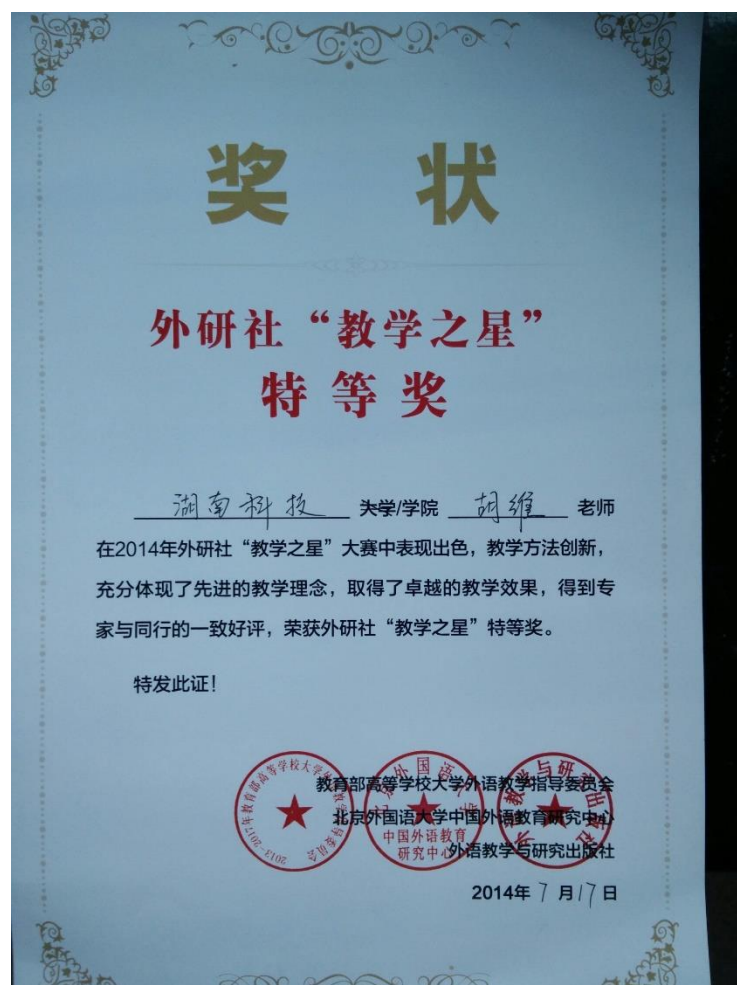
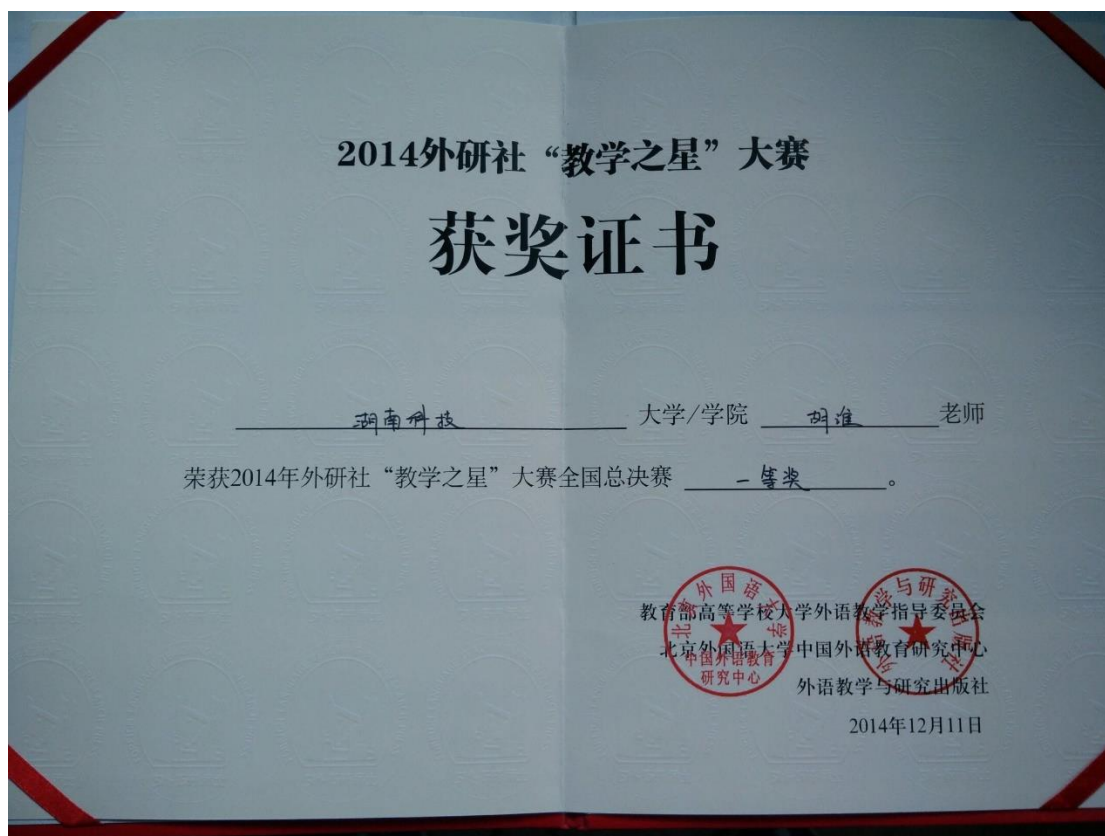
2019 年 8 月 6 日





序号	姓 名	工 作 单 位
17	李继志	湖南农业大学
18	胡维	湖南科技学院
19	王印英	长沙师范学院
20	刘江南	湖南大学
21	肖浪涛	湖南农业大学
22	郑洲顺	中南大学
23	丁跃尧	湖南理工学院
24	卢芳国	湖南中医药大学
25	舒适	湘潭大学
26	让蔚清	南华大学
27	孙明保	湖南理工学院
28	曾宪桃	湖南工程学院
29	钟新谷	湖南科技大学
30	苏钢	长沙学院
31	向延鸿	吉首大学
32	欧阳波仪	湖南汽车工程职业技术学院
33	邱志军	岳阳职业技术学院
34	段树华	湖南铁道职业技术学院
35	黄登红	长沙航空职业技术学院
36	陈湘	湖南铁路科技职业技术学院
37	陶艳	湖南铁道职业技术学院
38	谭立新	湖南信息职业技术学院







# 获奖证书

湖南科技学院

胡维 同志：

荣获湖南省第二届微课大赛  
高等教育组个人赛一等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖南省教育厅  
二〇一七年二月

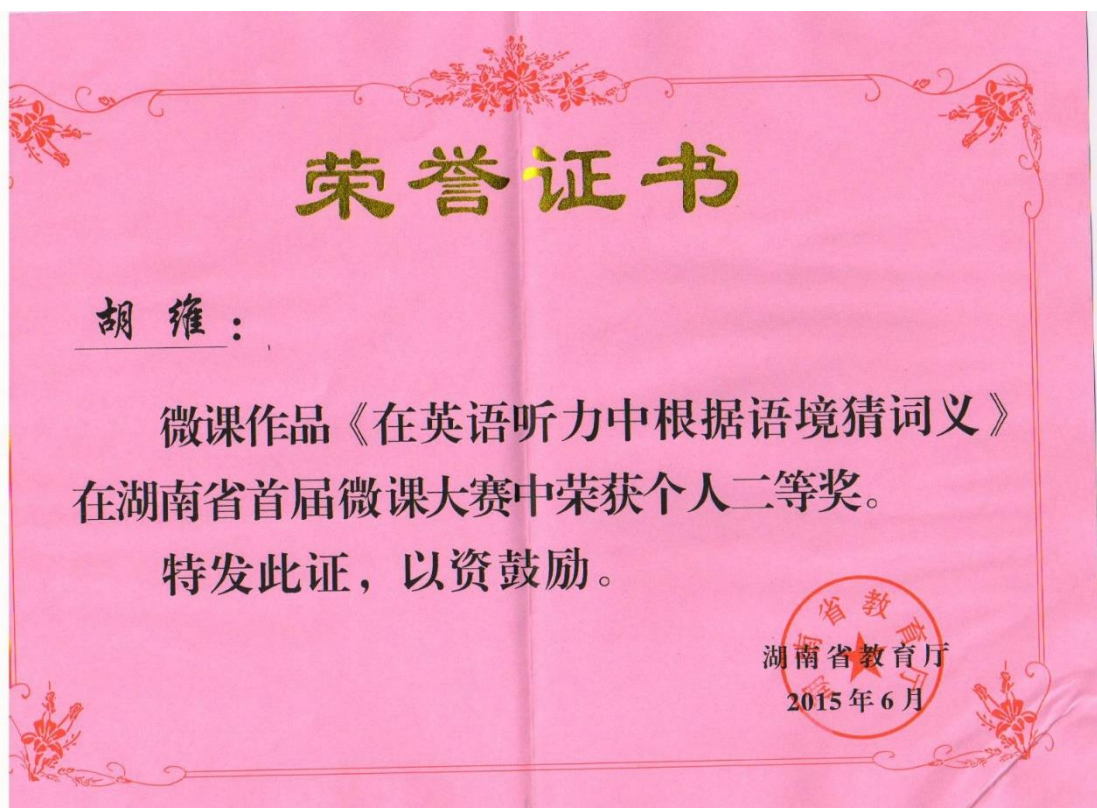
# 荣誉证书

胡维老师：

荣获 2015 年湖南省普通高校教师课堂  
教学竞赛二等奖。

湖南省教育厅 湖南省教育工会  
二〇一五年十一月











湖南科技学院教学成果奖

# 获奖证书

成果名称: 基于网络的大学英语教学研究

成果主要完成人: 刘堃、蒋苏琴、黄昊文、  
翟晓丽、胡维

获奖等级: 二 等 奖

湖南科技学院

二〇一六年九月二十日

湖南科技学院教学成果奖

# 获奖证书

成果名称: 《大学英语》课堂教学模式改革与创新

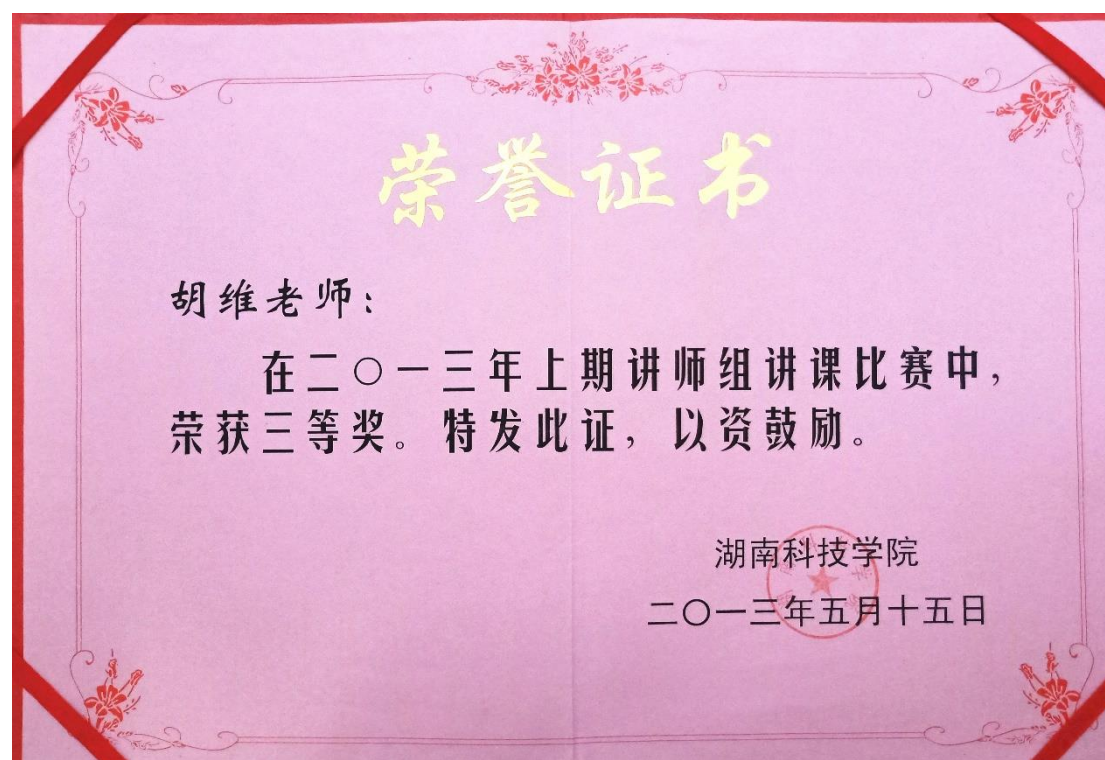
成果主要完成人: 黄昊文、胡维、翟晓丽、  
杨偃成

获奖等级: 三 等 奖

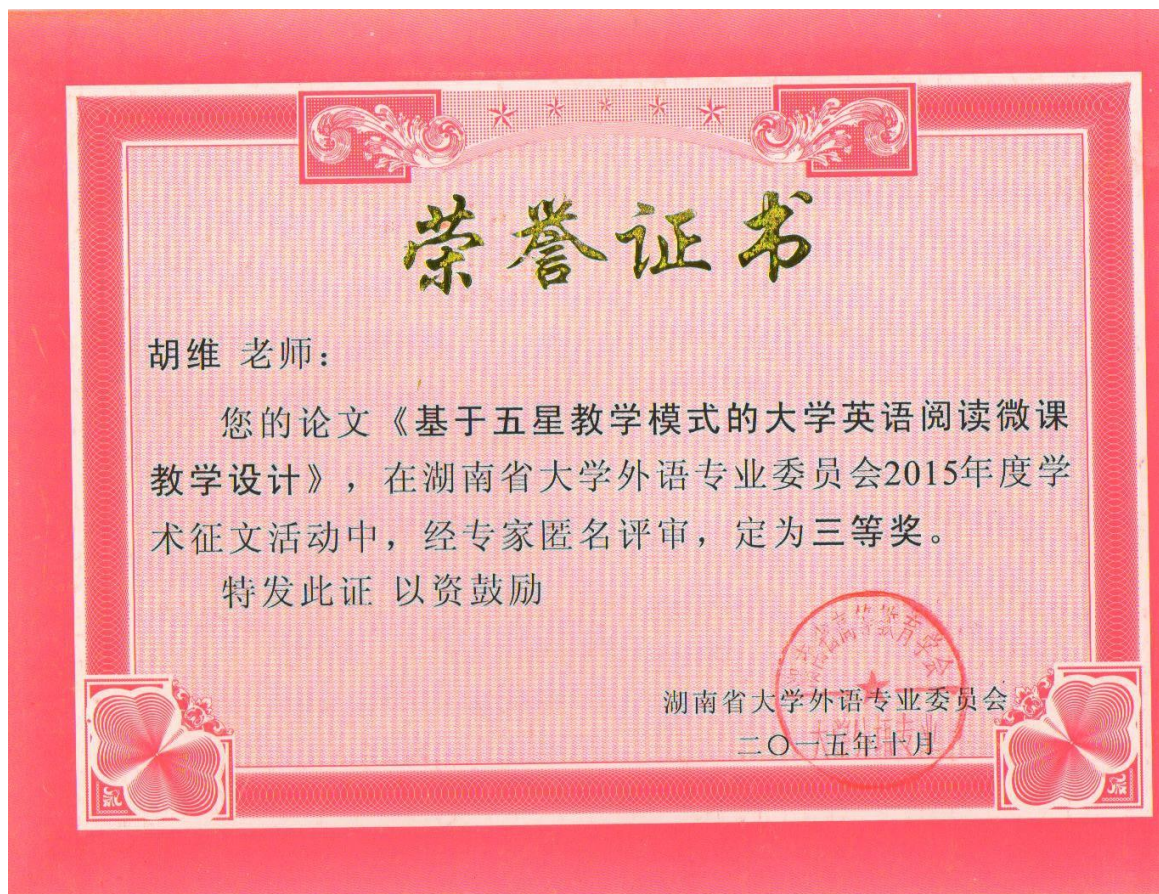
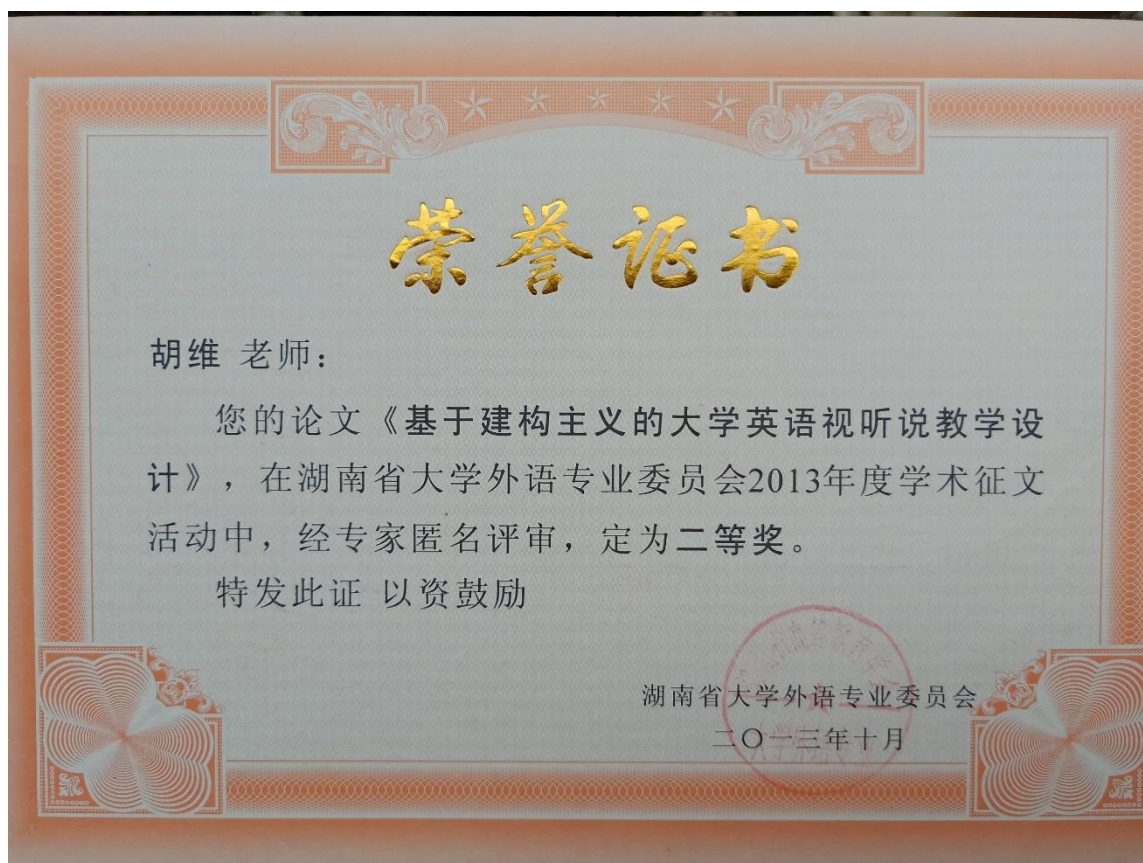
湖南科技学院

二〇一六年九月二十日



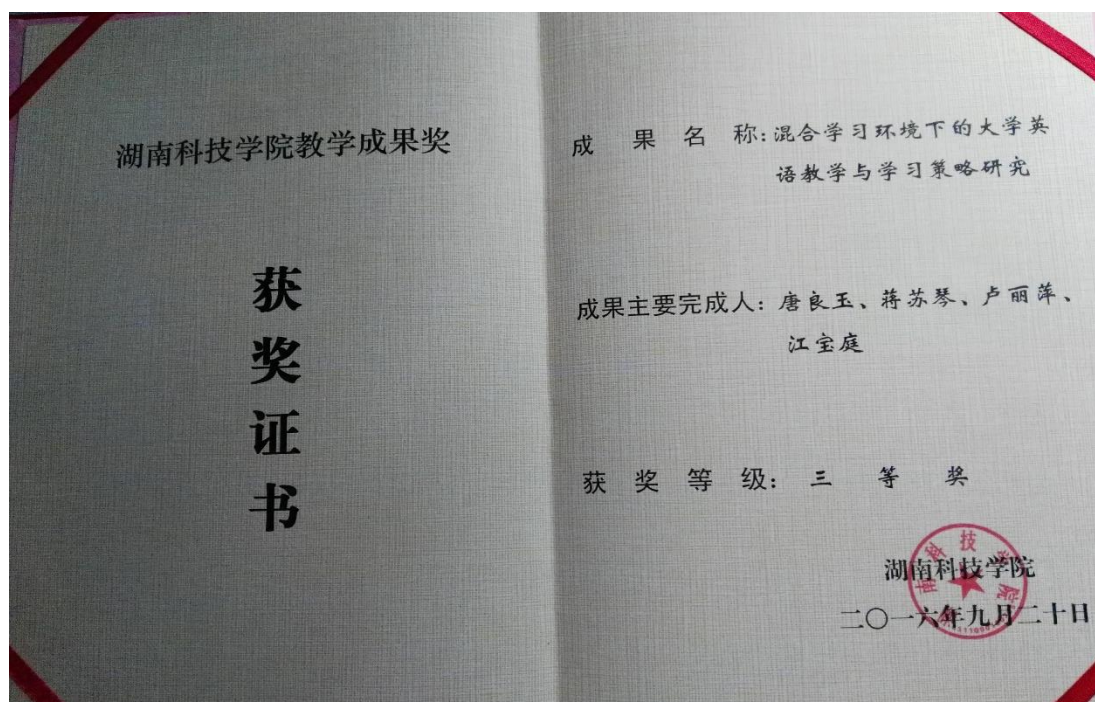




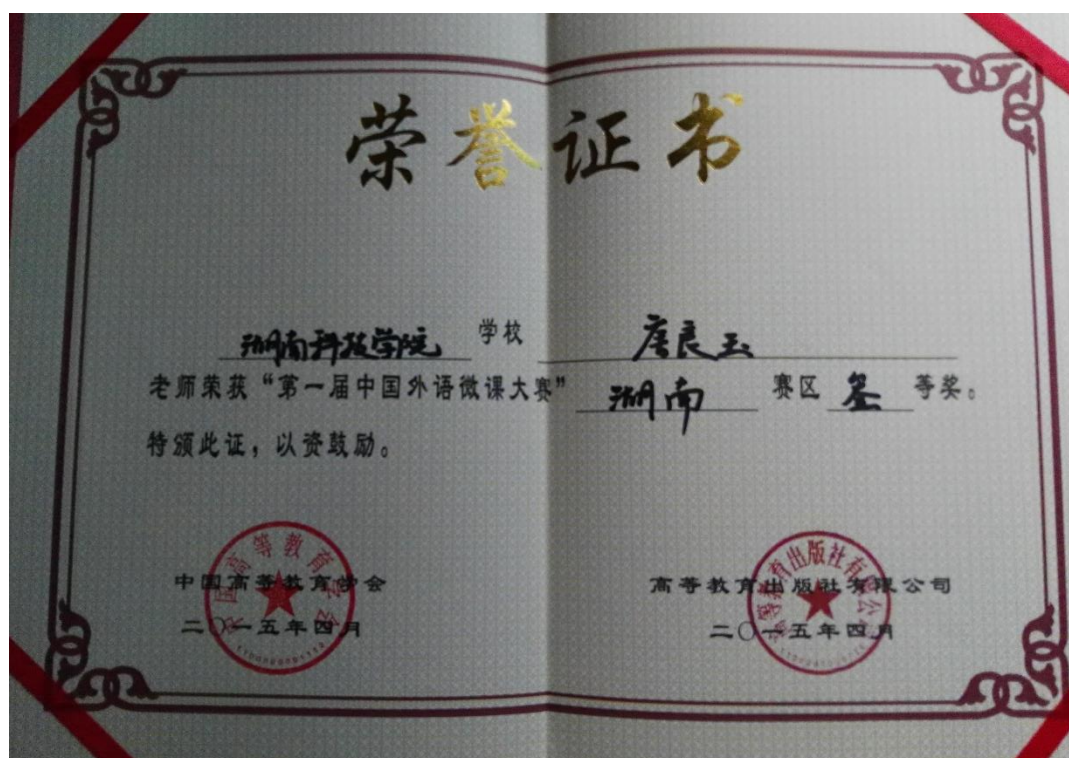
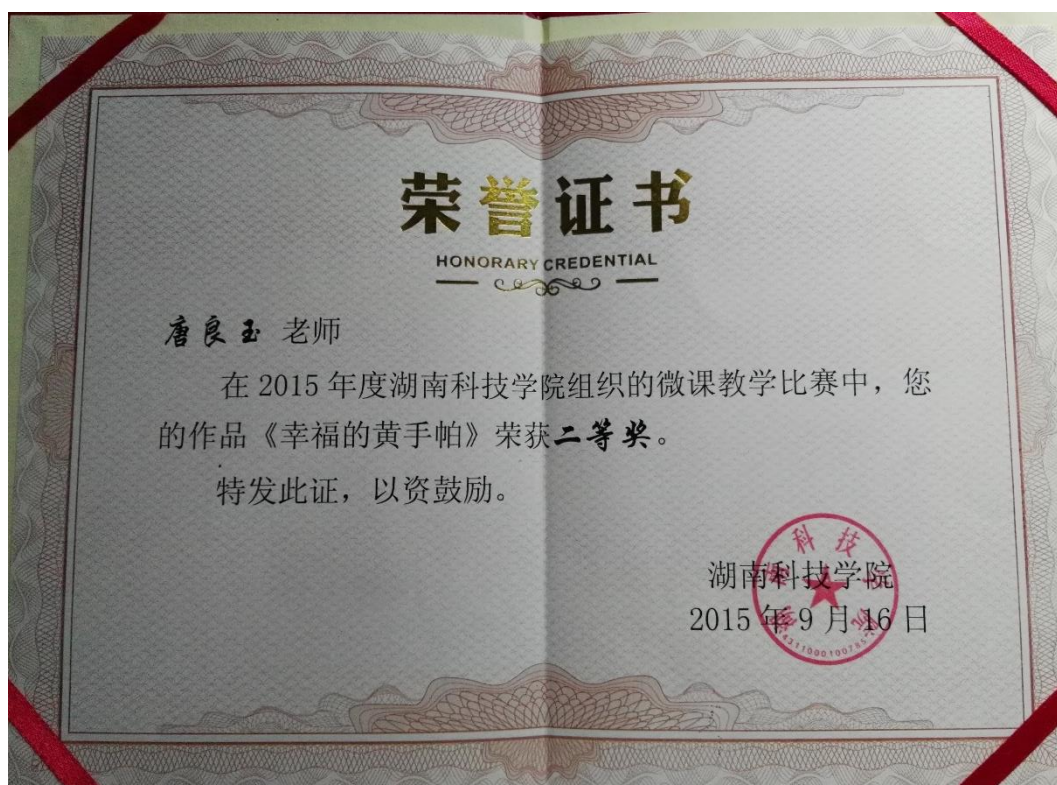












# 荣誉证书

翟晓丽：

微课作品《the top-down listening model》  
在湖南省首届微课大赛中荣获个人三等奖。  
特发此证，以资鼓励。

湖南省教育厅  
2015年6月

湖南科技学院教学成果奖

## 获奖证书

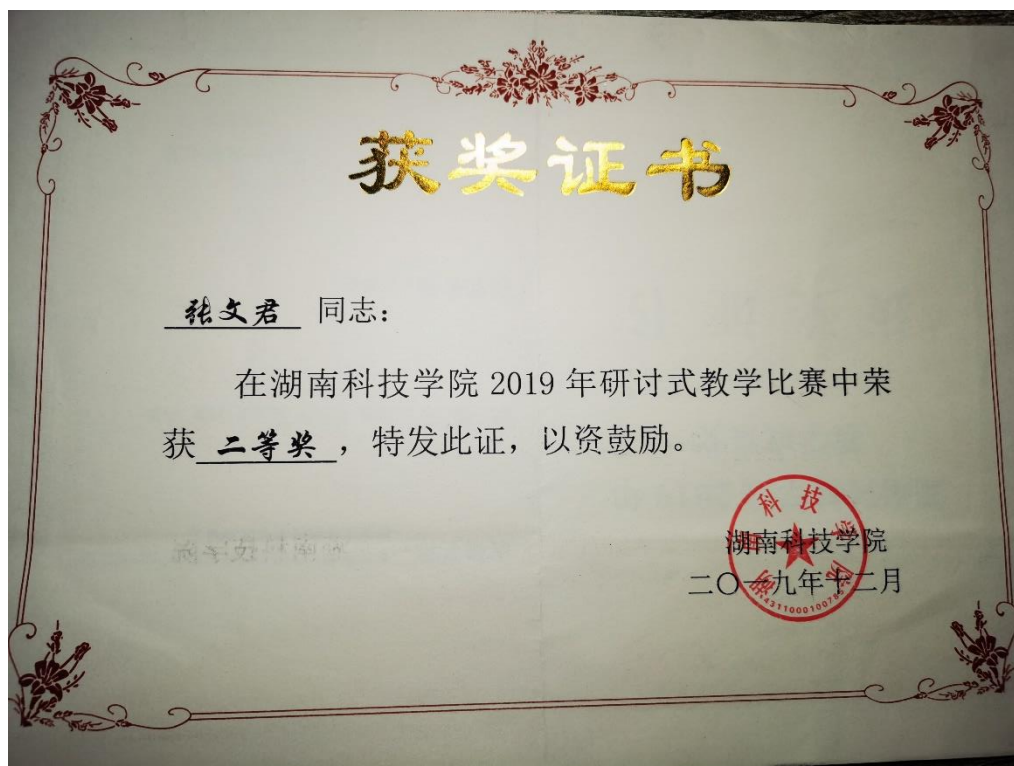
成果名称：《大学英语》课堂教学模式改革与创新

成果主要完成人：黄昊文、胡维、翟晓丽、  
杨偃成

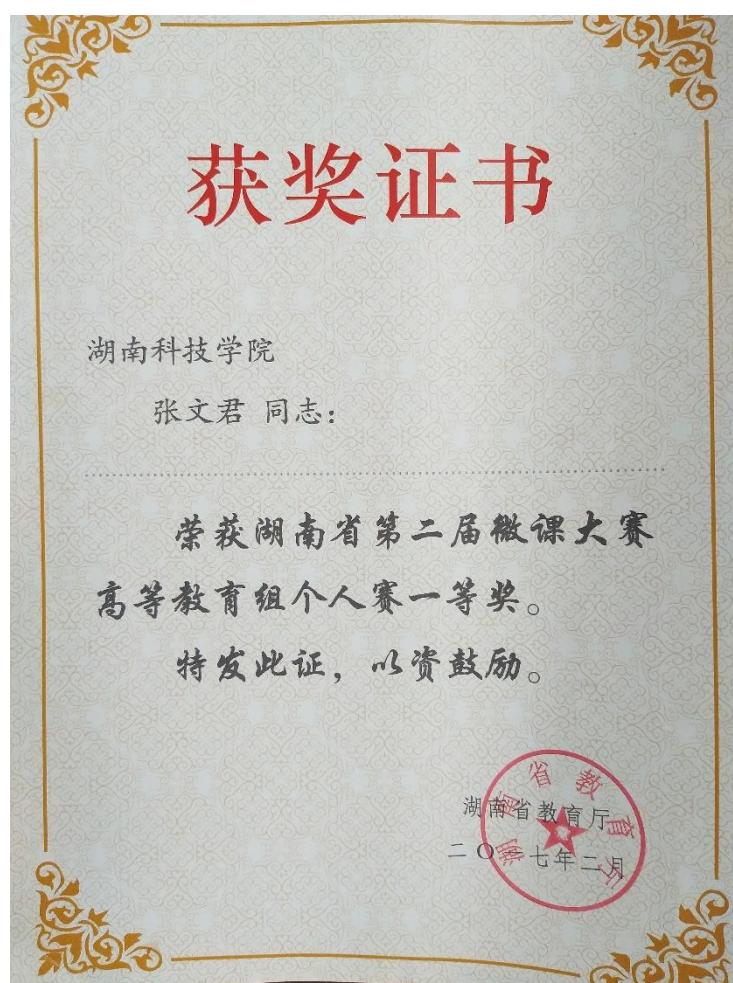
获奖等级：三等奖

湖南科技学院  
二〇一六年九月二十日











# 负责人发表的教改论文



# 大连理工大学学报

JOURNAL OF DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

## 稿件处理通知单

胡维 同志:

您的来稿《以学生跨文化交际意识培养为导向的英语课堂教学研究》已收到。编号为(G195814), 已决定于 2020 年 第 5-6 期发表, 请勿投其他刊物。

此致

敬礼!

《大连理工大学学报》编辑部

2019 年 9 月 16 日



OVERSEAS  
ENGLISH

2015年(总第313期)

# 海外英语

Overseas English

国际刊号: ISSN1009-5039 国内刊号: CN34-1209/G4 邮发代号: 26-179

2015年21期(11月)

ISSN 1009-5039





72	英语技能大赛对高职英语教学的影响 .....	刘淑洁
74	多模态话语分析理论在大学英语教学中的应用研究 .....	刘英杰
76	微格教学法在高职综合英语课堂运用探讨 .....	吕振燕
79	高职英语信息化教学设计的研究与探索——以经贸英语课程为例 .....	秦 勤
81	微课在大学英语教学中的应用及局限性分析 .....	邵 敏
83	大学英语教学新模式中教师角色转变的研究 .....	王 珊
85	大学英语网络自主学习平台的构建及意义解析 .....	许 腾
87	自然法指导下的小组活动在多媒体教学中的应用 .....	杨铁殊
89	大学英语课堂教学活动探索 .....	翟红英
92	微课应用于大学英语教学的实践思考 .....	周海燕
94	英文影视材料在大学英语课堂中的有效运用 .....	熊作兰

### 专业英语教育

96	浅谈英语写作中的中介语石化问题——以三位高级英语学习者的写作范文为试探性研究案例 .....	程 蕾
98	大学英语听力理解中的障碍与对策 .....	陈海霞
100	真实语料在英语专业技能课中的运用——基于独立学院英语专业师生态度的实证研究 .....	何理璐,黎 颖,涂开益
103	五星引领下的大学英语听力微课教学设计 .....	胡 维
106	基于建构主义理论的任务型商务英语教学模式研究 .....	康 霞
108	多媒体环境下的商务英语阅读教学模式研究 .....	赖晓霞
110	基于工作过程的项目化教学在护理英语实践教学的应用与研究 .....	李贺静,凌春风,周桂香
112	基于ESP理论的高职行业英语需求探究 .....	毛剑敏
114	“以写促说”叙事教学模式的调查研究 .....	潘叶英
116	本科翻译专业英语多文体阅读教学模式探讨 .....	魏婷婷
118	形成性评价与任务型教学的方法控制——以“第二期全国高职英语类专业教学改革课题研究及后续研究”为例 .....	叶国祥
121	英语师范生教育实习存在的问题及对策探讨——基于重庆师范大学2011级英语师范实习生分析调查 .....	曾 凯
123	多模态视角下高职英语口语教学研究 .....	胡小礼

### 考试英语

125	高职英语应用能力测试的预期反拨作用探析 .....	季彦君
-----	---------------------------	-----

### 翻译研究

129	三维视角下宋词英译:现状及对策研究 .....	陈菲菲
131	浅议功能翻译理论视阈下类型文本隐喻翻译 .....	甘 文
133	从功能对等理论谈电影《归来》字幕英译 .....	高 露
135	中医器具类文物名的隐喻特征及其英译策略 .....	蒋新蕾,吉 乐,聂文信,席 慧
138	中英数字习语中的文化差异与翻译策略 .....	李为山
140	景区公示语英译策略探索——以浙江丽水地区为例 .....	刘旖宁,任 莺
142	演讲辞口译实践探析——以希拉里·克林顿的获奖现场演讲为例 .....	吕 玲
145	葛译《浮躁》非四字成语译例探究——DTS“功能优先”视角 .....	王金岳
147	延安时期的外交译员研究 .....	文 静

## 五星引领下的大学英语听力微课教学设计

胡维

(湖南科技学院外国语学院, 湖南 永州 425199)

**摘要:**五星教学原理聚焦解决问题, 强调在解决不同问题的情境中掌握知识和技能, 在教学中突出激活旧知、示例新知、尝试应用和融会贯通的环节, 旨在实现有效率的优质教学。该原理为微课教学设计提供了理论和教学法的指导。该文通过对“在英语听力中根据语境猜词义”的微课教学设计实例分析, 探讨五星教学原理在大学英语听力微课教学设计中的应用。

**关键词:**五星教学原理; 微课教学设计; 大学英语听力

**中图分类号:** H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5039(2015)21-0103-03

### On the College English Listening Micro-Lesson Teaching Design Guided by 5-Star Teaching Principle

HU Wei

(Foreign Language Institute, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou 425199, China)

**Abstract:** The 5-star teaching principle focuses on solving the problems and emphasizes the mastery of the skills in solving different problems. In order to achieve efficient teaching, it highlights the following four aspects in the process of teaching: activating old knowledge, demonstrating new knowledge, trying to apply and achieving mastery of knowledge. This paper takes an example of the micro-lesson teaching design of “Guessing Words from Context in Listening Comprehension” to analyze the application of 5-star teaching principle on the college English listening micro-lesson.

**Key words:** 5-star teaching principle; micro-lesson teaching design; college English listening

当下, 微信、微博、微视频等已经成为人们“碎片化”生活模式中人际交流、信息分享、表达自我的主要方式。技术的发展无疑引领了社会文化、生活方式的改变, 并在教育领域不断地酝酿发酵。新的时代带来了新的变革。全新的《大学英语教学指南》(后称《指南》)于2015年5月正式面世。《指南》要求在互联网时代, “教师要充分利用网络教学平台, 为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源”, “鼓励教师建设和使用慕课、微课, 利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容”, 并指出“推进大学英语教学手段现代化, 应把提高教与学的效果放在首位”。可见, 制作和使用微课, 首先应确保微课本身的高质量。

从2010年至今, 从中央到地方举办了众多的微课教学比赛, 如“全国高校微课教学比赛”、“教学之星”微课大赛、“中国外语微课大赛”、“全国高校微课教学比赛”等, 各大比赛都积极地推动了微课的发展。然而, 在众多的参赛作品中体现出了一个共同的不足之处, 即在微课的制作过程中只注重内容的呈现方式, 却忽视了在教学原理指导下的教学设计, 严重影响了微课的教与学的效果。因此, 从当代教学原理的根基中探寻微课的教学设计模式, 显得尤为重要。

本文以五星教学原理为指导, 认为微课教学设计应围绕具有任务特征的中心问题展开, 通过激活旧知、示范新知、尝试应用和融会贯通四个环节来组织微课教学。

#### 1 微课教学的利弊分析

微课最早见于美国北爱荷华大学 LeRoy A. McGrew 教授所提出的 60 秒课程以及英国纳皮尔大学 T. P. Kee 提出的一分钟演讲(梁乐明等, 2013: 65-73)。而最早将这个概念用于教学的是美国圣胡安学院的 David Penrose。Penrose 教授将微课称为

“知识脉冲”(Knowledge Burst), 其核心理念是在课程中把教学内容与教学目标紧密地联系起来, 以产生一种“更加聚焦的学习体验”(胡铁生、詹春青, 2012: 65-69)。

微课有一个显著的特点: 主要针对某一知识点或教学环节及内容进行具体讲解。微课的这一特点也使得教师的教学具备一些优势。首先, 微课针对某一知识点进行讲解, 那么教师必须对所讲解的内容进行精心准备, 深入剖析。因此, 针对该知识点的讲授比传统课堂的讲授要更加深入和透彻。其次, 微课在讲解知识点的过程中, 更好地借助了媒体技术和计算机技术, 将其优势发挥到极致, 使得微课的内容更加生动有趣, 学生在通过微课这种新的教学方式提高自己知识水平的同时, 也培养了对该学科的兴趣。最后, 微课能帮助学生更加灵活地学习。在传统课堂教学过程中, 学生遇到不懂的知识点时, 无法及时得到帮助; 又或者学生水平参差不齐, 使得学生对知识点的掌握情况也变得更加复杂。而微课可以帮助学生对某个知识点进行灵活选择, 进一步提高学生学习的效率。(赵吟, 2015)

尽管微课有很多的优点, 但也并非完美无缺。首先, 微课的制作需要借助更多的工具和技术, 要求教师不但有扎实的专业基础, 更要熟练运用计算机多媒体技术。其次, 由于微课的时间受到限制, 因此要求教师对知识点有更好的设计, 对所讲授的知识点有深入的认识。可以说, 微课内容安排与设计直接关系到学生的学习效果, 如果微课设计粗糙, 反而影响学生学习的兴趣, 降低学生的学习效率。

#### 2 五星教学原理与微课教学设计

五星教学模式(又称五星教学原理、首要教学原理)是由美国著名教学技术与设计理论家、教育心理学家梅瑞尔(Merrill, M. D)教授提出, “用以改进在线教学、多媒体教学或者 E-learning”

收稿日期: 2015-09-05 修回日期: 2015-09-25

作者简介: 胡维(1983—), 女, 湖南湘潭人, 湖南科技学院外国语学院讲师, 硕士, 研究方向为翻译学、大学英语教学。

本栏目责任编辑: 代 影

专业英语教育 103



ing学习中只重视信息呈现、忽略有效教学特征的弊端”。(盛群力,2005)五星教学模式倡导在“聚焦解决问题”的宗旨下,教学应该由不断重复的四个阶段构成:激活旧知、示例新知、尝试应用和融会贯通。其中,“聚焦解决问题”指的是当教学内容在联系现实世界问题的情境中加以呈现,学习者介入到解决生活实际问题时,才能够促进学习;“激活旧知”指的是当教学中激活了相关的旧经验时,才能够促进学习;“示例新知”指的是当教学展示论证了要学习的东西而不是仅仅告知相关的信息时,才能够促进学习;“尝试应用”指的是当教学中要求学习者尝试应用刚刚理解的知识或技能解决问题时,才能够促进学习;“融会贯通”指的是当教学中学习者受到鼓励,将新知识技能融会贯通或迁移到日常生活中去时,才能够促进学习。

五星教学模式为微课教学设计提供了理论和教学法的指导。教师应以一个“问题”或“知识点”为核心来设计一堂微课,在教学环节设计上围绕激活旧知、示例新知、尝试应用和融会贯通四个方面开展。也就是说,教师在设计微课时要找到五点:基准点、出发点、启发点、成长点和促进点,以确保微课虽小但五脏俱全。

### 3 五星引领下的大学英语听力微课教学设计案例

在设计大学英语听力微课教学时,应该选择一个听力技巧,以听力文本为案例帮学生分析、应用并掌握该技巧。笔者选取了听力技巧“在英语听力中根据语境猜词义”,在五星教学模式的引领下制作成一节13分钟的微课。该微课在湖南省首届微课大赛中获得二等奖。

#### 3.1 聚焦解决问题——抓住微课的基准点

五星教学模式认为,只有将教学内容联系实际并加以呈现才能有效地促进学习。因此,只有将听力材料的重点、难点和实际生活联系起来设置问题才能激发学生的兴趣。

学生在英语听力中难免会遇到听不懂的单词,这些没听懂的单词会使人困惑、不安、沮丧、烦躁,甚至索性放弃了整个听力。其实我们大可不必如此悲观,我们可以通过语境猜测这些听不懂的单词的含义。因此,综合听力材料的重点和难点以及学生的实际听力情况,笔者找到了这堂微课的基准点,并将题目定为“在英语听力中根据语境猜词义”。于是,本微课主要解决三个问题:(1)什么是语境?(2)语境给听者提供了哪些猜词义的线索?(3)在英语听力中如何根据语境猜词义?

#### 3.2 激活旧知——抓住微课的出发点

五星教学模式认为,只有在教学过程中激活学生的原有知识,形成知识再现,才能有效地促进教学。笔者认为,要学生明白如何根据语境猜词义,必须先明白什么是“语境”。

笔者用猜谜语的方式来激活学生的原有知识。教师让学生在微课开始时先猜谜:什么东西下净的时候是黑的,弄脏的时候是白的?学生根据原有知识猜测之后,教师揭晓答案:黑板。我们可以将谜底和谜面合成一句话:当黑板下净的时候是黑的,弄脏的时候是白的。在这个句子中,“黑板”周围的词语就构成了“黑板”的语境。由此可见,语境的概念是:Information that relate to or surround a word and that help to explain the word's meaning. Numan曾经将语境分为两类:语言语境和非语言语境。语言语境就是概念中提到的“Information that surround a word”,而非语言语境就是概念中提到的“Information that relate to a word”。在此,教师提出本微课另外要解决的两个问题:语境给听者提供了哪些猜词义的线索?在英语听力中如何根据语境猜词义?

#### 3.3 示例新知——抓住微课的启发点

五星教学模式认为,只有在教学中论证(而不是告知)所要学的知识点,才能有效地促进学习。笔者选取外研社的网络课程“新交流英语听说”第四单元的一篇听力短文A Power Point Presentation。本微课在这篇文章中选取了两个句群。根据两个句群中的两个生词设置相关练习。

首先,听句群一,做练习一:

What is the speaker talking about?

- A. A single-storey house. B. Single-storey houses.  
C. Multi-storey houses. D. Complex machines.

学生做出选择后,教师分析练习一:本句群的关键词是“apartment complex”,我们可以通过语境猜测词义。通过“apartment complex”之后的三个“buildings”及两个数字短语“three buildings”和“22 floors”,可以判断正确答案为“C”。在听力文本中,说话者提供了一个情境:在一个小区里,有三栋22层楼的电梯房。根据此情景可判断“complex”和“buildings”为同义词。由此可见,“apartment complex”意为“住宅小区”。在猜词义的过程中,我们用到了两个语境线索“情境”和“同义词”。

然后,听句群二,做练习二,要求选出图片和文字均正确的选项:

What is the speaker talking about?

- A. The second largest city of Spain: Barcelona  
B. An architectural style in Barcelona  
C. The capital of Brazil: Brasilia  
D. An architectural style in Barcelona



学生做出选择后,教师分析练习二:本句群的关键词是Barcelona。根据发音可以排除选项C。在听力文本中不难发现,Barcelona在语境中指的是一种style而不是城市。可以排除选项A。在听力原文中,说话人首先解释了Barcelona modern的,然后用一个墙面的设计举例子说明Barcelona与art有关,可见,Barcelona风格是现代和艺术的结合。再加上对巴塞罗那建筑风格的文化背景知识可知,图片B是巴塞罗那著名的圣家族大教堂,该建筑是典型的哥特式和现代化的建筑,符合巴塞罗那的建筑特色。故正确答案为选项B。由此可见,“Barcelona”意为“有巴塞罗那风格的”。在猜词义的过程中,我们用到了四个语境线索“发音”“解释”“举例”和“文化背景”。

通过刚才的两个听力练习,我们可以回答在上一个环节提出的两个问题。问题一:语境给听者提供了哪些猜词义的线索?我们通过刚才的练习发现了六个线索:同反义词、情境、发音、解释、举例和文化背景。其中,同反义词、解释、发音和举例是语言语境提供的线索,而情境和文化背景是非语言语境提供的线索。问题二:在英语听力中如何根据语境猜词义?在刚才的两个听力练习中,用语境猜测词义的方法可以总结为:LAD。“L”代表“Listen to the nearby information of the word you don't understand”;“A”代表“Associate all your knowledge of the nearby information”;“D”代表“Detect the clues provided by the context”。

#### 3.4 尝试应用——抓住微课的成长点

五星教学模式认为,只有让学生尝试应用所学的知识或技能解决问题,才能提升教与学的效果。笔者要求学生自主听第三个句群,按照刚刚总结的猜词方法选出正确的图片。

What is the speaker talking about?

A.



B.



C.



学生做完练习后,教师揭晓答案是C,并按照根据语境猜词义的方法还原做题过程:本句群的关键词是“mosaic”,我们可以用猜词方法LAD来猜测它的词义。首先,“L”,即听清楚“mosaic”周围的单词:One wall is covered with art. It's a colorful mosaic made of small pieces of glass — thousands of pieces. 然后,“A”,即联系已有知识理解周围的单词:从发音上,“mosaic”音似“马赛克”,而它周围的单词告诉我们,它是一种由很多玻璃碎片合成的墙面装饰。最后,“D”,即发现语境中的猜词线索。很明显,对于“mosaic”,说话人提供给了我们两条线索:“发音”和“解释”。综合LAD,我们不难猜出,“mosaic”译为“墙面马赛克”。

根据以上两个环节的所有练习题的答案,我们可以推断出整个听力短文的主要内容:说话人在介绍一个墙面有马赛克装

饰的巴塞罗那风格住宅小区。

### 3.5 融会贯通——抓住微课的促进点

五星教学模式认为,只有让知识技能融会贯通地转移到实际生活之中,才能确保学生掌握了该技能。笔者给学生安排了两个课后任务:(1)将听力短文“A Power Point Presentation”完整听完,用猜词方法LAD猜测生词,寻找更多关于这个住宅小区的“特色”。(2)五人一组。每个组员在四级词汇表中选择一个生词,轮流用任何一种语境线索用英文描述该生词,但不能提及生词本身或生词的中文翻译。其他组的组员一起讨论并猜词,猜对最多生词的组获胜。以上两个任务均将在下一节翻转课堂上完成。

### 4 结语

从以上的大学英语听力微课教学设计案例可以看出,以“聚焦解决问题”为宗旨的教学设计对提高微课课堂的有效性有促进作用。在五星教学模式的引领下的微课教学设计能激发学生的兴趣,帮助学生主动建构知识,提高微课课堂的效率。教师在进行微课设计时,应聚焦于解决中心问题,注重合理地激活基础知识,科学地展示微课的有效信息,灵活地设置练习实例,系统地整合重点知识。总之,五星教学模式为微课教学设计提供了理论和教学法的指导,也为大学英语听力课的教学改革提供了新思路。

### 参考文献:

- [1] Merrill M. D. First Principles of Instruction [J]. Educational Technology Research and Development, 2002,50(3): 43-59.
- [2] Merrill M. D. Levels of Instructional Strategy [J]. Educational Technology, 2006 (7): 5-10.
- [3] 胡铁生,詹春青. 中小学优质“微课”资源开发的区域实践与启示[J]. 中国教育信息化, 2012(11): 65-69.
- [4] 梁乐明,曹俏俏,张宝辉. 微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J]. 开放教育研究, 2013(2): 65-73.
- [5] 盛群力,何哗. 五星教学模式极其标准[J]. 浙江现代教育技术, 2005(12): 7-9.
- [6] 孙文波. 新课程课堂教学设计研究: 五星教学设计的探索[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
- [7] 赵吟. 大学英语微课内容选择范围的研究[J]. 英语广场, 2015(1): 113-114.



# 海外英语

(2000 年创刊)  
半月刊  
2015 年 21 期

## Overseas English

Haiwai Yingyu  
(Started in 2000)  
Semimonthly  
No.21 2015

主管单位：安徽出版集团有限责任公司

主办单位：安徽科学技术出版社

社长：黄和平

常务副主编：杨辉军

编辑部主任：谢媛媛

编辑出版：《海外英语》编辑部

电话：0551-65690811 / 65690812

网址：<http://www.overseaen.com>

印刷：安徽新华印刷股份有限公司

订购处：全国各地邮局

Sponsored by Anhui Publishing Group and Anhui Science & Technology Publishing House

President: HUANG He-ping

Deputy Editor-in-Chief: YANG Hui-jun

Editorial Director: XIE Yuan-yuan

Edited and Published by Editor Board of Overseas English

Tel: 0551-65690811/65690812

<http://www.overseaen.com>

Printed by Anhui Xinhua Printing CO., LTD.

Domestically Distributed by All Local Post Offices in China

国内统一刊号：CN 34-1209/G4

国际标准刊号：ISSN 1009-5039

邮发代号：26-179

定价：38.00 元

ISSN 1009-5039



ENGLISH ON CAMPUS

# 校园英语

优秀教育期刊

ISSN 1009-6426

CN13-1298/G4

邮发代号 18-116

河北出版传媒集团有限责任公司主管 河北阅读传媒有限责任公司主办



2015年12月11日

(中旬)





主 管 河北出版传媒集团有限责任公司  
主 办 河北阅读传媒有限责任公司  
编辑出版 校园英语编辑部

总 编 辑 韩冰雪  
主 编 张梦军  
编辑部主任 崔晓磊  
责任编辑 高 琼  
编 辑 张俊英 赵 军 张文锦 王 艳 隋艳丽  
徐 飞 马艳红 孟 昕 邓运平  
编辑部地址 河北省石家庄市天苑路3号  
邮 编 050071  
E-mail xyybjb@126.com  
编辑部 0311-88643285  
业务部 010-60225233  
出版日期 2015年12月11日  
印 刷 石家庄市东达印刷厂  
国内总发行 河北省报刊发行局  
国外总发行 北京614信箱  
订 阅 处 全国各地邮政局(所)  
国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426  
国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4  
邮发代号 18-116  
广告经营许可证 1301024D00065  
定 价 20.00元

■欢迎订阅：可在当地邮局订阅；也可汇款至本杂志社邮购(邮购价每本20.50元)  
■来稿请确保不涉及保密、署名争议等，若出现法律纠纷，作者自负文责。来稿一律不退还，请作者自留底稿。根据《著作权法》，本刊可以对文稿进行修改、删减等，如不同意改动，请在来稿中注明。来稿决定刊用后，本刊有权以光盘、网络期刊等其他方式出版决定刊用的文稿，如不同意，请在来稿中注明。

## CONTENTS 目录

2015/12 (中旬)

### · 高等教育 ·

- 1 关于高校英语专业教学中的学法指导问题 / 毕晨慧
- 2 基于五星教学模式的大学英语阅读微课教学设计 / 胡维
- 4 大学英语教学中英美文化的渗透研究 / 黄秋文
- 6 应用型高校全国大学生英语竞赛获奖情况分析  
——以文华学院为例 / 刘海红 谢君
- 8 英语诊断式阅读教学的应用研究 / 潘清
- 10 新建地方本科院校商务英语课程设置现状分析 / 王娇艳
- 12 三本大学英语跨文化教学模式构建研究 / 刘惠娟
- 14 The current state of teaching specialized English for chemistry and improvements / Jin-Liang Zhuang
- 15 A Case of Utilizing TBA in the College English Teaching  
/ Bi Ran
- 16 当前形势下应用小语种专业的现状及发展对策  
/ 陈丽 刘莉 王博
- 17 A Study on three categories of college students' FLA  
/ Bi Ran
- 18 大学英语专业学生语用能力培养建议 / 甘甜 周弘睿 朱晶
- 19 An Analysis of Task-based Teaching in Second Language Acquisition  
/ Gong Manman
- 20 外语学习方式存在的问题及其对策 / 李丹
- 21 基于任务型教学法的大学英语写作教学探究 / 李海龙
- 22 如何有效提升高校英语口语表达能力 / 李丽娟
- 23 浅论语料库在大学英语词汇教学中的应用 / 李蓉 李春风
- 24 A brief talk about traditional Chinese cultural elements within modern graphic design / 李雅洁
- 25 建构主义下大学英语听说零课时自主性学习研究 / 刘慧
- 26 论网络时代对高校英语教师素养的挑战与对策 / 刘秀丽
- 27 关于民办高校大学英语分级教学的问题与思考 / 刘禹男
- 28 数字化语音技术在大学英语课堂中的应用 / 陆云
- 29 基于微信平台的互动型英语专业泛读课程教学初探  
/ 潘静玲
- 30 College students' overall foreign language anxiety  
/ Bi Ran
- 31 基于社会文化理论的大学英语语用能力培养的研究  
/ 孙凤芹

# 基于五星教学模式的大学英语阅读微课教学设计

湖南科技学院外国语学院/胡维

**【摘要】**五星教学模式强调教学应该围绕具有任务特征的中心问题展开,突出激活旧知、示证新知、尝试应用和融会贯通四个环节。该模式为微课教学设计提供了理论和教学法的指导。本文通过对《新视野大学英语读写教程1》(第二版)第三单元“A Good Heart to Lean on”的微课教学设计实例分析,探讨五星教学模式在大学英语阅读微课教学设计中的应用。

**【关键词】**五星教学原理 微课教学设计 大学英语阅读

**【Abstract】**According to the model of 5-star instruction, teaching should be developed around the center problem with task feature, and organized through the following four aspects: activating old knowledge, demonstrating new knowledge, trying to apply and achieving mastery of knowledge. This paper takes an example of the micro-lesson teaching design of “A Good Heart to Lean on” in the reading and written textbook New Horizon College English 1 (the second edition) to analyze the application of 5-star instruction on the micro-lesson teaching design of college English reading.

**【Key words】**5-star instruction; micro-lesson teaching design; college English reading

## 引言

从2010年开始,教育部先后主办了面向全国高校的“全国高校微课教学比赛”和“中国微课大赛”。2014年7月,教育部高等学校大学外语教学指导委员会和外研社合办了“教学之星”微课大赛。2014年8月,中国高等教育协会与高教社合办了“中国外语微课大赛”。2014年12月,湖南省教育厅举办了湖南省首届微课大赛。由此可见,从中央到地方都在积极地推动微课的发展。然而,在众多的参赛作品中体现出了一个共同的不足之处,即在微课的制作过程中只注重内容的呈现方式,却忽视了在教学原理指导下的教学设计,严重影响了微课的教与学的效果。因此,探寻微课的教学设计模式显得尤为重要。

本文以五星教学模式为指导,认为微课教学设计应围绕具有任务特征的中心问题展开,通过激活旧知、示证新知、尝试应用、和融会贯通四个环节来组织微课教学。

## 一、微课教学设计现状分析

2014年,胡铁生依托全国首届高校微课教学比赛平台,面向来自全国的参赛教师实施了一项在线问卷调查,结果表明:微课制作过程中有84.63%的教师认为“教学设计”是最重要的环节,这一比例远高于选择“微课教学主题”(65.19%)、“教师教学活动实施”(53.1%)、“制作微课教学课件”(44.97%)、“视频拍摄或录制”(33.97%)及“后期编辑优化”(32.83%)等。同时,调查也表明:有34%的教师

认为在制作微课过程中遇到的主要问题或困难是“没有掌握微课的设计方法”,还有28.27%的教师认为微课的教学设计创意不够。(胡铁生等,2014)由此可见,微课教学设计是一项既重要又困难的工作,传统的基于单元或话题的教学设计方法和策略已经不适合于微课教学设计。

从首届“中国外语微课大赛”参赛作品的教学设计来看,大部分决赛落选作品均受了传统教学思想的影响,在教学设计中过分追求内容的呈现形式,以及基于媒体技术的漂亮包装或界面,却没有充分重视教学的要素,错将传递信息当作教学,忽视了用先进的教学原理指导微课的教学设计,因而难以达到预期的教与学的效果。

## 二、五星教学模式与微课教学设计

五星教学模式是由美国著名教学技术与设计理论家、教育心理学家梅瑞尔于2002年提出。五星教学模式主要强调教学要以“聚焦解决问题”为宗旨,指出教学过程是由“激活旧知”、“示证新知”、“尝试应用”和“融会贯通”四个阶段构成的循环圈,并提出教学要遵循5个原理:(1)当学习者介入解决实际问题时,才能够促进学习;(2)当激活已有知识并将它作为新知识的基础时才能够促进学习;(3)当新知识展示给学习者时,才能够促进学习;(4)当学习者应用新知识时,才能够促进学习;(5)当新知识与生活世界融为一体时,才能够促进学习(Merrill, 2002)。

要保证“微课虽小但五脏俱全”,就需要微课的教学设计真正符合教学规律,真正体现以学生为主体的思想,最终使微课成为真正具有教学功能的有效教学产品。五星教学模式为微课教学设计提供了理论和教学法的指导。教师应以一个“问题”或“知识点”为核心来设计一堂微课,在教学环节设计上围绕激活旧知、示证新知、尝试应用和融会贯通四个方面开展,也就是说,教师在设计微课时要找到五点:基准点、出发点、启发点、成长点和促进点。

## 三、基于五星教学模式的大学英语阅读微课设计案例

在利用微课的教学手段讲授大学英语阅读课时,教师可以选择一个阅读技巧,以课文的文本为案例帮学生分析、应用并掌握该技巧。笔者选取《新视野大学英语读写教程1》(第二版)第三单元“A Good Heart to Lean on”,在五星教学模式的引导下制作成一节15分钟的微课。该微课在2014年外研社“教学之星”大赛中获得全国总决赛一等奖。

1.聚焦解决问题——微课的基准点。五星教学模式认为,只有将教学内容联系实际并加以呈现才能有效的促进学习。因此,只有将阅读课文的重点和难点和实际生活联系起来设置问题才能激发学生的兴趣。

“A Good Heart to Lean on”是作者对父亲的追忆。作者在未成年时因父亲的残疾而感到难堪。但父亲理解儿子,在



儿子成长过程中无怨无悔地保护着他的自尊心。全篇文章用了许多事例来证明父亲的好心，但并没有用一个形容词来形容父亲的好心。所以学生如果想从文章中提炼出父亲好心的具体体现，就必须读懂文章的“引申义”。因此，笔者将题目定为“如何读懂文本的引申义”。

2. 激活旧知——微课的出发点。五星教学模式认为，只有在教学过程中激活学生的原有知识才能有效地促进教学。笔者认为，要学生明白如何读懂文本的引申义，必须先明白两个概念：本义和引申义。

笔者用“玫瑰是什么”来激活学生的原有知识。学生都知道玫瑰是一种花，而玫瑰也可以用来代表爱情和美国（玫瑰是美国的国花）。所以对于玫瑰来说，“花”就是它的本义，而“爱情”和“美国”就是它的引申义。随后，笔者让学生分析一副漫画的本义和引申义。该漫画画的是米歇尔与彭丽媛在天安门的合影。教师引导学生结合自己原有的知识和玫瑰的引申义来分析该漫画的本义和引申义。学生分析其本义为“米歇尔和彭丽媛”，而引申义可以是“美国玫瑰和中国牡丹”。

通过以上两个例子让学生明白：阅读理解需要“读懂字里行间”，“本义”是“读懂字里行间”的起点，而“引申义”是“读懂字里行间”的终点。

3. 示例新知——微课的启发点。五星教学模式认为，只有在教学中论证（而不是告知）所要学的知识点，才能有效地促进学习。笔者选取文章的第3段为例分析读懂文本引申义的方法。首先，教师引导学生总结出该段的中心思想（main idea）：介绍父亲去工作的情况。然后引导学生找出文本的主要细节（major details）的两个句子：(1) He went to work sick, and despite nasty weather. (2) He almost never missed a day, and would make it to the office even if others could not. 随后，要求学生paraphrase两个major details，并给出可供参考的paraphrases: (1) He went to work even when he was sick and the weather was bad. (2) Every day he insisted on working. 因这两句话的主语和主题一致，故可合并成一句话：Every day he insisted on working even when he was sick or the weather was very bad. 而从这一句话中，学生很容易能总结出很多能形容父亲好心的形容词，如：responsible、insistent、strong-willed、hard-working、self-disciplined、persevering。

最后，教师应总结阅读第3段的过程。笔者将阅读的过程比喻成一个过河进阶游戏。河的右岸是“本义”，左岸是“引申义”，要想从右岸顺利到达左岸，必须通过一座叫“读懂字里行间”的桥，并且顺利打败桥上的三个怪兽：“main idea”、“major details”和“paraphrase”。也就是说，要“读懂文本的引申义”，就必须“读懂字里行间”。而“读懂字里行间”需要经历三个步骤“main idea, major details, paraphrase”。

4. 尝试应用——微课的成长点。五星教学模式认为，只有让学生尝试应用所学的知识或技能解决问题，才能提升

教与学的效果。笔者要求学生自主阅读课文第8段，按照刚刚总结的三个步骤进一步读懂父亲的好心。首先，引导学生找到该段的主题句：“Unable to engage in many activities, my father still tried to participate in some way”。教师告诉学生，该主题句包含该段的main idea。其次，引导学生找出该主题句中的【关键词】“activities”，并找出下文与“activities”相关的词：“baseball, dances and parties”。因此，包含“baseball, dances and parties”的两个句子就是该段的major details: 1. When a local baseball team found itself without a manager, he kept it going. 2. He liked to go to dances and parties, where he could have a good time just sitting and watching. 然后，要求学生paraphrase两个major details，并给出可供参考的paraphrase: 1. He kept a baseball team run smoothly by being its manager. 2. He enjoyed himself in dances and parties by just sitting and watching. 最后，要求学生结合可供参考的paraphrase，在9个形容词中选择2个可以被用来形容父亲好心的形容词：helpful和optimistic。

5. 融会贯通——微课的促进点。五星教学模式认为，只有让知识技能融会贯通地转移到实际生活之中，才能确保学生掌握了该技能。笔者给学生安排了两个课后任务：(1) 阅读“A Good Heart to Lean on”文章中的其他段落，要求学生继续在文章中发现更多可以用来形容文中父亲的形容词。(2) 阅读朱自清的《背影》，用英文表述《背影》中父亲的好心。以上两个任务将在下一节翻转课堂上分组讨论。

#### 四、结语

从以上的大学英语阅读微课教学设计案例可以看出，五星教学模式指导下的微课教学设计能促进师生、生生之间的协作学习，调动了学生学习的积极性，引导学生对知识进行积极的意义建构，促进学生自主学习和创新能力的提高。总之，五星教学模式为微课教学设计提供了理论和教学法的指导，也为大学英语阅读课的教学改革提供了新思路。

#### 参考文献：

- [1] Merrill M.D. First Principles of Instruction[J]. Educational Technology Research and Development, 2002, 50(3): 43-59.
- [2] Merrill M.D. Levels of Instructional Strategy[J]. Educational Technology, 2006, 37(7): 5-10.
- [3] 周铁生, 周晓清. 高校微课建设的现状分析与发展对策研究[J]. 现代教育技术, 2014, (2): 5-13.
- [4] 盛群力, 马兰. “首要教学原理”新认识[J]. 远程教育杂志, 2005, (4): 16-20.
- [5] 孙文波. 新课程课堂教学设计研究: 五星教学设计的探索[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.

作者简介：胡维（1983-），女，湖南湘潭人，湖南科技学院外国语学院讲师，硕士，研究方向为翻译学、大学英语教学。

ISSN 1009-6426



9 771009 642133

统一售价：20.00元



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊 中国学术期刊（光盘版）收录期刊 万方数据数字化期刊群收录期刊

**CHINA**  
www.chinakjzx.com

SCIENCE & TECHNOLOGY INFORMATION  
**科技资讯**

《科技资讯》杂志社出版 邮发代号：82-238 第14卷 第06期 总第435期 2016-02-23

主管：北京市科学技术研究院  
主办：北京国际科技服务中心；北京合作创新国际科技服务中心

官方网站：www.chinakjzx.com 投稿邮箱：bjb@chinakjzx.com

ISSN 1672-3791



9 771672 379169

CN 11-5042/N 邮发代号：82-238  
定价：20元（RMB）每期



微信公众平台



**科技资讯**  
chinakjzx.com



- 77 石油测井用多功能推靠器设计/蔡池渊 陈敬致 刘春雨  
王玉珏

- 80 稀土离子掺杂玻璃的制备与发光性能分析/刘宁

- 81 弹簧机构用试验模拟装置设计/李新刚 杨天明

- 83 活齿端面谐波齿轮在煤矿机械中的应用探讨/刘嵩 李菲

## 农业与生态环境

- 85 对农村宅基地及地上房屋调查工作的思考/赵晋睿 苏宗跃

- 87 桉树人工林连栽对水质影响研究/杨健基 余冲

- 89 探究新形势下国有林区造林更新的改革/张立忠

- 90 天然林停止采伐后的经营策略分析/赵成林

## 企业管理

- 92 川港合作建设灾害护理实验室的模式与思考/刘代骏

黄文蛟 冯先琼

- 94 公路工程项目安全生产管理浅析/赵军

- 96 设备管理中项目管理方法的应用分析/贾小璐

## 科技教育

- 98 结合项目实践的GIS原理课程教学探讨/杨叶涛 孙泽茜

- 100 美国在线课程发展状况及对中国的启示/任丹丹

- 102 课堂观察分析与思考/董新朝 宗建

- 106 探讨如何开展校园足球活动/杨勇

- 108 以输出为驱动的网络化大学英语后续课程建设/胡维

- 109 浅谈如何提高表演艺术中形体教学质量/尹涵

- 111 高职计算机应用技术专业人才培养创新研究/邓节军

- 112 多元化教学模式在高校篮球教学中的运用研究/

刘恒华

- 114 录播教室的建设与应用研究/倪曼蒂 唐松文

## 学术论坛

- 116 一种鲁棒的消失点估计算法/王锐 杨晓华 孙常存

- 120 基于全民阅读服务功能提升的高校图书馆社区服务问题  
研究/彭朝晖

- 122 日语中以敬体为基调的书面语中出现简体转换的表达效  
果分析/李雪

- 124 对民族传统体育文化研究的反思/吕寻金 刘合智  
张保营

- 126 基于MATLAB图形界面研究李萨如图形及其讨论/刘斯禹  
韩雪 郭天超

- 128 高校科技创新能力影响因素及培育途径分析/田雪

- 130 地铁时代与地铁艺术/武文

- 133 不动产登记相关问题分析探讨/秦梦蔚 丁逸

- 136 对高职学生数控实训中职业素养培养的再认识/马辉

- 137 对我国高水平运动员教育问题的思考/张敏

- 139 基于翻转课堂教学模式的《网络安全技术应用》教学设计  
研究/曹秀莲 钟祥睿

- 140 高校学生党员后续教育管理的调查与探析/张慧琪

- 142 铅球运动员专项力量训练次序的探索/姜萍

- 143 独山布依族花灯活动开展现状调查研究/石国建

- 145 高职院校运动员短跑训练的特点与方法/刘国忠

- 146 户外儿童活动空间景观安全性初探/柳晖

- 148 对舰炮专业士官开展实战化训练的思考/张轶群  
刘志伟 张凌海 程杰

- 150 浅谈医学数据常见质量问题及其清洗方法/武瑞仙  
周红

- 151 辽宁省高校专利技术转化的现状 问题及对策分析/易玉  
金梦

- 153 基于现代学徒制的校企合作核心要素探索/杨潮喜

- 155 浅谈线损管理/杨兴强 张荣

# 以输出为驱动的网络化大学英语后续课程建设

胡维

(湖南省永州市湖南科技学院外国语学院 湖南永州 425199)

**摘要:**“以输出为驱动”理论在语言教学过程中的应用越来越广泛,尤其是在英语学习过程中,必须要积极加强对学生实践能力的培养。该文对以输出为驱动的网络化大学英语课程教学策略进行分析和探讨,旨在提高大学英语教学水平。

**关键词:**以输出为驱动 大学英语 网络化教学 策略

**中图分类号:**G64

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-3791(2016)02(c)-0108-02

语言输入对大学生英语学习有十分重要的意义,语言输入指的是学生在学习过程中阅读大量的词汇以及进行大量的听力训练,通过这些学习,可以使得学生获得更多的知识。从某种程度上讲,语言输入和输出是两个相对的过程,有语言输入才有语言输出,但是在传统的英语教学过程中,学生都是被动接受各种信息的,这种被动学习使得学生的学习积极性受到很大的影响。英语应用能力是学生的英语学习能力的一个重要体现,尤其是在当前社会中,对英语人才的需求越来越大,但同时对于英语人才的要求也越来越高。因此,如何提高学生的应用能力,加强对学生的实践教育,是很多高校在教学过程中进行思考的重要课题。以语言输出为驱动的教学是语言教学过程中的一个重要内容,使得学生可以对自己的英语实践能力进行锻炼,从而提高英语表达水平,比如通过长期的口语训练,可以提高学生的口语能力,使得学生成为综合型人才。

## 1 当前大学英语的教学存在的问题

大学英语是一门备受关注的学科,因为国际化交流逐渐增多,对学生的大学英语应用能力要求越来越高,为了要能够顺利地沟通和交流,必须要加强大学英语应用能力的提升,比如提高学生的听说能力、阅读能力、翻译能力等。英语是一门常见的外语语种,虽然在当前的素质教育过程中所占的地位越来越重要,但是在教学过程中依旧还是存在一些问题。主要表现在以下几个方面。

### 1.1 以应试教育为主

我国的母语是汉语,英语作为一种外来语,学生对这种语言的掌握程度不够,因此,在学习的时候也很容易受到传统汉语教学的影响,在这种母语环境下,大学英语教学也以应试教育为主,使得很多学生在学习过程中为了得到高分而进行学习,这种应试教育模式让学生成为高分低能的学生,对英语文化内涵的了解不够,对学生未来的发展有很大的影响。

### 1.2 英语课堂比较沉闷

很多教师在教课的时候也只是单纯的理论化教育,对大学英语文化以及大学英语的实践用法讲解不多,所以使得很多学生在学习的时候接触不到大学英语文化的本质。而且在英语课堂上,气氛不够活跃,教师也很少进行相应的情境设置,传统的教学方式在大学英语课堂上延续,使得大学英语课堂变得枯燥乏味,学生也只是按部就班地对各种语法知识、单词等进行记忆,渐渐地让学生对课堂失去了兴趣。

### 1.3 大学英语教学过程中对新技术的应用不够

在信息技术时代,教育要逐渐实现现代化,与各种新技术进行融合,才能有效提高教学水平。比如多媒体技术、计算机技术等,都是教学过程中的常用技术类型,在互联网基础上产生了很多新技术,比如多媒体技术、新媒体技术等,这些都可以成为教学过程中的辅助手段,比如多媒体教学更是一种丰富、生动、形象的教学模式,对学生的学习兴趣的调动有很大帮助,比如一些音乐、图片等,都可以作为教学过程中的重要素材,但是当前很多教师在进行大学英语教学的时候很少结合这些多媒体,忽略了大学英语教学的生动性和形象性。

## 2 以输出为驱动的网络化大学英语后续课程建设策略

### 2.1 开设特色鲜明的后续课程

大学英语后续课程是大学英语课程体系建设的一部分,在大学英语教学过程中,应该要对现有的课程体系进行完善,在英语基础教学的基础上,应该要对学生的实践能力进行培养,课堂教学过程中主要是对学生的英语基础能力进行培养的,比如一些词汇训练、听力练习等,但真正要让学生学会应用英语,则必须要通过一些后续课程的培养,在未来的教育过程中,应该要将大学英语的后续课程分成4类,分别是语言技能类、语言应用类、语言文化类、专业英语,这种设计方式可以很好地满足时代的需要,可以对传统英语教学过程中的基础课程的薄弱环节进行弥补,对学生的实践能力进行培养,并且能够满足学生在语言输出方面的需求,提高他们的英语应用能力。

### 2.2 借助网络资源提高课堂趣味性

大学英语与其他文科类课程不同,这门课程更注重对学生的综合实践能力的提升,更注重对学生跨文化意识的培养,在以输出为驱动的教学理论中,对学生的学习积极性要进行激发,从而使得学生能够对英语学习产生更加浓厚的兴趣,并且能够从英语后续课程中学到更多的实践经验。对此,在大学英语后续课程的教学过程中,应该要改变传统的教育方式,采用新技术和生动有趣的资源进行教学。加强课堂情境的设置可以使得课堂氛围更加和谐,能够帮助学生集中注意力,提高对英语课堂的兴趣。比如在进行英语文化教育的时候,对课堂教学的目标进行梳理,并且采取相应的措施进行教学,让学生能够加强对英语文化内涵的理解,从而有助于翻译过程中进行更准确的翻译。教师可以采用电影教育的方式,为学生播放一些电影作品,这些电影中也体现了丰富

(下转110页)

没有兴趣的状况。在形体教学中应把表演艺术的特点融入形体教学之中,改进培养戏剧影视表演人才的形体训练的教学方法。改变原有的单调、乏味和培养戏剧影视表演人才脱轨的形体训练的模式。培养目标不同,教学的要求也不同。不要把训练舞蹈人才的要求放到培养戏剧影视表演人才中,改变长期以来灌输式的教育方式,增加学生的自主创造思维。在上形体课时,不要机械地训练学生的肢体,腿能抬多高,腰能下多好。要用启发式教育,把表演思维注入形体训练中,让学生体会不同的肢体所传达出的不同思想。就拿走路来说,不同性别的人,不同年龄的人,不同心理的人,他们走路时的样子都不同。那就告诉学生,女人在走路上的特点或者是老人走路的特点。同时引导学生编排形体表演小品,启发学生用表演的思维去表现形体。让学生逐渐产生自我对形体的认识和独立思考的能力,同时进行一些身体放松训练和身体灵活能力的训练。因为形体训练不是让学生有一个多好的身体素质,关键是让学生有控制、驾驭自己身体的能力,从而去创造自己的肢体。

## 2.2 形体教师自身要加强认识,了解形体教学在表演艺术中的重要作用

有的教师认为表演艺术在形体课教学中无足轻重,认为只要把形体训练好就行,对戏剧影视表演系形体课真正的教学目标不是很清晰。因此,要改变现有的形体训练任课老师对表演艺术不够重视的状况,增强形体训练任课教师对表演艺术的认识。还要提高戏剧表演系的学生对形体训练课的认识,让他们理解形体训练在戏剧影视表演中的意义及作用。做到这一点,不仅要靠老师

引导,还要让学生自身多思考。只有师生共同认识到形体训练的重要性及意义,才能实现形体训练的价值。

## 2.3 形体教师要自身加强修养,不断学习

想要教学方法上有所改进,形体教员自身要主动要不断学习新的知识,才能有新的认识,新的思维。有了创新性思维,想法才会不一样,思考问题的角度就会不一样,才会发现一些以前没有发现的问题。当发现了新的问题,那解决方法就和以前不一样,教学方法自然就会有所创新。

## 3 结语

由于形体训练是培养戏剧影视表演人才的必修课,也是培养戏剧影视表演人才的基础。只有改进形体教学方法,让学生从形体课程中学到如何准确、生动塑造人物形象,才能达到形体训练教学在戏剧影视表演教学中的根本目标。形体训练课对于培养戏剧影视表演人才具有积极的、重要的意义。

## 参考文献

- [1] 王硕玉.现代基本功训练教程[M].上海:上海百家出版社,2009.
- [2] 宗德新,汤旭丽.影视表演形体动作基础教程[M].北京:中国电影出版社,2008.
- [3] 陈尧.高职院校形体课多元化教学内容的实验研究[D].东北师范大学,2007.

(上接108页)

的英美文化内涵,同时很多电影也是由一些文学作品改编而来的,在电影中体现了当地的人文风情和历史背景,所以利用这些内容可以对英美文化内涵有很好的展示,而且这种方法也避免了单纯的理论讲解。通过这些作品的观赏,学生可以对一些日常的表达方式有所了解,并且能够结合剧中的翻译以及汉语文化,对语言翻译进行深化,寓教于乐,使得学生在放松的过程中也能加强学习。为了对教学进行延伸和拓展,在观看电影之后教师还可以让学生开拓自己的思维,对电影中的桥段进行改编和表演,这个表演的过程也是学生对大学英语文化进行理解的过程,从而可以加强学生对英语文化的理解,有助于学生提高自己的英语实践水平。

## 2.3 利用网络平台加强英语后续课程教育

英语是一门实践性课程,实践教育比理论教育更为重要,在大学英语教学过程中,课堂教育的时间有限,应该要加强延伸教育,在大学英语后续课程不断完善建立的基础上,应该要加强课后的实践教育。互联网和多媒体技术的应用,为大学英语后续课程的教学提供了一定的基础,各种网络媒体也成为教学的工具,在大学英语教育过程中应该要对多媒体资源对各种教材资源进行整合,从而为学生的自主学习提供更多丰富的素材,比如,在课后教师应该要给学生布置相应的作业,如规定大学生要通过观看电影、阅读文学作品等方式,加强自主学习的力度,同时,教会学生从电影字幕以及各种文学名著中累积词汇量,尽量克服英语口语对话过程中的词汇恐惧,能够以一种平和的心态进行阅读以及口语学习。再比如当前很多学校开设的计算机网络学习平台是结合网络加强学生英语口语训练的一个重要平台,能够促进学生自主

学习。除了课堂上安排的上机课程之外,学生也可以自行安排上机时间,利用网络平台进行口语训练,教师也可以利用远程网络教育平台,对学生进行远程教育,在远程教育模式中,学生的学习时间变得更加灵活,教师通过对学生的引导和启发,为学生留下足够的自主学习的时间和机会。

## 3 结语

综上所述,随着时代的发展和科技的进步,英语教学受到的重视程度越来越高,在英语教学过程,传统的英语基础课程教育远远不够,在教学过程中还应该要对英语课程进行拓展,加强对英语后续课程体系的建立,并且在后续课程的教学过程中,要借助网络平台,以语言输出为基本理论,加强对各种新技术和互联网资源的应用,对学生进行更加全面的锻炼。

## 参考文献

- [1] 章于红.以输出为驱动的网络化大学英语后续课程建设[J].长江大学学报:社科版,2014(9):100-102.
- [2] 黄德凤.基于输出驱动的大学英语工具性需求后续课程设置研究[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2013(2):197-198.
- [3] 岳云.以输出为驱动的合作学习在大学英语教学中的实践[J].英语教师,2015(24):32-33.
- [4] 顾秀玲,徐玉红,李晶.以输出驱动为导向 提高大学英语教学的实用性[J].大庆社会科学,2015(1):129-131.



经营管理创新 科学技术创新

# 《中国卫生产业》征稿函

本刊欢迎有关医疗卫生经营管理理论研究与实践应用、临床医学、医院改革、思想工作、医德医风以及科室、质量、人事、科研、教学、护理、药事、病案、财务、设备、后勤和医院文化等与医院管理相关的各个方面文章。

## 读者对象：

各级医院院长、医院管理者；医疗机构科研人员、管理人员；医务工作者；医学院校的师生以及关注医疗卫生事业发展的广大爱好者。

## 主要栏目：

论著、实验研究、卫生健康管理、卫生经济、现代护理、药物研究、医学检验、医院管理、中医中药、综述。

## 来稿要求：

1. 文稿应主题明确、语言流畅、具有科学性、实用性、论点明确，论据可靠，医学名词与计量单位要规范、标准、文字精炼。
2. 综述、论著、调查研究文稿一般不超过8000字，其它文稿在4000字左右为宜。
3. 文稿请通过电子邮件发至邮箱。来稿作者文责自负，请勿一稿两投。如2个月未接到刊载通知，作者可自行处理文稿。

咨询电话：010-65060551

投稿邮箱：bjb@zgwscy.com



《中国卫生产业》杂志社  
官方微博

我社已开通在线投稿系统（[www.zgwscy.com](http://www.zgwscy.com)）为方便广大作者第一时间了解稿件进度，建议采用在线投稿系统投递稿件，望广大作者支持我社工作



# 文学教育

2016年 03 下

湖北省优秀期刊

以文学的内容进行教育  
以文学的手段进行教育  
以文学的姿态进行教育







## 本刊工作人员

主 编	王先需
执行主编	习 福
常务副主编	舒 坦
副 主 编	洪 鸣
编辑部主任	蔡三林
主 编 助 理	覃少平
美 术 设 计	刘丽文
编 辑	墨 良
编 辑	黄 敏
编 辑	叶栖之
编 辑	齐春妮
编 辑	滕子夫
编 辑	燕 麦
编 辑	雄 伟

### 本刊指定投稿邮箱

wxjy2005@126.com  
wxjyzh2014@126.com  
hongming82@126.com

主管单位：湖北省新闻出版广电局  
主办单位：湖北省期刊协会  
承办单位：武汉新世纪文学教育研究所  
发行单位：武汉市报刊发行局  
印刷单位：武汉兴和彩色印务有限公司  
本刊地址：武汉市珞喻路152号  
本刊电话：027—87386643  
零售主管：蔡三林（13607113411）  
<http://www.wxjy2005.com>  
<http://www.qikan.com.cn>  
<http://www.cnki.net>

### 本刊提示：

1. 本刊所摘部分图文，作者姓名及地址不详，请相关作者与本刊编辑部联系，以便奉寄稿酬。
2. 稿件凡经本刊使用，即视作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体龙源期刊网、中国知网、教育阅读网、博看网进行电子版信息有线和无线互联网络传播。

● 学 者  
004 张翎：用小人物烛照大历史/倪立秋

● 淘金者  
009 茅盾五十寿辰收到悼念诗/杨建民  
012 巧遇诗人艾青和作家李又然/董贻正 薛传钊

● 研究者  
014 试论薛忆沩《空巢》的大团圆主题/陈 涛  
017 论《海上花列传》的现代性/赵 亮  
018 浅谈魏微小说的伤逝情怀/梁 婷  
019 阿来创作的大传统与小传统体系/何生芳 陈荣武  
020 《世说新语》中魏晋士人的儿童观/黄沁茗  
022 乔伊斯《都柏林人》中的意象研究/韩 超  
024 《哈姆雷特》中奥菲莉娅疯癫现象的弗洛伊德式解读/赵洁 李宗菊  
026 论《剑桥中国文学史》对元杂剧的文化书写/秦军荣  
028 论西方当代文化理论中的女性思潮发展脉络/杨 翊  
030 欧洲文艺复兴时期的文学对五四新文化运动的影响/孙蔓科  
031 世界文学视阈下的诗歌世界/苏 萌  
032 俄罗斯白银时代生态文学创作思想溯源/赵雪华  
034 文化视域下的美国黑人女性戏剧与批评/许 菁  
036 认知视野下英汉婚姻概念隐喻对比研究/韩淑俊  
038 从文学翻译理论视角看仓央嘉措诗歌的中英俄译本/崔悦  
040 谢甫琴科的民族精神综述/孙佳文  
043 民国时期乡村学校与村政现代化/涂 三  
046 贵州少数民族文化传播文献综述/刘 洋  
048 浅谈“窥”“望”在“观看”语义场的历时演变/段洁琼

● 探索者  
050 如何上好语言文字运用课/黄丁群  
052 论思维导图在语文教学中的应用/高建华  
053 语文情感教学的几点思考/胡 蓉  
054 浅议学生语文学习兴趣的培养/胡 蕾  
055 浅析语文课堂效益的改善/任亚男  
056 新课程背景下语文教师如何备好课/王晓丽  
057 情境教学法在古诗教学中的运用/杨晓敏  
058 初中语文教学中学生兴趣的培养/张研博  
059 文学作品改编的电视剧如何重塑经典/贾宝玲 王志敏  
060 汉语网络语言的特点及其影响/侯洁诚  
061 从教学过程的视角建构信息化教学能力体系/白继芳 马启龙  
062 应用型人才培养模式下大学语文教学探索/张 璇  
064 基于多媒体教学方法改革的古代文学课程建设/蒋正治  
065 浅论汉语言文学教育和语文教育之间的相关性/吴 然  
066 学生在教育改革中的地位/曹 曼  
067 对低年级加强写字指导的思考/张 丹  
068 情景教学在健康评估教学中的应用/陈明霞 王瑞莉  
069 儒家孝悌思想的基本内涵及现代启示/盖颖杰  
070 乡村教师专业发展的探索与实践的思考/朱贤友 周永新  
072 论电视编导专业人员应具备的核心技能/黄永春 孙玉洁  
075 情景式教学在英语学习中的应用/赵 元  
076 苏州英语课堂教学用语使用现状的调查与研究/章琳 章于红 朱淑娟  
078 翻转课堂教学理念在高校英语教学过程中的应用/胡 维  
080 “爱屋及乌”的中英翻译国俗语义差异/王红玲  
081 大学英语教学与英美文学的融合研究/钱 蕾  
082 如何提高英语专业学生的文化素养/李 芳  
083 英美文化差异对英美文学评论的影响/阙昱雯  
084 高职自主学习英语课堂教学模式探析/张维娟  
086 将传统文化融汇于高校英语教学/蒋 益  
087 体验式教学策略在基础俄语教学中的应用/李 妹  
088 高中日语教学有效实施探析/张东霜  
089 浅析泰国文化中的家庭传统文化/吴春兰

● 读 者  
090 古代语文诵读与当今阅读教学/袁娟娟  
091 语文教学中读的作用刍议/王宏瑞  
092 提高阅读能力的有效策略/潘慧莹

● 导写者  
093 从写作技巧角度看《汤姆·索亚历险记》/孙 敬  
094 高职院校应用写作教学中教学情境的设置/付 佳  
095 职专语文写作教学中的若干问题及对策/王 艳  
096 引领学生走出写作困境的几点思考/路进天  
097 激发学生作文兴趣之我见/田晓莉  
098 电梯原则在专业四级写作中的运用/张 洪  
100 高校英语课堂写作教学中的互动教学方式/温万春



# 翻转课堂教学理念在高校英语教学过程中的应用

■ 胡 维

**内容摘要：**英语一直都是一门重要的基础课程，随着素质综合教育的不断深入推进，教学改革也在顺利推进中，在高校教学过程中，对学生的综合能力水平提出了更高的要求。学生不仅要学会各种基础的英语知识，更是要加强英语应用能力。本文对高校英语教学过程中的翻转课堂教学理念进行分析，并且提出相应的策略，旨在提高高校英语教学水平。

**关键词：**高校英语 翻转课堂 教学策略

DOI:10.16692/j.cnki.wxjyx.2016.03.045

翻转课堂是一种全新的教学模式，在教学过程中的应用越来越多，这种教学理念对传统的教学方法是一种挑战和颠覆。尤其是在互联网的发展过程中，各种网络媒体的应用越来越频繁，网络媒体平台在高校英语教学过程中的应用，使得高校英语教学过程中的趣味性更高，与传统的课本教育相比较而言，更加生动形象。在当前高校英语教学过程中，网络媒体教学可以带来丰富的教学资源，比如声音、图片、文字等，也为翻转课堂教学理念的应用提供了坚实的基础。翻转课堂教学理念使得高校英语课堂变得更有意思，还可以使得高校英语教学范围得到拓展，使得学生的英语学习环境有所改变，进而提高学生的英语学习兴趣，从而不断提高英语水平，对学生的综合能力素质的提升有很实际的意义。

## 一、翻转课堂理念

翻转课堂指的是在教学过程中要对课堂教学时间进行重新调整，将学习的决定权从教师转移给学生，更多地注重学生的主体性和个性特征。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，学生能够共同解决英语学习过程中的各种实际问题，得到更加全面地提升。高校教育是更注重提高学生的综合能力水平，英语是一门基础学科，也是学生的必修课之一，英语在教学体系中所占的地位十分重要，对于锻炼学生的语言能力有很大的帮助。在高校英语教学过程中，应该要加强对

对各种教学理念的改变，在教育过程中，传统的英语教学模式和理念已经不适应于当前的时代背景，必须要对其进行改革，翻转课堂理念的传入对于高校英语教学模式的更新有一定的指导作用。在素质背景下，高校英语教学的策略必须要改变，要结合新时代的特征，不能过多的强迫学生，而应该要把握学生的个性特点，进行创新教学。培养学生的英语学习兴趣，使其英语应用能力不断增强，为后续的工作和生活奠定坚实的基础。

## 二、高校英语教学常见问题

在当前的高校英语教学过程中，虽然加强了对英语教学的重视，但同时还是存在一些问题，主要表现在以下几个方面。第一，教学理念比较陈旧。在当前的英语教学过程中，教学理念还比较陈旧，还采用常规模式进行英语教育。以传授英语知识为主，对学生的主体地位的考虑不多。在新课改背景下，对学生的英语实践能力水平的要求较高，学生在学习的过程中应该要学会如何使用利用英语课程来提高自己的英语实践能力，而不是简单地掌握各种英语知识。第二，教师综合能力水平不高。当前高校英语教师队伍的综合能力水平还比较薄弱，很多教师在教学中依旧沿用比较传统的教育理念和教学方式，将大纲教材作为教学的主要资源，在教育过程中没有意识到学生才是主体，因此使得学生的积极性被磨灭。第三，教学方法比较落后。在教学过程中很多教师依旧采用传统的方式

进行填鸭式教育，使得学生接触的英语学习素材的范围比较狭窄，学生在学习的过程中很少对英语知识以外的东西进行考虑，而且教学过程中对各种新媒体的应用不足，没有结合信息时代的特征以及背景，使得英语学习成为一种机械化的过程。

## 三、翻转课堂理念在高校英语教学过程中的应用

### （一）加强对翻转课堂教学理念的认识

高校英语教育是提高学生的英语实践能力水平的重要途径，在当前的教育过程中，由于高校英语教育过程中传统的教育理念根深蒂固，教育中各种理论性内容依旧是主要教材，教师注重对解题技巧进行讲解，因此导致教学效率不高。在高校英语教育的发展过程中，应该要积极加强对传统的教育理念的改革，加强对素质教育以及以学生为本的教育理念的应用，教师应该要明确自己的身份角色，明确学生才是课堂的主体，对于传统的英语教育过程中以教师讲授为主、学生听课为主的状态要进行改变，加强对翻转课堂教学理念的认识和深入分析，以提高学生的语言应用能力和综合能力水平作为教学的目标，而不仅仅是教会学生一些简单的英语词汇、语法等知识。要注重对学生的英语学习进行正确的引导，积极发挥学生在英语学习过程中的主动性，让学生能够真正爱上英语，能够与其他学生进行讨论与合作，真正地学会如何应用英语、真正地学会解决





一些实际问题。

(二) 加强小组合作模式的应用, 发挥学生的主体性

在翻转课堂教学过程中, 合作学习是一个重要的过程, 是践行翻转课堂教学理念的重要途径。小组合作教学过程中, 一方面要加强高校英语课堂内的小组合作。为了实现高校英语课堂上的小组合作教学, 一个重要的基础是要对班级的学生进行科学合理地进行分组, 使得学生能够在小组内部得到锻炼, 能够在小组内发挥出积极性和自主性。一般分组的时候需要对学生的个性特征有所了解, 能够做到科学的分组, 使得小组内的学生都能得到有效的锻炼。高校英语课堂教学过程中的学生之间的合作应该包括两个方面, 一个是教师与学生之间的合作与活动, 另一个是学生之间的小组合作。加强教师与学生之间的小组合作, 一个关键的步骤就是要对传统教学过程中的教师与学生之间的关系进行改变。在教学过程中, 为了不断激发学生的学习兴趣, 教师担任了重要的引导角色。比如教师与学生之间进行相关的高校英语知识问答、将学生分成不同的小组进行高校英语知识竞赛等, 都是进行有效的小组合作的方法。在教学过程中教师要抓住每一次进行小组合作教学的机会, 提升教学效率。另一方面是要加强课堂外之间的小组合作。课堂练习是高校英语教学过程的一个主要内容, 在课后也应该要积极加强各种高校英语知识的巩固, 使得学生对各种高校英语知识进行掌握。为了提高高校英语教学效率, 需要加强课堂与课外之间的联系, 让学生在课外也可以进行积极的训练, 比如加强上机课程, 设置一些问题让学生在课后进行合作讨论, 共同完成等, 都可以有效地提高学生对于各种高校英语问题的理解, 并且提高自己的高校英语实践能力。

(三) 加强对网络媒体的应用, 拓展学生的学习范畴

网络媒体为翻转课堂教学提供了一定的基础, 各种丰富的网络信息也成为教学过程中的重要素材。一方面可以加强对各种网络媒体资源的应用和分享。网络媒体平台中的信息资源十分丰富, 比如图片、

视频、音频等, 都是网络媒体平台中的各种教学资源, 与常见的教材不同, 在网络媒体背景下应该要加强对这些资源的利用, 以此提高学生的高校英语学习兴趣。比如某教师在讲解一些常用的口语表达方式的时候, 采用了为学生播放电影的方式, 将高校英语文学课堂变成电影院, 比如一些知名的美剧, 就可以当做教学素材, 学生在观看的时候, 不仅是观看的剧情, 更是观看的西方文化。但学生面临的一个重要的问题就是语言和文化障碍, 因为语言不通, 因此在观影的时候就会有一定的障碍, 教师在选择美剧的时候要根据学生的英语水平, 选择一些难度适中的美剧, 丰富学生的英语学习素材。教师可以分享各种网络媒体资源, 比如教师可以将一些高校英语资源整合在一起, 比如整合一些高校英语访谈节目, 将其打包上传到网络上, 学生通过对这些信息的下载和学习, 可以提高自己的听力能力和口语能力。学生也可以成为传播的载体, 通过各种网络媒体平台将一些网络媒体资源传递给自己的同学, 从而实现这些网络媒体信息的共享。另外需要注重对教学内容的引导讲解。英语教学过程, 要加强情景教学, 在情景教学的过程中也要加强对学生的引导教育, 比如当前教学过程中采用各种视频或者音频材料, 应该要进行相应的总结, 使得学生可以明白各种教学素材的要点, 能够对其中所涉及的各个知识点进行了解。比如教师在课堂上为学生播放英语新闻结束之后, 教师可以在课堂上将新闻中的内容进行一个准确的归纳和总结, 比如将一些常见的英语要点分条列出, 对其中的一些生僻词汇进行总结等, 从而使得学生可以加深对英语学习的认识, 从而提高学生的英语学习技能。

(四) 加强课外实践教学

课堂教学是英语教学过程的一个主要内容, 在课后也应该要积极加强各种英语知识的巩固, 使得学生对各种英语知识进行掌握。为了提高英语教学效率, 需要加强课堂与课外之间的联系, 让学生在课外也可以进行积极的训练。加强课堂内外之间的自主合作, 可以通过教师布置相关的作业任务来实现,

还可以在课程讲解结束之后开展一些有意思的英语活动, 比如英语角、英语沙龙等, 将教学的内容融入到英语游戏中, 寓教于乐, 促进学生的学习效率的提升。在实践教学过程中, 要积极发挥学生的主体性, 比如可以让学生自己设计游戏规则, 自己当裁判, 将主动权完全交给学生, 从而使得让学生能够真正感受到英语学习的乐趣。比如可以引导学生在日常的学习过程中借助各种媒体平台进行英语学习, 比如英语新闻、英语网络视频等, 让学生可以自行下载学习, 给学生更多的主动性。

四、结语

综上所述, 英语教育是当前高校教育中的重要内容, 对于学生的语言沟通能力的提升有很大帮助。在高校英语教学过程, 课堂教育的时间有限, 为了不断提高高校英语教学水平, 应该要对传统的教学模式进行改进。翻转课堂教学理念是一种全新的教学思想, 在这种理念下, 英语课堂教学应该要给学生更多的时间, 让学生能够加强主体性的发挥, 比如在具体的教学过程中可以加强小组教学法、项目教学法的应用, 使得学生在英语学习过程中也能加强对各种实际问题的解决, 并且能够提高学生的协作能力。

参考文献

- [1] 董黎明, 焦宝聪. 基于翻转课堂教学理念的教学应用模型研究[J]. 电化教育研究, 2014 (15)
- [2] 蒋红霞. 试析“翻转课堂”在大学英语教学中的部分实践和应用[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2014 (14)
- [3] 陈璐. 新时期翻转课堂模式在英语教学中的应用[J]. 才智, 2014 (08)
- [4] 刘爱菊. 翻转课堂与传统课堂在大学英语教学中的综合应用[J]. 现代教育, 2014 (02)
- [5] 王晓燕. 高校英语教学改革策略研究[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2014 (02)

(作者单位: 湖南科技学院外国语学院)

# LITERATURE EDUCATION



主管单位：湖北省新闻出版广电局  
主办单位：湖北省期刊协会  
承办单位：武汉新世纪文学教育研究所  
国际刊号：ISSN 1672-3996  
国内刊号：CN42-1768/I  
发行单位：武汉市报刊发行局  
邮发代号：38-423  
零售主管：蔡三林 13607113411  
本刊电话：027-87386643  
本刊地址：湖北省武汉市珞瑜路152号  
每册定价：12.00元

ISSN 1672-3996



9 771672 399167

0 9>



# 才智

2016.05 (下旬刊)  
ABILITY AND WISDOM

中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊

ISSN 1673-0208



邮发代号: 12-344

定价  
RMB

20.00





## 创新教育 Innovation Education

浅谈高校思想政治工作中法律的应用 杨旭 刘京  
消防灭火救援常见心理问题及解决对策 路通  
目前我国高职院校工商管理教育存在的问题及对策 盛中华  
数学设计的意义 赵静  
思想政治课教学要转入素质教育的轨道 陈培  
基于人才培养质量提升构建教学质量保证体系探索 高红花  
大数据视域下高校英语教学模式创新研究 胡维  
“四读”文言文教学法 王海军  
关于小学体育教学中安全教育的几点思考 王拥斌  
关于高校无机化学教学改革的几点思考 史晨曦 冯梦龙 金玲 刘正猛 毛晓明

职业院校学生道德教育与法制教育的关联性研究 谢敏  
巧施柔性艺术, 妙理班级秩序 李天余  
——柔性管理之中职班主任管理中的应用 李晴雪  
高校视角下大学生社会主义核心价值观教育研究 林琳  
中小学数学教学中合作学习模式的应用探讨 冯泽琼  
民办高校宿舍人际关系现状及影响因素探析 陈莉  
大学体育教育中存在的问题及对策研究 张晓成  
谈如何有效进行小学低年级语文写作教学 赵艳艳  
建构主义思想在教育创新中的应用 王征  
试论积极心理学在大学生心理健康教育中的应用 周志娟  
高职 Photoshop 课程教学效果影响因素探析 张文静  
基于游戏支架下的美术集体教学互动策略初探  
高校《机械制图》课程教学中网络技术的应用效果分析

论新媒体环境下高校学生工作的开展 刘佳  
浅谈多媒体技术在幼儿教育中的应用 周密  
论中国传统文化与幼儿教育 赵玉慧  
高校数字图书馆用户隐性知识管理 张源 张永杰 刘丽华  
高校思想政治教育中心理咨询的重要性及其研究 张永山  
高校商务英语教师专业发展问题研究 郭蕾  
班干部竞选轮换制在护生班级管理中的应用 彭月娥 张映初  
完善高校教学管理制度若干问题的理论探讨 张琼  
试析高校建筑学专业的室内设计教学对策 张琼  
高中数学教学策略简析 张凤顺  
论学生英语学习需求视角下的技工院校英语教学 顾惠  
电子商务环境下面向就业的国际贸易专业教学体系改革分析 徐珂

基于大学新生思想政治教育针对性与有效性研究 李艳利  
浅谈高职院校学生党员顶岗实习期管理体系的构建 徐凯  
全媒体时代国内影视传媒类人才培养模式转型分析 谢珍  
中职生作文的源头活水 吴树田

推进职业教育全方面的改革探索与研究 吴进  
从一幅统计图谈学生地理读图能力的培养 文月乔  
探究性学习在小学科学课程的运用探析 王艳  
高中化学“合作学习”有效教学模式的实践研究 王晓红  
关于高职学生职业素养提升的探讨 王茜  
分析新课标背景下的初中英语反思性教学 王佩华  
浅谈班主任工作经验体会 王丽娜  
基于微课程建设的高职英语教学模式初探 谭树慧  
基于网络的高职英语教学中学生能力培养的研究 邱黎  
高中生物教学存在的问题与对策研究 张全江  
基于新背景下的大学思想政治教育路径探析 方艺潼  
高校乒乓球教学存在问题及对策的探析 杜先刚  
提高高中数学教学的有效性策略 赵唐俊  
城乡教育一体化 张月娇  
高校体育教师教学质量评价体系的研究 张新宇 黄玉涛 任勇 汪楠

大学生就业难原因及对策探究 张瑞丰  
独立学院《财务报告分析》课程教学改革研究 郭晶莹

当前我国普通高校体育教学环境探究 张磊 62  
浅谈高校二级学院学生干部考核问题

怎样做好高职院校班主任工作的探讨 张春枝 王鹏 邓桂瑜 63  
试论中学数学教学中思维能力培养的有效途径 张春艳 64  
党史文化的当代价值及其建设发展问题析论 翟晓燕 65  
农村幼儿教育中存在的主要问题及对策研究 刘云山 66  
高职院校建筑工程专业的教学方法 杨振男 67  
高职院校学生社团活动对大学生综合素质的影响分析 严林 68  
养成良好的审题习惯, 提高学生数学解题能力 许旺央 69  
三管并举提升区域活动质量 徐莹 70  
高校班级学生干部能力培养探析 庞金周 72  
高中历史教学课堂有效提问策略研究 徐海凤 74  
关于高校党建工作网络信息化建设创新探析 吴文静 75  
高中英语有效教学研究 王艳 76  
探讨如何改进中专思想政治课教学方法 王新华 77  
小学科学教学中培养学生学习兴趣的策略探讨 王水玲 78  
普通图书图书馆服务成人教育的问题研究 王士青 79  
大学生职业素养课程教学实效性研究 湛霞英 80  
师范学校学前教育专业英语教学改革初探 张玲 81  
浅析高校校园网络文化建设 王奇 曹艳龙 王妍 83

高职院校校企合作模式的创新研究 王萍 84  
——以房地产经营与估价专业为例  
动漫专业《素描》课程的“工程任务课程化”探索 王森 高立海 85

高校体育场馆向社会开放面临的问题及对策探究 王丽娜 亢瑾 尹辉 兰健 86  
高等职业院校课堂教学改革思考 王瑞霞 87  
大学生职业生涯规划现状及对策研究 王建 88  
初中地理教学方法研究 贺容 89  
校园新媒体提升高校德育功能的探讨 魏康婧 90  
对“淇水汤汤, 渐车帷裳”的分析 葛亚萍 92

Silvaco软件在《半导体器件》教学实践中的应用 吕柳 93  
从嘉伟 周志强 佟艳群 姚红兵 吕柳 93  
情感与态度在小学英语教学中的运用 刘艳娜 94  
构建以市场为导向的高职院校学生就业机制 赵向威 95  
幼师声乐教学如何体现审美教育 李伟 96  
初中数学教学加强学生数学认知结构教学探讨 王利平 97  
浅谈毛泽东所创楹联在中学历史教学中的有效应用 罗忠钦 98  
大学二外法语教学中存在的问题探究 赵石楠 99

新常态下辅导员职业能力提升的路径与方法研究 张卫中 白晓荣 100  
——以内蒙古农业大学为例  
高职学生UPI心理健康问卷调查及结果分析 钟倩 王静 102

翻转课堂在《诊断学》教学中的应用 钟倩 王静 102  
浅析中专思想政治情境教学的有效性 王海燕 温波 103  
跨栏跑中跨栏步的相关技术动作研究 王才 104  
新课改下农村小学数学教学质量的提高策略分析 汪广林 105  
新形势下高职政治教育的探索 万里阳 106  
新世纪病理学专科教改的思考与实践 图尔荪 达伍提 107  
对构建地方高校音乐专业实践教学课程体系的研究 唐妹 108  
基于供给侧改革的地方高校会计专业转型发展思考 唐捷 109  
“十二五”期间广西义务教育均衡发展对策研究 支磊 110  
论我国高校体育健康教育课程体系的构建 谭沛荣 112  
党校教学中民族理论与民族政策的应用探析 沈伟宏 113  
舞蹈艺术中气息的运用及其重要性 尚麻 114  
基于采矿工程本科专业应用型创新人才培养模式的研究 桑田 115

屈年华 116  
潘新泉 117  
明哲 118  
吕国辉 曲晓萍 119

培养促进中医药事业创新发展 朱克 120  
从元认知策略探索高校艺术生英语教学 吴丹 121  
浅谈非数学专业的高校数学教学建议 王龙 123  
高校资助体系下学生诚信感恩教育浅析 柳洁冰 124  
信息化背景下高校档案服务策略研究 刘悦 124  
高校公共体育篮球教学选项分组教学策略 刘英 125  
中小学后勤管理工作在学校育人工作中的意义 刘晓瑞 126  
浅谈大学语文模块化教学模式的应用 刘武顺 127  
生物课教学中激发学生参与师生互动的做法 刘伟 129  
浅谈青少年健康人格的培养与塑造 刘清华 130  
学前教育专业优化数学课堂教学设计的相关思考 李其奎 131  
高职院校辅导员开展职业指导工作的探索与实践 顾静 132  
试析中国社区教育的发展及存在的问题 何云 133  
试论体育运动场馆档案资料管理的方法 刘梦媛 135  
刘洪浙 136



# 大数据视域下高校英语教学模式创新研究

/ 胡维

【摘要】高校英语教学是促进学生的综合能力水平得到提升的一个重要途径，随着技术的不断创新，高校的英语教学水平也不断提升。在大数据时代背景下，高校的英语教学变得更加智能化、信息化。本文对大数据时代背景下的高校英语教学进行分析和探讨，旨在提高高校的英语教学水平。

【关键词】高校英语教学；大数据时代；英语教学策略；信息化教学

【作者简介】胡维，女，1983年11月7日出生，湖南省，单位：湖南科技学院外国语学院，讲师，硕士，大学主修大学英语综合、大学英语视听说。

## 引言

大数据是信息技术领域中的一项重要变革，随着大量非结构化与半结构化数据的出现，大数据中蕴含的信息价值越来越大，社会上关于大数据的研究也越来越多。高校是学生成长的重要场所，在信息时代背景下，学生与外界的联系越来越多，国际一体化成为一个必然趋势，英语教学成为高校教育的重要内容。在新的环境下，高校的英语教学也要不断创新，传统的英语教学模式已经不再适用，在高校的英语教学过程中，对此，要积极加强对各种新的信息技术的应用，利用大数据技术开发自身潜力，加强对高校发展过程中的各种数据的挖掘，从而借助新媒体平台加强各种消息的有效传递，从而使得高校高校的英语教学效率不断提升，实现数字化、信息化发展。

## 一、大数据时代及高校的英语教学现状

### （一）大数据时代

大数据时代是当前信息技术领域中的一个热词，随着互联网的迅速发展，学生在生活、工作、学习过程中对网络的依赖程度越来越大，我国的网民数量还在不断增加。大数据就是在这样的背景下产生的一个概念，大数据也叫做巨量资料，可以将大数据时代理解成为一个海量信息的时代，从字面意义来讲是指有大量丰富的数据存在，但是数据量的规模并不是大数据存在的真正意义，大数据存在的真正意义就在于应用，是要将这些信息挖掘出来，发挥其真正的作用。

### （二）大数据时代背景下高校的英语教学现状

随着大数据的不断应用，当前各个领域对大数据的使用频率也比较高，高校是学生学习的重要场所，同时也是科研聚集的地方，很多教授、教研人员都在积极加强科学研究，在各个领域中随时都有新信息的出现。作为教育的场所，其本身就蕴含了丰富的信息，加强对高校信息的挖掘，可以有效地将高校的信息呈现出来。在大数据环境下，高校英语教学变得更加快捷、方便，大数据是以互联网为基础的，可以借助互联网实现快速的信息挖掘以及传播目的。比如当前很多大学生在学习生活过程中很喜欢观看一些比较优秀的美剧，美剧一般都有一定的连续性，而且逻辑思维较强，是丰富学生的业余生活的一个重要载体，而且学生在观看美剧的时候往往也能从中学习英语，从而侧面带动学生学习英语的积极性。美剧在居民的生活中扮演了十分重要的角色，应该要加强美剧的引导和宣传作用，加强他们对英语学习的认识，从而能够积极参与到各种英语学习中来。尽管大数据时代为高校的创新发展提供了机遇，但纵观传统高校英语教学可以发现，高校在创新发展的过程中依旧面临许多挑战，最明显的是信息化程度不够，对各种现代技术的应用不足，这些信息滞后问题在大数据不断应用的过程中得到了一些解决，比如很多高校当前都已经开始加强高校网络的建立，并且借助大数据挖掘技术，对高校的信息进行深入挖掘和分析，并且正在积极加强应用，将这些数据信息与教学过程实现融合，

但需要注意的是，大数据技术在高校中的使用状况并不乐观。

## 二、大数据时代背景下高校英语教学策略

### （一）转变传统的高校英语教学观念

加强高校英语教学模式创新，是在大数据时代背景下对高校发展提出的一个全新的要求，也是提高高校英语教学水平的重要途径。信息化时代，承载信息、知识传递功能的高校，必须对传统的英语教学理念进行改革。当前很多高校的工作人员对高校的英语教学的观念还比较传统，使得高校的发展不能适应信息化时代。对此，高校应该要结合大数据时代对高校提出的全新的要求，采取各种手段对高校英语教学体系进行全新的设计，对高校英语教学人员的英语教学理念进行改革，从而在高校内部实现信息化、数字化英语教学，加强对各种大数据技术的应用。

### （二）利用大数据技术对学生英语学习需求进行了解

大数据时代整个社会都呈现信息化趋势，在这个过程中，高校要提高教学效率，则必须要加强对学生的学习兴趣点的研究，需要在研究学生的基础上，借助大数据技术来分析学生在使用网站的检索功能时产生的一些访问记录，从而对学生的阅读需求进行有效地掌握，根据这些信息挖掘出学生的行为方式和兴趣爱好，给学生推送更多感兴趣的信息，比如有的学生通过学校图书馆系统搜索一些英文原著，图书馆系统可以根据相应的检索分析技术，为学生推送更多与英美文学相关的材料，从而使得学生可以接受到更多的信息。通过大数据分析，高校在推送信息的时候是一种个性化英语教学，这种推送方式有较强的针对性和指向性，被学生接受的成功率更高，也能帮助高校更好地实现英语教学。在利用大数据技术对学生的需求以及喜好进行了解之后应该要给学生推送更多消息，让学生能够在学习过程中获得更多丰富的资源素材。

### （三）基于学生需求实现个性化英语教学

大数据时代最大的一个特征就是信息泛滥，面对如此巨大的信息量，很多学生都会考虑如何才能找到自己想要的信息。因此，学生需要借助外力帮助他们分析潜在需求、挖掘隐性知识、推送所需信息，以此来满足自身的信息需求。在高校的图书馆中，有很多丰富的信息，比如学术资料、文学资料等，在大数据时代应该要加强高校图书馆的利用，为学生提供更多个性化的学习资源，让学生在生活学习过程中可以加强对这些材料的应用，提高自己的英语学习水平。再比如可以利用美剧为英语学习的发展提供良好的媒体环境。为了引导学生对英语学习有一个更加全面的认知，媒体依旧有责任，各种美剧不仅是让学生放松生活的调剂，更是要引导学生对英语学习文化进行了解的一个重要载体。首先，美剧应该要对英语学习进行准确的定位，能够了解到英语学习在居民生活中的重要意义、美剧对英语学习的深入推进带来的意义，从而能够在媒体宣传过程中对居民关注的英语信息进行宣传，使得居民能够在生活和工作过

程中利用英语学习改变自己的生活方式。其次,政府和社会要积极配合,引进更多优秀的美剧,使得美剧传播的题材类型越来越多,让群众在观看美剧的时候能够对不同领域中的美剧题材有更多的了解,并且也能对不同领域和行业中的英语表达有更深的认识,提高居民对英语学习的兴趣和爱好。大学英语教学过程中加强对新媒体资源的应用,离不开各种信息的共享,学生就是一个重要的分享主体,在新媒体教学过程中,学生与教师之间的交流可以不再是传统的面对面形式,教师可以分享各种新媒体资源,比如教师可以将一些大学英语资源整合在一起,比如整合一些英语访谈节目,将其打包上传到网络上,学生通过对这些信息的下载和学习,可以提高自己的听力和口语能力。学生也可以成为传播的载体,通过各种新媒体平台将一些新媒体资源传递给自己的同学,从而实现这些新媒体信息的共享。

#### 结语

综上所述,大数据是当前时代的特征,大数据技术应用的领域也十分广泛。借助大数据技术可以使得高校的英语教学变

得更加精准,使得高校的英语教学工作可以更好地开展,能够不断调整发展战略。在未来的发展过程中应该要根据大数据时代的特征以及要求,加强对高校的英语教学范围的拓展,使得高校的英语教学水平不断提升。

#### 参考文献:

- [1] 陈霄燕.大数据时代下大学英语教学模式与方法创新[J].教育,2015(09).
- [2] 蓝荣聪,陈永福.大数据视域下大学生创新能力培养的思考[J].思想教育研究,2014(01).
- [3] 杨明辉,程宇卉.基于大数据视角下的英语学习模式变革研究[J].湖北第二师范学院学报,2015(14).
- [4] 姜仕倩.大数据背景下的英语课堂教学改革变量分析[J].青岛远洋船员职业学院学报,2015(12).
- [5] 王卫林.浅谈高校教师如何适应大数据背景下的英语教学[J].赤子:上中旬,2015(02).

(上接6页)

伍建设;

(二)是教学设施建设,从实训实验基地建设、实训实验设备管理制度、理论教学设备建设、信息化网络设施建设等方面进行规范建设;

(三)是教学资源建设,实训实验课程资源开发制度、优质课程建设信、息化网络课程资源建设、教材开发建设等方面建立优质学习资源适应社会发展需要和互联网移动学习的需要;

(四)是法规制度建设,制定系列可操作性、标准化的制度和规范,规范教学活动;

(五)是教风校风建设,从校园文化建设、学生社团建设、学生创新创业建设、师德师风建设等方面建设一个积极向上,学术氛围浓厚的学生成才环境,促进学生全面素质的提升;

(六)是教学质量检测,制定系列全面的、合理的、操作性强的评价标准是教学质量检测评价的依据,比如课堂质量评价标准、优质课评价标准、学生综合素质评价标准等。制定

教学检查与评督制度、学生学习质量期中期末成绩检测、学生满意度调查、毕业生质量检测比如毕业满意度调查、雇主满意度调查等等方面制定可操作性的程序。

#### 结语

提高教学质量,提升人才培养质量,加强我们学院内涵建设,是我们永久的课题。不可能一蹴而就,也不可能是几个人的事,要求我们全员参与,全过程控制。也不可能仅靠几次外部评审就可能提高和保证的,要求我们师生和管理层主动地建设和持续改善我们的教学质量保证体系和监控体系。外因对内因有影响,起决定作用的是内因内涵建设。

#### 参考文献:

- [1] 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[N].教职成[2015]6号.
- [2] 高燕,潘成玲,万方.军队院校内部教学质量保障体系构建思考[J].继续教育,2015(2):58-59.

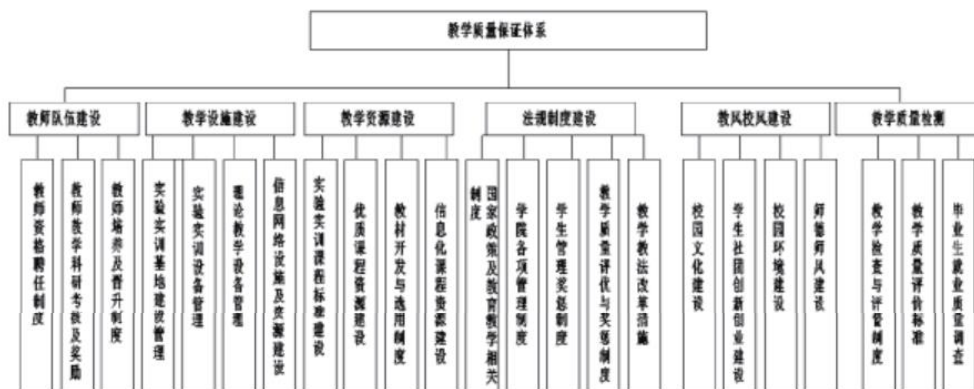


图2 教学质量保证体系



本刊题词：景喜猷（师南）

国内外公开发行人 国际标准刊号：ISSN1673-0208 国内统一刊号：CN22-1357/C 定价：20.00元

# 才智

2016.06 ( 中旬刊 )  
ABILITY AND WISDOM

中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊

ISSN 1673-0208



9 771673 020046

邮发代号: 12-344

定价  
RMB

**20.00**





## 创新教育 Innovation Education

### 社交媒体下大学生创业心理研究

刘大钊 李雪 罗亮 张莹

### 多元智能理论视角下的高校民族预科英语教学策略研究

胡思思

### 论拓展训练在推广高校阳光体育运动中的作用

王家琪

### 浅析学生汉语阅读能力的培养

熊竹韵

### ——兼谈辅导员工作实例

刘凯

### 加强学生管理,促进中职教学水平的提高

加娜尔

### 浅析学生汉语阅读能力的培养

叶甜

### 云服务在高中信息技术课程教学中的运用实践

王洋

### 初中生田径学习兴趣的培养研究

卢振标

### 校企合作基础下的Android开发课程体系改革

吴立国

### 农林类高职院校植物学教学探讨

袁媛

### 任务驱动法在高职计算机教学中的主要运用

袁小淞

### 民族舞蹈在幼儿文化教育中的应用与传承

钱生茂

### 浅析多媒体技术在物理教学中的应用

许桂杰

### 信息时代板书于中学历史教学中存在的必要性

熊聚金

### 优化小组教学,构建高效课堂

尹丽

### 项目驱动式实践教学的理论及其应用

王婷

### ——以《商业银行经营管理》课程为例

### 探析在幼儿教育中融入民间工艺课程的意义及策略

### 基于复合型应用人才培养目标的独立学院

### 大学英语多元化评价体系的构建与实践

刘晓云 徐鹏

### 浅谈如何在体育课堂中发挥学生的主动性

高杰

### 激活体育课堂——小游戏创新运用的探究

丁飞

### 关于《工程制图与CAD实训》教学方法的探讨

谢秀娟

### 基于跨文化实践教学模式在高职外语专业中的应用研究

赵清

### 浅谈小班学习性区域材料投放的有效性

齐明彦

### 医学专科基础医学课程教改实践探索的总结

金童

### 基于业务单据的会计实践教学方法思考

唐妹

### 高校绩效工资改革现状及其对策

苏丽娟

### 浅谈《动漫周边设计》课程创新

唐飞

### 高校研究生创新能力培养探究

梁红峰

### 学前教育中男教师的魅力

潘双吉

### 关于环境工程实验模块的教学研究

高杰茹

### 对于“2.5+0.5”人才培养方案实施的思考

陈曦

### 论中职学生语文职业能力的培养

马福尧

### 以“实”击“虚”——引导学生学习

金静

### 艺术设计专业实践教学质量评价体系构建

郑召勇

### 大学生村官的心理健康状况浅析

尹宝莹

### 高校图书馆电子阅览室的服务与管理

薛琳娜

### 树立信心,全面提升中职数学

杨睿

### 基于行动导向高职院校舞蹈教学法

邵学良

### 英语学习学生助教团的德育功能分析

刘忠华

### 当前大学生创业实践风险初探

石夏寒

### 沈阳市高校羽毛球选修课教学与大学生终身体育意识的培养

陈成春

### 微课与大学英语的创新融合发展

刘辉

### 高职《汽车维修》课程信息化教学设计探讨

胡维

### 微媒体视域下大学生思想政治教育方法创新研究

高红花

### 高校后备干部队伍建设研究

余珂然

### 培养学生的质疑能力是创新教育的重要环节

王佳萱

### 浅论体育教学对学生创新意识及社会适应力的培养

陈钰

### 基于Linux的操作系统实验教学改革方案研究

付春岳

### 高校学生党员政治标准培养和考核的方法途径研究

彭龙

### 微信在高职院校辅助教学中的应用研究

岳路

### 汽车服务工程虚拟实验室建设分析

郭新

### 学会寻找做班主任的快乐

李小倩

### 浅析地质公园网站对高中地理教育资源的影响

孟治强

### 浅谈多元化园本美术教学的研究

戚基艳

### 多模态PPT在大学英语教学中的应用探析

朱伟利 63

### 我国“985”大学招收留学生SWOT分析

朱明顺 朱睿 64

### 基于多媒体互联网信息技术的商务英语教学研究

朱理 66

### 工程制图课教学注重工程能力培养探索

李自芹 67

### 大学生网络消费之退货难问题研究

李天余 68

### 民办高职院校教师流失原因及解决对策的探究

陈志清 69

### 图书馆个性化信息服务对大学生创新能力培养的研究

彭晓红 70

### 衡水学院社会体育指导与管理专业学生实践情况的现状

彭张伟 71

### 新加坡教育分流制度及启示

刘妍君 72

### 高校学生管理法治化的实现途径解析

袁凤平 李金国 74

### 当前大学课堂教学改革方向探究

田海龙 75

### 鼻边音声母的发音教学方法探讨

郭圣希 76

### 高中数学教育中学生创新意识的养成和创新能力培养分析

钟世红 77

### 如何给大学生讲解爱情的基本特征之平等互爱性

李洪侠 78

### 新时期高校学生社区文化建设现状及对策研究

常蒙 宋焕斌 李金玲 79

### 对于中职教育“2.5+0.5”人才培养方案实施的思考

方道生 81

### ——以汽车运用与维修专业为例

刘新春 82

### 提升大学生党员先锋模范作用思考

唐洪江 83

### 高校图书馆信息智库的构建研究

葛保武 84

### 幼儿教育活动中教师用语探究

任婧 85

### 利用校园文化,做好德育工作

崔会敏 86

### 基于思辨能力培养的英语写作教改方案研究

黄佳佳 87

### 地理信息系统实验的创新研究与应用

于雪芹 88

### 油画风景写生实践技巧

尚冠男 89

### 互联网+的背景下建构主义在英语教学中的应用

关明乎 90

### 小学低年级课堂即时性评价策略研究

徐倩倩 91

### 如何创新思路开展中职生的班主任工作

朱克 92

### 论校园文化对大学生精神生活的影响

陈强 93

### 浅议新时期高职辅导员的角色定位和能力提升

奚立敏 94

### 学生思想道德“爬坡说”的现状分析

石伟雄 李博文 95

### 开放教育各专业开设健康管理课程的可行性研究

王嫻 96

### ——以天津电大为案例

### 学校“生活本位”道德教育思想应用问题探讨

李博文 石伟雄 98

### 素质教育呼唤语文教师

李桂云 99

### 关于大学生就业指导工作的几点思考

朱炳根 100

### 技工类院校招生问题全方位分析

张彩霞 101

### 汉语习语英译浅析

潘丽鹏 102

### 浅谈中职学校的学生管理对策研究

徐伟 103

### 新形势下高校学生干部队伍建设的挑战与对策研究

黄素晶 104

### 师生关系对学生学习态度和成绩的影响

郭瑞 106

### 高校学生党支部建设问题及对策

程相宽 107

### 优化作业设计形式,

### 促进农村小学生数学素质提升的实践研究

戴晴 108

### 浅谈新媒体时代高职院校

### 社会主义核心价值观教育面临的问题及对策

龚主 109

### 单桥桥式整流电路的教学设计

侯艳红 110

### MATLAB在《控制工程基础》课程中的应用分析

高刚毅 111

### 浅析中国社区老年教育

孙海鹏 112

### 拓展训练在高校素质教育中的应用研究

湛霞英 113

### 多媒体在大学英语教学中的运用研究

阮芳 115

### 钢琴基础教学存在的问题研究

张清文 116

### 基于“多元”教学资源建设的

### 高校计算机基础课程改革探索

赵飞 秦敏 刘宁 117

### 怎样进行美术欣赏课教学

戴志俊 118

### 如何提高高职院校学生就业质量分析

石朋飞 119

### 初中数学课堂有效管理的策略

尹莹 120

### 关于高职院校引进通识类网络公选课可行性探析

黎国荣 121

### ——以广东省某民办高职院校为例

韩志敏 123

### 以终身教育意识促进高校音乐教师的专业发展

耿妍 124

### 全方位育人视角下加强和改进大学生思想政治教育

仲丽伟 125

### 高职院校思想政治理论课教学中参与式教学的创新应用

李随霞 126

### 浅谈唐氏综合症儿童生活自理能力的培养策略

何金灿 127

### 浅析中高职衔接的前世今生

李娟 128

### 幼儿教师专业发展阶段中存在的问题及应对措施探讨

张红 129

### 我国中小学教育管理体制改革的探究

董向阳 130

### 对高校护理专业师资队伍建设的探讨

董光宇 刘新 131

### 当前高校跨文化教学存在的问题及对策

王天晓 132

### 关于高职学生顶岗实习伤害事故的分析研究

韩松 133

### 浅谈如何打造高效英语课堂

李婵 134

### 流行音乐视域下中学音乐教学思考

陈怡芬 135

### 专职护理教师在高职护理教学中遇到的问题与对策

时华瑞 136

### 刍议初级综合日语课程策略教学

吴繁 137

### 新时期高校班级管理现状及对策研究

刘庆生 张婕 138

### 试论广西民办高校音乐专业



# 微课与大学英语的创新融合发展

/ 胡维

【摘要】随着时代的发展和科技的进步,微课教学受到的重视程度越来越高,其独特的优势使其成为学生和教师青睐的教学手段。“微课”指的是按照新课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,记录教师在教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节展开教育的重要过程。本文对微课在大学英语教学过程中的创新应用进行分析和探讨,旨在为大学英语提供一定的理论依据。

【关键词】微课;大学英语;微课教育;应用

【作者简介】胡维,女,1983年11月7日出生,湖南省,单位:湖南科技学院外国语学院,讲师、硕士,大学主修大学英语综合、大学英语视听说。

## 引言

随着互联网的快速发展,当前网络已经在人们生活中的很多方面都有应用,比如教育、工作、生活等都离不开网络。如何实现网络与教育的融合,成为当前教育过程中发展的一个重要课题。有情景研究表明,在网络教学中,学生集中注意力的时间为10分钟,而在微课上则为5至10分钟。在教学过程中,教师能够在有限的时间内详细地讲解知识点,而且将其录成视频之后,学生在反复播放视频的过程中可以巩固知识内容,理清自己的观察思路,有效地结合学生的学习特点,从而提升学生的学习效率。对于大学英语教学而言,微课主要应用于各种知识点以及实践教学过程中,以提高学生对英语学习的兴趣和爱好。

## 一、微课与大学英语教学

英语是一门实践性很强的语言学科,英语教学过程中,如何提高教学效率,提高学生对英语课程的兴趣,成为当前英语教学过程中的重要内容。在大学英语的教学过程中,教师需要不断创新教学方式,比如在课堂上创设一些有趣的情景现象,让学生带着好奇心走进课堂中,给学生更多主动参与到课堂中的机会,从而加强对各种英语知识的理解和运用。在大学英语教学过程中,常常需要用到情景教学法,教师要将各种抽象的知识转化成为情景内容,使得学生对各种知识的理解更加透彻。情景往往需要花费较多时间,而且还会具有一定的危险性,在有限的课堂上进行情景教学不太现实,因此,很多教师将情景过程制作成为微视频,通过各种多媒体设备在英语课堂上播放,节约了情景教学时间,学生通过观察视频中的情景现象,对各种知识的理解程度逐渐加深,实现了情景教学的目的。比如在“日常生活中常见的英语对话”课程教学中,教师也可以结合微课教学模式,录制相应的视频,找几个人模拟不同的对话场景,对英语对话的内容进行展示。通过视频记录这一过程,在课堂上播放该视频,可以让学生对所学的内容有更多的了解,同时能够提高课堂趣味性。

具体说来,微课教学模式对大学英语教学的作用主要表现为以下几个方面。第一,变抽象为形象。传统的英语教学是依靠黑板粉笔来完成的,在一定程度上具有局限性,导致学生的学习过程中各种学习的素材比较死板,不够形象生动。在互联网快速发展的时代,微课教学模式以及各种视频资源的应用,使得英语教学变得更加容易,也可以将一些抽象的知识转变成形象具体的画面形式展现在学生面前,从而体会提高学生的英语学习能力。第二,微课改变了学生在英语学习过程中的习惯。微课教学模式的出现以及应用,使得学生在英语学习的过程中习惯渐渐改变,在信息时代背景下,英语教学也需要改变传统教学过程中的特点,结合现代化的特征,结合微课教学以及网络信息技术等,对英语教学的理念和方式进行改变,从而不断提高英语教学水平。第三,微课的应用打破了传统英语教学的

束缚。在现代技术的发展和应用过程中,微课教学越来越普遍,拓展了英语教学的范围,使得传统课堂教学上的各种限制被打破,提高了教学效率。

## 二、微课在大学英语教学过程中的应用

### (一) 加强英语教学目标的确立

大学教育的目标是为了提高学生的综合实践能力,对于英语教学而言,应该要积极加强对学生的英语实践能力的培养,当前很多学校的教育管理工作都是沿用比较传统的方法,对于现代化的教育理念的认识不够,片面地对学生意志进行强调,采用传统的填鸭式教育方法进行教育管理,常常把教育当做是管理学生的一种手段,而没有真正发挥教育管理的功能。在现代化教育理念下,应该要加强对传统理念的结合与改进,对英语教学目标进行改进,在有限的课堂时间要进行充分利用其它教学手段,比如应运而生的微课教学模式,就应该要在英语教学过程中不断推广,利用微课中的视频教学内容,加强英语教学目标的设计,并且要设计全新的教学思路,提高大学英语课程教学效率。

### (二) 把握微课视频制作的要点

微课教学过程中,视频是十分关键的资源,生动有趣的微课视频,可以有效地带动学生,使得他们对英语课堂有更加浓厚的兴趣。在微课视频制作过程中,需要掌握一些原则,具体如下:第一,制作视频之前要明确视频制作的目的。英语视频教学的目的是为了通过各种英语情景现象,使得学生能够深入了解各种英语知识点,因此在微课的视频设计过程中,不能盲目地对各种知识点进行讲解,需要根据英语教学的目的进行有针对性的设计,微课的视频内容可以是针对某种题型而设计的,也可以是为某一个具体的英语教学要点而设计,还可以是为增强学生的兴趣而设计。第二,微课视频内容应该要精简,由于课堂时间有限,因此在微课视频设计过程中应该要把握好时间,防止出现视频内容冗余现象,比如在情景设计时,应该要尽量选择一些耗时不多的情景作为教学素材。第三,视频中应该要加强对情景过程和现象的记录。情景是帮助学生理解各种基础知识的关键,因此在具体的设计过程中,应该要注重过程,就上述的英语情境对话的微课视频制作,在制作的时候,可以讲一些比较细节的东西着重展示,比如常见的口语语法等,可以成为着重展示的重点,使得学生对各个知识点有更多的理解。

### (三) 注重对微课教学内容的引导讲解

英语教学过程中,多数微课视频的内容都为英语情景,因此在微课视频结束的时候应该要对情景过程以及情景现象进行相应的总结,使得学生可以明白各种情景现象的要点,能够对其中所涉及到的各个知识点进行了解。微课视频播放结束之后,教师可以在课堂上将情景中的内容进行一个准确的归纳和总结,比如将一些常见的英语要点分条列出,可以帮助学生对情景现

(下转 30 页)

图3 自主学习任务单设计

微课程学习平台,师生互动交流设计也是信息化教学设计的一个关键要素,微课程投放平台为方便学习移动学习需要,微信公众平台和腾讯视频,校园数字化网络都是我们信息化教学的比较好的平台。

(三) 汽车维修信息化教学设计案例—机油及机油滤清器的更换与检查

机油及机油滤清器的更换是汽车维修教学内容模块二一个重要知识点,笔者以本节教学设计为例介绍翻转课堂教学设计,如表1所示。

参考文献:

[1]刘万辉.微课教学设计[M].北京:高等教育出版社,2015:4-

5.

课程	汽车维修	教学内容	机油及机油滤清器的更换与检查	课时:4课时
<p>一、学习内容分析</p> <p>1. 发动机润滑系统的组成、作用和工作原理;</p> <p>2. 了解机油的分类、选用方法;</p> <p>3. 正确使用工具和设备;</p> <p>4. 规范地检查机油液面高度和添加机油和更换机油滤</p> <p>二、学习目标分析</p> <p>知识目标:发动机润滑系统的组成、作用和工作原理。掌握机油的分类、选用及机油检查</p> <p>能力目标:熟练使用工具和设备;能正确检查机油液面高度和机油品质以及机油机滤更换。</p> <p>三、课前任务设计</p> <p>学生通过职教新千禧教师平台、微信公众平台,学习教学视频,查看相关的教学资源。</p> <p>课前学习知识导图</p> <p>四、课上活动</p> <p>1. 教师分组,分配任务(10分钟)</p> <p>情景导入:一辆帕萨特B5轿车,行驶14000公里,车主要求整车保养维护,对机油及机油滤清器进行检查和更换。</p> <p>引导问题</p> <p>(1) 工作所需的工具、设备和材料是什么?(2) 作业前的准备有哪些?(3) 怎样规范地检查机油液面高度和添加机油?(4) 怎样检查机油的品质?(5) 怎样规范地更换机油和机油滤清器?</p> <p>2. 观看规范的操作视频,教师讲解实操注意事项(30分钟)</p> <p>3. 分组实训(70分钟)</p> <p>分四组实训,组员分工合作,安全地更换机油及机油滤清器。</p> <p>4. 课堂评价(40分钟)</p> <p>每组提交操作视频一份。学生互评操作视频,教师点评,选择操作规范的视频上传教学平台。</p> <p>5. 学习拓展(10分钟)</p> <p>(1) 为什么发动机在换机油前预热?发动机机油质量对发动机性能的影响是什么?</p> <p>(2) 查阅速锐 1.8TSI、别克创酷 1.5L,维修手册,找到该车的机油更换周期和推荐牌号。</p>				

表1 机油及机油滤清器的更换与检查教学设计

(上接48页)

象有更加深入的了解,能够掌握到更多的知识点,从而提高学生的英语学习技能。需要注意的是,在引导的过程中也要给学生更多的自主性,当前的英语教学过程中,仍然存在重视理论知识而忽略实践教学的现象,在英语教学过程中要加强实践教学,并且在教学过程中不断贯彻实践教学理念,让学生在微课程教育过程中能够实现与其他学生之间的合作与交流。比如根据微课程视频,教师可以给学生设置一些讨论问题,让学生在观看视频之后对问题进行讨论分析,得到结果,然后在班级中交流与分享,促进学生的知识体系不断拓展。

(四) 加强多媒体技术的应用

在微课程英语教学过程中,各种多媒体技术的应用是一个重要的步骤,由于微课程教学的主要内容是视频,因此视频的播放需要幻灯片、多媒体计算机设备等一系列硬件设备的支持,在大学英语教育过程中,应该要对各种硬件设施进行配备,对互联网资源进行有效地利用,使得微课程教学的各种内容都可以在英语课堂上播放出来,从而对学生的学习能力的提升奠定坚实的基础。

结语

综上所述,在当前的教育过程中,由于各种互联网技术的应用,使得教学模式也发生了改变,微课教学是一种新型的教学模式,微课教学指的是教师将一些知识点的讲解设计成为微视频模式,在课堂上进行播放,从而实现教学目标的过程。在大学英语教学过程中应用微课教学模式,可以有效地改变传统的教学模式,对于传统教学中由于课堂时间较短而不能深入学习各种知识的问题进行解决,促进大学英语教学质量的提升。

参考文献:

- [1]刘蔚.微课——课堂教学模式的创新[J].速读旬刊,2015(02).
- [2]叶丹.微课在大学英语教学中的应用[J].福建广播电视大学学报,2014(12).
- [3]杨潇潇.信息化时代基于微课的大学英语教学改革[J].亚太教育,2015(18).
- [4]陶瑞雪,葛秀丽.浅析微课对大学英语教学改革的启示[J].青年文学家,2014(10).

本刊题词：景喜猷（师南）

国内外公开发行人 国际标准刊号：ISSN1673-0208 国内统一刊号：CN22-1357/C 定价：20.00元



中华人民共和国工业和信息化部主管

国际标准刊号: ISSN2095-8420  
国内统一刊号: CN11-9354/G4  
国际发行代号: SM9195  
邮发代号: 82-770

# 教育现代化

张明素题

第5卷

Education Modernization

2018年3月第12期



中国电子音像出版社

CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS

## 语录

■ 集体生活是儿童之自我向社会化道路发展的重要推动力;为儿童心理正常发展的必需。一个不能获得这种正常发展的儿童,可能终其身只是一个悲剧。

——陶行知

■ 教师应当善于组织,善于行动,善于运用谈诤,要既快乐适时,又要生气得当。教师应当能让自己的每一举动,都能对自己起教育的作用,并且永远应当知道当时自己所希望的是什么,所不希望的是什么。如果一个教师不了解这一点,那他还能教育谁呢?

——马卡连柯

■ 任何人都应该有自尊心、自信心、独立性、不然就是奴才,但自尊不是轻人,自信不是自满,独立不是孤立。

——徐特立

■ 要知道,由活的人所说出来的话,不单是只靠它的内容来激发对方的思想和感情的。这里有交谈者的一副兴致勃勃的面孔。有一双一忽儿在科学的丰功伟绩面前燃烧着赞美的火光,一忽儿又好象在怀疑所作的结论的正确性而眯缝起来的眼睛,有表情,还有手势……。

——(前苏联)赞科夫

■ 中国留学生学习成绩往往比一起学习的美国学生好得多,然而十年以后,科研成果却比人家少得多,原因就在于美国学生思维活跃,动手能力和创造精神强。

——杨振宁

■ 学校应当成为学生和老师最向往的地方,使学生对老师尊重的唯一源泉,在于教师的德和才。

——爱因斯坦

柔性化培养模式下学生课程  
成绩评分方法改革…………… 贾秋红,肖燕,屈翔,等(94)  
《市场调查与预测》理论教学与  
实训教学整合的实践探索…………… 胡文静(96)

## 院校及专业建设

高职教育专业建设的问题研究及对策…………… 刘康宁(98)  
智慧校园应用前景…………… 曹伟平,张晓,张媛,等(100)  
上海民办高校优秀传统  
文化教育现状及分析…………… 迟春丽,徐洁(102)  
高校学科建设研究…………… 刘浏(104)  
基于微课的营销专业  
大学英语 ESP 教学设计和应用…………… 胡维(106)  
工程材料及材料成型技术实践教学  
平台的建设与思考…………… 张健,孙兵涛,刘文文,等(108)

## 教师教育体系构建

校企协同创新模式的“4层4训”  
实践教学体系的构建研究…………… 侯云霞(110)  
立德树人视域下高校  
师德建设现状与对策研究…………… 刘朝霞,赵锦笑(112)  
大数据时代高校网络思政教育体系的构建…………… 魏龙泽(114)  
现代高校信息技术教育课程体系构建研究…………… 王叶(117)  
论高职院校教学团队建设  
——以高铁专业为例…………… 仲召红(119)  
高职院校教师绩效管理的困境与创新研究…………… 朱叶(121)  
新时期高校辅导员职业发展探究…………… 周晋杰(123)  
从“多元化教师评价机制”的构建来推动  
教学与科研的协调发展…………… 韩娟,王赞(125)  
工程光学课程内容新体系的思考与实践…………… 马鹏程(127)  
高校辅导员对大学生职业规划的重要作用探讨…………… 童兰(129)  
河南省中小学心理健康  
教师队伍建设的困境与突破…………… 董潇丽(131)  
民办院校实践教学体系建设初探  
——以西安交通工程学院为例…………… 李海峰,李红远(133)  
如何有效提升幼儿教师信息技术应用能力  
——基于教学需求的视角…………… 张筱茜(135)  
基于微信平台的高职  
学生意识形态教育模式研究…………… 方颖军(137)  
农村留守义务教育学生关爱服务体系的构建…………… 张磊(139)  
论硕士研究生扩招背景下  
导师实验室建设的重要性…………… 周志峰(142)



# 基于微课的营销专业大学英语 ESP 教学设计和应用

胡维

(湖南科技学院 外国语学院, 湖南 永州)

**摘要:** 本论文将微课应用到营销专业大学英语教学, 提倡以“五星教学模式”指导微课设计, 以“混合学习理论”指导微课的运用。教学实践数据显示该教学模式在加深知识理解和应用、激发学习兴趣、增强师生互动等方面较传统课堂教学模式更具优势。

**关键词:** 微课; 五星教学模式; 混合学习; 营销专业大学英语 ESP 教学

**本文引用格式:** 胡维. 基于微课的营销专业大学英语 ESP 教学设计和应用 [J]. 教育现代化 2018(12):106-107.

专门用途英语 (ESP: English for specific purpose) 指的是与某种特定学科相关的英语, 如医学英语、法律英语、工程英语、商务英语等。ESP 是大学英语教学中提高阶段的内容, 然而, 当前很多大学英语 ESP 课程仍然采用“讲解单词和语法——做翻译练习”的传统教学方法, 基本保持“教师整堂灌”的课堂教学模式, 不利于学生英语应用能力的培养<sup>[1-2]</sup>。微课是“以微型教学视频为主要载体, 针对某个学科的知识点或教学环节而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源, 视频时长一般为 5-10 分钟” (关中客, 2011)。在基于微课的大学英语 ESP 教学模式中, 教师在课前提供“短小精悍”的微课视频, 让学生通过课前学习视频、课后复习视频, 从而熟悉和掌握一定量的专业术语、专业技能或背景知识。教师在课堂教学中督促学生把在微课中学到的语言和技能在学习领域得到运用、加强、拓展以及提高, 促进学生完成由书本知识到实践的过渡。具备较强的专业英语应用能力。可见, 微课是 ESP 课堂基础英语教学的有效补充形式<sup>[3-4]</sup>。本论文尝试将微课应用于营销专业大学英语 ESP 教学, 将微课教学视频当成课堂教学的有效补充形式, 致力于培养学生通过英语进行商务交流和市场营销的能力, 提高学生的英语运用能力。

## 一 大学英语 ESP 教学的微课教学设计

五星教学模式可以用来指导大学英语 ESP 的微课教学设计。微课教学设计的核心是某一个带有任务环节的中心问题, 然后用“激活旧知、示证新知、尝试应用、和融会贯通”四个环节层层递进地进行微课教学设计。五星教学模式, 又称五星教学原理、首要教学原理, 是由美国著名教学技术与设计理论家、教育心理学家 Merrill, M. D 教授提出, “用以改进在线教学、多媒体教学或者 E-learning 学习中只重视信息呈现、忽略有

效教学特征的弊端”。(盛群力, 2005) 五星教学模式提倡在以“聚焦解决问题”为基准, 教学步骤由四个阶段构成: 激活旧知、示证新知、尝试应用和融会贯通。从而促进学习; “融会贯通”是指在教学中学生将新知识融会贯通或迁移到日常生活中去, 从而促进学习<sup>[5]</sup>。五星教学模式为大学英语 ESP 教学微课教学设计提供了理论指导。要在短时间内让学生学会某项专门用途的英语知识, 微课可以一个“技巧点”或“知识点”为中心来展开教学设计, 教学步骤围绕激活旧知、示证新知、尝试应用和融会贯通四个方面展开<sup>[6]</sup>。

## 二 大学英语 ESP 教学微课的运用

大学英语 ESP 教学可以“混合学习理论”指导微课的运用。国外学者 Margaret (2002) 对“混合学习理论”进行了较为全面的论述: “为达到‘教’与‘学’的目标和获得较好的教学效果, 对所有的‘教’与‘学’中的组成要素进行合理选择和优化组合, 使‘教’与‘学’的相关成本达到最优的理论与实践。”为了让教师更好地启发、引导、监控整个教学过程, 又充分体现学生在学习过程中的主动性、积极性与创造性, 本论文主张从微视频、微训练和微评价三个方面运用大学英语 ESP 微课教学。①微视频。规划一学期所需要的微课总课时, 选择需要用微课补充教学的 ESP 主题学习内容, 并构成一个完整的微课资源体系。16 周的教学周中共加入 10 次微课。微视频主要用于学生课前独立预习, 课中协作学习, 和课后总结复习<sup>[7]</sup>。②微训练。在微课视频中设定明确的学习目标, 在视频中嵌入训练题, 帮助学生及时进行练习。学生回答问题的情况, 教师能够及时地通过网络进行汇总和批阅, 从而关注学生的学习状况。③微评价。教师在开学初告诉学生本课程的评价内容和方法, 使学生明确评价细则。除了课堂教学表现和期末考试的评价, 要求每

**基金项目:** 本研究受到北京外国语大学中国外语与教育研究中心第八批中国外语教育基金资助。项目名称“微课在大学英语 ESP 教学中的应用研究”

**作者简介:** 胡维, 女, 湖南科技学院外国语学院讲师, 硕士, 研究方向为翻译学、大学英语教学。



个学生每学期完成 10 次微课视频学习任务,并占平时成绩的 60%。教师将课程考核的重点放在平时课堂和微课学习上,加强过程评价性考核,降低期末考试卷面成绩在学生考评中的比重<sup>[4]</sup>。

#### 四 大学英语 ESP 微课教学效果评估

本研究将微课应用于 2017 年上期湖南科技学院营销专业 1601 班和 1602 班的大学英语教学,以检测教学效果。两个班使用同样的教材,并由同一个教师授课。营销 1601 班为对照组;营销 1602 班为实验组。因选取的研究对象为市场营销专业,故教学的选题提取了外贸英语方面的两个专题:餐饮英语和酒店英语。基于梅瑞尔的五星教学模式,每个专题分别进行了 5 个微课教学设计和教学 PPT。餐饮英语专题的 5 个教学主题如下:订座和宴会预定、中文菜名翻译技巧、英文菜名翻译技巧、餐桌礼仪、结账。酒店英语专题的 5 个教学主题如下:接受订房和选择房间、办理住宿登记和接待服务、问路指路、酒店服务、结账退房。最后,采用调查问卷的方式进行学生测试成绩和自我评估两方面对两个班的教学效果进行评估,并采用统计软件进行分析。

##### (一) 学生测评成绩分析

本学期讲授了 2 个专题共 10 个教学主题,笔者在每个专题之后安排了一次单元测试,再加上期末考试的测验,共 3 组测评数据,总分均为 100 分。经整理分析后得到的数据如表 1 所示。

从表 1 的数据我们可以看出,在 3 次测试中,实验班的平均分都明显高于对照组。进一步通过 SPSS 软件对统计所得的 3 组数据分别进行两独立样本  $t$  检验,所得  $P < 0.05$ 。由以上统计分析结果可知,采用微课教学模式的实验班成绩显著优于采用传统课堂教学模式的对照组。

##### (二) 学生测评成绩分析

为了解学生对基于微课的大学英语 ESP 教学的认可度和真实感受,笔者设计了调查问卷并在实验班进行调查。全班 44 人,共发出 44 份问卷,回收 44 份,其中有效问卷 42 份。对于该教学效果的有效性方面,95.32% 的学生认为此教学模式在对知识的理解和应用方面较传统教学模式更有效。关于该模式在教学实施中的优点,84.34% 的同学认为它可随时随地学习;

另有 34.73% 的人认为此模式下师生、生生间的交流沟通渠道多了。对于该模式存在的不足,我们能看到的是,对于学生来说,最不能接受的事情是,微课视频很不正常,78.81% 的人最讨厌它们,因为它们都是抽象的,难以理解的。学生的反馈是对老师的警示。若因为微课教学设计不合理和视频制作粗糙而导致学生在课前就抗拒视频学习的话,老师在课堂内外的所有教学活动中都会遇到很大的困难。因此,教师必须在教学设计和微课视频制作方面下功夫。只有保证学习资源的质量良好,才能够为班级和课外教学活动的顺利开展奠定良好的基础<sup>[4]</sup>。

#### 五 结语

综上所述,基于微课的大学英语 ESP 教学模式在激发学生的学习兴趣,调动积极性,培养自主学习能力,增强师生、生生互动,增加信息量等方面完胜传统课堂教学模式。但这种教学模式也对教师提出了更新更高的要求:教师需要花大量的心思进行完整的教学设计、精美的视频制作、多样的课中和课后教学活动开展,并加大对学生学习过程的监督和指导<sup>[4]</sup>。

##### 参考文献

- [1] Merrill M. D. First Principles of Instruction [J]. Educational Technology Research and Development, 2002, 50(3): 43-59.
- [2] 付志扬. 微课在英语课堂内外应用的可行性 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2015, 34(07): 159-160.
- [3] 胡铁生, 黄明燕, 李民. 我国微课发展的三个阶段及其启示 [J]. 远程教育杂志, 2013, 31(04): 36-42.
- [4] 黄敏. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析 [J]. 时代教育, 2016(07): 2-3.
- [5] 王全瑞. 探索课堂教学设计, 深化新课程教学改革 [J]. 数学学习与研究, 2012(05): 51.
- [6] 官宇. 基于 ESP 特点的营销英语教学设计探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2013(12): 130-132.
- [7] 周堂堂. 大学英语微课的教学设计与应用 [J]. 学园: 学者的精神家园, 2015(14): 58-59.
- [8] 武斌. 基于 ESP 特点的营销英语教学设计探索 [J]. 宜春学院学报, 2011, 33(5): 174-176.
- [9] 赵丹丹, 韩艳. 中医院校大学英语微课的教学设计与应用 [J]. 现代交际, 2015(11): 207.
- [10] 王百杰. “微课+ESP”教学模式在酒店英语教学中的应用研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2017, 16(4): 48-51.

表 1 学生测评成绩分布

测试	对照组			实验班			平均分差 (实验班 - 对照组)	P
专题 1	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分	9.08	0.032
	88	47	64.45	94	55	73.53		
专题 2	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分	11.63	0.007
	91	45	65.24	96	58	76.87		
期末	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分	7.6	0.045
	90	53	69.55	93	61	77.15		

## 征稿启事

为切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。《教育现代化》由工信部主管主办、中国电子音像出版社出版的国家级期刊，国内统一刊连续出版物号为：CN11-9354/G4，国际标准刊号：ISSN 2095-8420，邮发代号：82-770。是国内首份面向教育现代化、国际化的国家级教育类连续型电子期刊。《教育现代化》坚持贯彻国家现代教育方针政策与理论，反映国内外现代教育与教学改革新方法、新成果，交流先进教育技术与传播教育现代化思想，适应国内外教育发展新形势、新机遇、新挑战，整合现代教育教学新理念、新技术、新方法，为培养现代化高素质人才服务，坚持精品化、国际化、多媒体化、数字化，打造一个具有国际影响、国内领先的国家级教育多媒体连续型电子出版物为宗旨。具体栏目介绍如下：

**卷首语或专家论坛：**由主编或执行主编撰写，也可刊载教育家表达教育现代化观点的特色文章。呈现知名教育专家和特级教师关于教育现代化的分析讲解、视频及相关素材。

**教研项目：**主要面向在教改方面具有突出贡献的院校，宣扬展示先进院校的教学改革历程、教学方法、教学模式，以及教改的经验、心得。有较强的启发性、现实性与推广价值。

**教育技术：**呈现以现代教育科学理论、学习理论、传播理论和系统科学理论为基础，依据教学过程的客观性、可再现性、可测量性和可控制性，应用现代科学技术成果和系统科学的观点和方法，在既定的目标前提下探求提高教学效果的技术手段和教学过程优化的理论、规律与方法。

**教学实践：**呈现教师的教学实践成果，包括教学方法探讨、教学重难点问题解析、教学反思等。

**国际视点：**介绍国外，特别是欧美、新加坡等国以及我国港澳台地区教育领域特有的最新动态、研究成果和发展趋势等。

**资源分享：**给教师提供教学参考辅助资源，包括精心挑选的教学课件、教学设计、音频、视频、Flash动画、音乐、图片、试题等，供教师备课参考使用。

本刊反对抄袭及一稿多投，投稿一旦录用，均视为同意提供本刊已加入的各网络数据库收录和发行。如作者不同意，请在来稿时注明，本刊将做适当处理。

请投稿至：[jyxdhzz@sina.com](mailto:jyxdhzz@sina.com)

联系电话：010-52860236



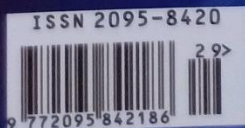
中华人民共和国工业和信息化部主管

国际标准刊号: ISSN2095-8420  
国内统一刊号: CN11-9354/G4  
国际发行代号: SM9195  
邮发代号: 82-770

# 教育现代化

光明未来

第5卷 Education Modernization 2018年7月第29期



中国电子音像出版社  
CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



## 语录

■ 路是脚踏出来的，历史是人写出来的。人的每一步行动都在书写自己的历史。

——吉鸿昌

■ 我的基本原则永远是尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。

——马卡连柯

■ 人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。知知其心，然后能教其失也。

——《礼记·学记》

■ 教师常常忘记，品德首先是在人们相互交往中形成的。伟大的义务感，只有当它能在生活实践的每一步中得到生动体现时，才能成为人的行为准则。在培养未来的一代人时，我们应当首先在个人领域，即在青年人靠良心的驱使而产生并得到控制的相互关系领域里，培养最纯洁，最富有人道主义的情感。

——[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基

■ 教育植根于爱

——鲁迅

■ 不能把教师对儿童的爱，仅仅设想为用慈祥的、关注的态度对待他们，这种态度当然是需要的，但是对学生的爱，首先应当表现在教师毫无保留地贡献出自己的精力、才能和知识，以便在对自己学生的教学和教育上，在他们的精神成长上取得最好的成果。因此，教师对儿童的爱应当同合理的严格要求相结合。

——（前苏联）赞科夫

高职实用型英语教学对策探析·····董英（208）  
微课在营销专业大学英语教学中的应用·····胡维（210）  
Seminar教学法在数字媒体艺术专业研究生教学中的应用研究

·····李剑，邓晓琳，李爱民（212）

“互联网+”环境下高职英语教学新模式研究·····李小蓉（214）

高校韩语语法教学问题探讨·····聂宏艺（217）

翻转课堂在油气储运工程专业英语课堂中的实践与思考

·····吴瑕，贾文龙（219）

微积分在大学物理课程教学实践中应用思考·····杨晓红（221）

“问题探究、任务驱动”的开放式自主课堂教学模式研究

——以《劳动与社会保障法》教学为例·····张俊桥（224）

英语专业英语语法课程的教学实践汇报及研究·····张蒙（227）

中职语文教学中学生工匠精神的培养策略研究·····侯发耀（229）

内科护理教学中应用“五环节”课程模式的探索·····初岩（231）

机器人校本课程的实践与研究·····李志强，汪柏年，杨望（233）

## 教育管理

“双一流”大学建设背景下高校合同管理建设

·····李丽洁，赵冰，高敏（236）

信息技术在高校教育管理中的重要性及实践·····李伟（238）

微信在高校教育管理中的应用探究·····宋蕾（240）

基于物联网的学校智能化实验室管理系统·····刘鹏（242）

心理学知识在高校教育管理中的实践·····李晓兵（244）

高校实验室危险化学品的安全管理分析·····王羽（247）

班主任在班级管理工作中如何渗透法制教育

·····赵雪芹，王金利（249）

加强新时期高职学生安全教育与管理的探讨·····刘欢（251）

## 思想教育

高校思想政治课实践教学存在的问题及对策·····陈聪娜（253）

“微时代”高校思想政治教育机遇与挑战研究·····刘颖（255）

供给侧改革视角下高校新媒体思政教育·····方桃（257）

社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的关系研究

·····龙屏风（259）

文化自信融入高校共青团思想引领过程的策略探索

·····谢国强（261）

“互联网+”时代坚持立德树人开展网络思想政治教育工作

·····詹婕，陈庭巧（263）

解读网络时代下大学生思想政治教育工作特点·····卢美虹（265）

注重家风传承，助力社会主义核心价值观传播

·····乔少平，房延（267）

# 微课在营销专业大学英语教学中的应用

胡维

(湖南科技学院 外国语学院, 湖南 永州 425199)

**摘要:**进入新时期以来,微课作为一种新的课程资源被引入到了教学领域,如何用微课更好的进行市场营销英语专业教学,已经成为市场营销专业共同考虑的问题,笔者针对如何在营销专业当中有效的运用微课进行教学辅助展开了论述,对微课的概念进行了界定,展示了微课在市场营销教学当中的具体应用,最后对微课在市场营销专业中的教学进行了反思。

**关键词:**微课;营销专业;大学英语;教学

本文引用格式:胡维.微课在营销专业大学英语教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(29):210-211.

随着不断对课程进行改革创新,很多的教师都在试着将新教学方式用在课堂教学过程中,其中最重要的一个教学方式就是微课。在课堂教学过程中微课已经得到广泛使用,但其得到的效果也不尽相同。有笔者尝试着将微课应用到营销专业的大学英语教学当中,对于微课在市场营销大学英语教学当中的运用,谈了以下几点自己的心得体会,希望能够对专业人员有所帮助。

## 一 微课的概念界定

最早提出微课概念的是胡铁生,根据实践标准将教学视频作为其主要载体,主要对教学过程中教师对某个知识点而开展的有效性教学资源进行资源整合做出直接反应,将其中比较单一的知识点作为主要教学内容,利用简洁的视频和音频等新型多媒体方式,将其整合在一起,从而形成的教学资源,通过对上述观念的分析和研究,将音频视频作为学习载体,以教学任务和教学方式作为基础,对某个知识点或者是某个教学步骤设计成简洁高效的教学资源课程,这就是微课。虽然近年来得到了广泛的应用,但其实际的发展意义以及所能达到的高度也是需要专家与学者的共同努力研究,使这一新型发展内容更好的为教育教学资源发展服务<sup>[1]</sup>。

## 二 微课在市场营销教学当中的具体应用

### (一) 在重点难点教学过程中运用微课

在大学市场营销专业英语教学过程中,其中包含着非常多的教学难点点和教学重点,在进行这些环节的教学时,教师往往感到非常头疼。笔者认为在对大学市场营销专业英语教学过程中,我们可以将微课巧妙灵活的运用起来,让学生对其中的重点和难点内

容进行更好的理解和掌握。

例如,教师在为学生讲授如何约客户这个重点知识过程中,可以将这样一个视频短片呈现给学生:销售渠道张经理把李主任的名片给了小高,并通知小高其是公司大客户,来自美国重要的商务机构,需要其在下午某时间段和李主任见个面,两人商谈公司最新的采购计划,当视频播到这里之后老师就可以暂停播放,让学生们对使用什么方式约见李主任才能更加合适这个话题进行讨论,才能更好克服语言障碍,将此任务布置给学生之后,对此展开了激烈的讨论过程,而且学生给出了很多实施方案,在学生经过积极热烈的讨论之后,老师继续为学生们播放小高约见李主任的整个过程,并为学生播放了其他的视频来对学生进行展示,让学生对约见客户时所需要注重的问题进行总结,以及约见客户的技巧,通过这些直观的展示,增强约见客户技巧的理解。在对重难点教学过程中,使用微课对学生进行教学,质量和效率都非常高,在详细的教学案例中,通过微课对重难点进行分析是老师经常会用到的方法,不仅能吸引学生的注意力,还能加强学生自主探究的能力,形成直观而又生动的教学方式<sup>[2]</sup>。

### (二) 微课在概念教学中的应用

在营销专业大学英语教学当中存在着很多关键性的概念,深刻的理解相关概念,才能更好的进行实践操作。为了使学生对相关概念和知识加强理解,这种概念教学教学完全可以通过微课来进行,并可以获得良好的教学效果,例如教师在给学生讲解欲望、需求、需要这组概念过程中,很多学生对其概念都不能理解,区分不开三者之间的本质区别,假如对这三个词按照教材中所给出的定义来进行理解,确实存在

**基金项目:**本文系湖南省普通高等教育教学改革研究项目阶段性成果。项目名称:“互联网+”视域下微课在大学英语教学中的应用研究——以营销专业大学英语课教学为例”。



着很大的困难,但是如果通过微课教学方式对其急性辅助性教学,那么存在的这个问题就可以轻松解决,老师可以通过为学生提供一组人在饥饿难耐、寒冷以及炎热状态下所展现出来对欲望和需求的动画,通过生动幽默和诙谐的语言文字来表达出这一人物在不同状态下的需要,学生便可以领悟到三者之间存在的区别,并且还可以进行举一反三,而市场营销中涉及到的一些比较抽象和容易混淆的含义,教师也要选择适当的实际来利用微课对其进行辅助性教学,可以将教学的效率进行高效提升<sup>[1]</sup>。

### (三) 在实践教学过程中对微课进行有效利用

教学最终的目的是希望他们走上工作岗位之后,能够更好的有效运用这些知识,并将理论知识转化为实践成果,所以,教师在教学中应该对实践教学提高重视,只有将理论和实践相结合才能对教学进行有效指导,我们可以将微课运用在具体的实践教学过程中,以此来取得良好的教学效果。

从使用英文进行促销实践教学过程中发现,由于学生对产生知识并不完全了解,在面对顾客时经常不知道该怎么说,对目标产品演示时,不能够领会到要领。面对此问题,笔者针对这个实践设计了一个短视频,其视频内容就是对某品牌的化妆品进行推广,视频中将该化妆品的企业品牌文化、产品原材料以及竞争优势和使用方法为学生进行了详细介绍,利用将音频和图像相结合的方式,是画面带来了强烈的视觉冲击感。学生在微课当中学习后,在促销时间过程中,能对产品进行更加生动更加全面的介绍,在今后调查各种类型产品时方向感也更加强烈。因此如果老师只是停留在依靠传统的教学方法为学生提供教学,学生掌握知识的情况往往不能达到理想中的效果,经过将微课、视频和音频等多种形式相结合,学生对知识点可以更加进行准确而全面的诠释,因此,当学生没有办法对某一知识点进行掌握的时候,学生在课余时间都可以通过点播来进行自学,这种教学方式不仅避免了教师重复教学,也会减少教学压力<sup>[2]</sup>。

## 三 在市场营销大学英语教学中运用微课的反思

通过大量的教学实践表明,在市场营销专业大学英语教学中运用微课教学可以有效的提升教学的有效性。但在运用过程当中,还需要注重以下几点。

### (一) 选题典型

在进行微课教学过程当中,微课的选题十分关键,不能为了进行知识点的巩固而进行微课教学知识中存在的很多问题根本就不用微课就可以解决,对于市场营销专业中涉及到的一些简单的知识点,就没

有必要通过微课来对学生进行教学,而微课选题的重要对象主要针对典型的问题和疑难问题,微课选材要充分考虑到学习的特点以及学习的能力,适当的选取知识点来进行教学。

### (二) 制作微课件要建立在学生基本情况的基础上

在学习过程中,长篇大论的知识点学生并没有多大的兴趣,因此将注意力集中起来是一件特别困难的事情,经过对微课知识点进行分析,课件一定要和学生的驻留规律相符合,微课时间要合理,一般是5-8分钟,微课的重要特点就是短小精悍。学生对知识的掌握情况完全由微课课程的简洁程度来决定,为了能将学生的学习兴趣充分的激发出来,一定要将强烈的视觉冲击效果在微课设计中充分体现,最好的方式就是动静结合,讲解的内容一定要便于学生理解,教师要具备响亮的声音,尽量减少文字的使用,避免使用枯燥乏味的书面语言,将生动的诙谐语言进行灵活运用,只有这样才能将学生的注意力吸引过来,提高学生整体的学习兴趣和课堂效率<sup>[3]</sup>。

### (三) 合理把握时机

只有对微课进行合理运用,才能将微课的有效性进行充分体现,有些微课适合在讲课前让学生观看,其作用就是帮助学生做好课前相关准备工作;有些选择适合在课堂中使用,比如重难点解析,典型案例剖析;而像一些拓展训练、票据填写等则适合在课后使用;因此,虽然微课在实际教学过程中不会受到时间的限制,在课前、课中、课后等时间都可以观看,但是为了获得更好的教学效果,这就需要老师来合理安排微课的使用时间,在和认知规律相符合的前提下,对学生进行点播,并引导学生进行自主探究和学习。

总之,微课在形式上短小精悍,内容上要求精,以小见大,以微见效,是微课研究者共同追求的一个目标,作为重要的教学资源,教师需要善于利用微课在教学当中的重要作用,解决疑难问题和典型问题,通过精巧的设计和深入浅出的讲解以及生动诙谐的演绎,不断的激发学生的学习热情,以实现更好的教与学的效果。

### 参考文献

- [1] 沈红伟.混合式学习在大学英语教学中的实证研究[J].英语教师,2017,(23):15-18.
- [2] 刘美丽,华美.微课在大学英语教学中的应用探究[J].校园英语,2017,(45):56.
- [3] 林琳.微课在高职英语分层教学中的应用[J].职业技术教育,2017,(23):50-53.
- [4] 李伟宏.微课在大学英语教学中的应用现状与对策[J].校园英语,2015,(36):32-33.
- [5] 贺智慧.微课在高职英语教学中的应用研究综述[J].现代企业教育,2015,(02):329.



## 征稿启事

为切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。《教育现代化》由工信部主管主办、中国电子音像出版社出版的国家级期刊，国内统一刊连续出版物号为：CN11-9354/G4，国际标准刊号：ISSN 2095-8420，邮发代号：82-770。是国内首份面向教育现代化、国际化的国家级教育类连续型电子期刊。《教育现代化》坚持贯彻国家现代教育方针政策与理论，反映国内外现代教育与教学改革新方法、新成果，交流先进教育技术与传播教育现代化思想，适应国内外教育发展新形势、新机遇、新挑战，整合现代教育教学新理念、新技术、新方法，为培养现代化高素质人才服务，坚持精品化、国际化、多媒体化、数字化，打造一个具有国际影响、国内领先的国家级教育多媒体连续型电子出版物为宗旨。具体栏目介绍如下：

**卷首语或专家论坛：**由主编或执行主编撰写，也可刊载教育家表达教育现代化观点的特色文章。呈现知名教育专家和特级教师关于教育现代化的分析讲解、视频及相关素材。

**教研项目：**主要面向在教改方面具有突出贡献的院校，宣扬展示先进院校的教学改革历程、教学方法、教学模式，以及教改的经验、心得。有较强的启发性、现实性与推广价值。

**教育技术：**呈现以现代教育科学理论、学习理论、传播理论和系统科学理论为基础，依据教学过程的客观性、可再现性、可测量性和可控制性，应用现代科学技术成果和系统科学的观点和方法，在既定的目标前提下探求提高教学效果的技术手段和教学过程优化的理论、规律与方法。

**教学实践：**呈现教师的教学实践成果，包括教学方法探讨、教学重难点问题解析、教学反思等。

**国际视点：**介绍国外，特别是欧美、新加坡等国以及我国港澳台地区教育领域特有的最新动态、研究成果和发展趋势等。

**资源分享：**给教师提供教学参考辅助资源，包括精心挑选的教学课件、教学设计、音频、视频、Flash动画、音乐、图片、试题等，供教师备课参考使用。

本刊反对抄袭及一稿多投，投稿一旦录用，均视为同意提供本刊已加入的各网络数据库收录和发行。如作者不同意，请在来稿时注明，本刊将做适当处理。

请投稿至：[jyxdhzz@sina.com](mailto:jyxdhzz@sina.com)

联系电话：010-52860236

ENGLISH ON CAMPUS

# 校园英语

优秀教育期刊

| 08 |  
2019

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

邮发代号: 18-116

ISSN 1009-6426



9 771009 642195

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊  
中国科技期刊数据库全文收录期刊





主管 河北出版传媒集团有限责任公司  
主办 河北阅读传媒有限责任公司  
编辑出版 校园英语编辑部

执行主编 郭秀霞  
责任编辑 艾佳映 杨丽媛  
编辑部地址 河北省石家庄市天苑路3号  
邮 编 050071

E-mail xyymbjb@126.com

编辑部 0311-88643285

业务部 010-60225233

出版日期 2019年02月20日

印 刷 石家庄市东达印刷厂

国内总发行 河北省报刊发行局

国外总发行 北京614信箱

订 阅 处 全国各地邮政局(所)

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

国内统一连续出版物号 CN 13-1298 / G4

邮发代号 18-116

广告发布登记编号 13010520170001

定 价 20.00元

■欢迎订阅:可在当地邮局订阅;也可汇款至本杂志社邮购(邮购价每本20.50元)

■来稿请确保不涉及保密、署名争议等,若出现法律纠纷,作者自负文责。来稿一律不退还,请作者自留底稿。根据《著作权法》,本刊可以对文稿进行修改、删减等,如不同意改动,请在来稿中注明。来稿决定刊用后,本刊有权以光盘、网络期刊等其他方式出版决定刊用的文稿,如不同意,请在来稿中注明。

## CONTENTS 目录

2019年08期 总第448期

### · 高等教育研究 ·

- 1 大学英语翻转课堂教学模式研究 / 叶春蕾
- 2 独立学院英语教师职业认同现状调查与对策研究 / 陈婷婷
- 3 华裔小说《无声告白》在“英语文学与写作”课堂中的应用 / 杜胜男
- 5 论述基于任务型教学模式下的大学英语教学 / 贡天媛
- 6 营销专业大学英语微课教学设计研究 / 胡维
- 8 外语类APP打卡机制在翻硕学生自主学习中的应用研究 / 李媛媛
- 9 大学英语课程“新”探索 / 罗艺 王森博
- 11 元认知对大学生英语阅读能力的影响和相关教学启示 / 杨薇
- 12 大学英语视听说开放实验模块化教学模式实践 / 云霓
- 14 以“应用型人才培养”为导向的应用型高校商务英语专业师资队伍构建探析 / 曾平 张伟
- 15 新形势下英语专业文学类课程现状调查及对策分析 / 张秀芳
- 17 内部二元制模式对英语师范专业教学改革的启示 / 包晗
- 18 表演专业大学英语教学改革初探——《音乐剧英语》拓展课程的引入 / 陈大莲
- 19 中西方饮食文化差异对比在大学英语教学中的应用研究 / 陈思妍
- 20 英语语言文学对学生语言能力培养的作用 / 邓云方
- 21 认知策略理论的大学英语听力教学模式的相关探讨 / 蒋梦姣
- 22 微课在大学英语课堂中的应用 / 金星
- 23 独立学院英语专业学生思辨能力培养的研究 / 兰晶
- 24 大数据背景下高校英语教学模式创新策略研究 / 李宁
- 25 翻转课堂在大学英语教学中的有效应用 / 马楠草
- 26 大学英语精品课程体系建设探讨 / 马越润
- 27 “英语的定语”教案制作 / 牟明达
- 28 “互联网+”背景下的大学英语翻转课堂教学模式研究 / 牛萌颖 陈洪宇
- 29 构建研究生学术英语写作教学模式 / 施洋
- 30 基于APP的大学英语翻转课堂教学改革策略研究 / 唐珍珍
- 31 基于智能手机的英语听力自主学习探讨 / 童莉
- 32 基于语料库的数据驱动学习模式在大学英语教学中的应用效果初探 / 王欢月 刘素静
- 33 多元智能理论视角下的大学英语教学评价研究 / 肖婷
- 34 浅析大学英语教学中的大班问题及对策 / 徐春萍
- 35 独立院校大学英语混合式教学模式下学生合作能力的培养研究 / 雅茹
- 36 探索网络环境下大学英语个性化教学的新模式 / 严聪
- 37 TEM对大学英语教学反拨效应的分析 / 姚驰



# 营销专业大学英语微课教学设计研究

文 / 胡维

【摘要】移动互联网的快速普及,让微课在当前的教育领域中发挥了显著作用。为了进一步完善当前教育领域内的微课资源体系构建,促进应用模式的优化,就需要按照实际的教学需求提供更良好的平台,按照现有教学大纲进行教学设计。营销专业的大学英语课程作为一种专门用途英语,与特定学科相关,学生的应用能力培养与深层次知识理解工作也显得更加重要,这也是教学设计所追求的最终目标。

【关键词】营销专业;大学英语;微课教学设计

【作者简介】胡维(1983.11-),女,汉族,湖南湘潭人,湖南科技学院,外国语学院,硕士研究生,副教授,研究方向:文化与翻译。

【基金项目】本文系湖南省教育厅教学改革项目“‘互联网+’视域下微课在大学英语教学中的应用研究——以营销专业大学英语课教学为例”的研究成果之一。

## 引言

营销专业大学英语的教育目的是为了建设以能力为本位的营销专业课程体系,这也是当前人才培养的关键内容。按照市场营销专业本身的行业特点与市场需求来看,高技能人才必须要作为教学改革根本方向,改变现有的传统教学模式,将微课这一先进的教学体系引入营销专业英语教学过程当中,让第三产业的人才需求模式发生转变,更好地促进人才培养工作的展开。

### 一、营销专业大学英语微课教学设计的基本方向

1.微课设计与课前预习。微课以知识点为核心,课程资源中可以使用文字、图片、声音、视频等多种媒体信息,是最有利于学生学习的一种资源形式。对于营销专业大学英语课程来说,由于专门用途英语的特殊性,某些难以理解的内容如果直接引入课堂之中,不仅影响到课程内容的正常开展,同样也会影响到学生的理解能力,最终降低教学效率。但如果通过微课进行教学设计,就可以在课前环节讲解一些相关内容,并对部分英语单词、

句式涉及到的背景知识有一定程度的了解。所以在专业课堂教学当中可以通过微课设计来营造良好的课前预习氛围,重点增强教学过程中的互动程度,让学习更有动力,改变传统课程中的不利局面。

2.以微课突出营销英语的应用型特征。营销专业是一门实践性突出的学科,营销专业的重点就在于培养专业的应用型人才。所以课程教学也应该始终立足于重点内容与实际的岗位能力应用,并按照岗位的能力需求来设计英语内容的规划,以微课设计来开展项目化教学,以学生为主体,通过项目载体完成必要的工作任务与营销岗位需要,将营销知识与实践技能的学习进行有效融合,培养学生对于岗位的适应性。如教师在微课设计环节让学生了解专业术语、背景知识,并督促学生在实践活动与练习当中将所学的语言和技能在学习领域得到应用和加强,完成从书面知识到实践能力的过渡。

3.微课教学与实践培训。营销专业重点在于实践技能培养,

是以多种活动为载体进行任务设计,在课堂中落实不仅能调动学生学习兴趣,还有助于提升课堂教学效率,并构建优质的学习环境。

## 五、结束语

综上所述,任务型教学模式是通过设计符合学生真实生活的场景,提出与教学内容相符的任务,依据语言沟通,丰富课堂教学趣味性和独特性的一种活动。因此,在大学英语课堂中推广时,教师要在整合以往工作经验的基础上,深层探索实践教学特点,以此确保基于任务型教学模式下的大学英语教学工作得到优化和完善,并提升学生学习英语的水平,进而达到预期的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 邓先超.“互联网+”时代背景下大学英语“学与教”的思考[J].2018.
- [2] 邹霞.地方高校分级教学中大学英语精读课型任务型教学模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(05):253+255.
- [3] 康莎莎.解读大学英语任务型教学[J].2012.
- [4] 许薇.任务型教学模式下的大学英语拓展课程研究——以鞍山师范学院为例[J].校园英语,2016(6):31-32.

### 四、基于任务型教学模式大学英语教学的优势

1.促使学生健康成长。现如今,大部分学生都属于独生子女,从小接受父母亲人的溺爱,养成了以自我为中心的成长观念,与他人合作的意识非常薄弱。通过设计任务型教学课堂,不仅要求学生通过构建小组共同完成教学任务,还需要学生明确合作学习的优势,进而从中体会到合作学习带来的乐趣和价值,并锻炼学生面对困难持之以恒、坚持不懈的精神。通过设计教学任务,在丰富课堂教学内容的同时,还有助于拓展学生的视野范围,这对大学生未来健康地成长和学习具有积极作用。

2.充分发挥学生的个性。基于任务型教学模式下的大学英语教学工作,需要教师以学生学习特点、所处生活环境、性别及年龄等差异为基础,科学划分小组成员,保障学生在各个小组都可以找到自己的定位。同时,教师在设计教学任务时,要展现出一定的引导性作用,并设计多样化的任务内容,促使学生可以结合自身的想法进行探索和发掘,以此充分展现他们的个性化观念。需要注意的是,在这一过程中教师决不能继续引用传统教学方法,让学生“统一”发展。

3.调动学生学习的积极性。兴趣是学生成长最好的老师。在大学英语课堂中,教师要想达到预期设定的教学目标,培育适合市场发展需求的优秀人才,要结合任务型教学模式对传统教学内容和形式进行优化革新。了解实践案例分析可知,任务型教学模式

微课可以通过一定程度的组织关系为学生营造一个结构化的应用环境。在这个语言环境之下,在实践培训的过程中就可以纳入英语知识的学习,开展模拟教学,达到营销专业学生市场调研能力与决策能力提升的有效结果。需要注意的问题在于微课是满足学生能力培训的实际需求,应该在专门的环境与课堂之下进行现场教学,强化学生的专业能力与职业素养。总体来看,新时期的微课内容设计为教学提供了理论指导的载体,可以在短时间内通过知识点的设计来完成对于专业知识的指导,实现知识间的融合。

## 二、课程开发设计的过程

1.设计前期工作。设计前期工作阶段需要研究符合现代教育趋势的教学模式,这也是设计微课的基本要求。现代大学学生的学习能力与思维能力已经相对成熟,他们对于网络信息与移动互联网平台的知晓程度也非常熟悉,更加偏向于形象思维与操作模仿。且另一方面,营销专业的成绩考核环节中有一部分是涉及到实践内容,在教学改革的前提之下,需要明确教学任务和课程标准,除了注重基础英语教学内容之外,更应该体现出专业特色,以学生的学习情况与基础教学目标来展开微课设计。例如在简短的微课视频当中,应要求多数学生能够从双方的对话语音、语调中了解到不同的语意,从而以基础单词入手了解涉及到营销、贸易知识层面的习惯用语、句式搭配等。

2.教学框架。按照选取的教学内容侧重点的差异,我们可以将微课以不同的形式来进行呈现,让总体教学模式转变为线上与线下教学配合的模式,从课前到课后都可以进行合理规划。例如在课前阶段,在微课内容制作完毕之后可以将相关的资料上传至学校的官方网站、微博平台、微信公众号等,然后让学生了解学习任务,在课前进行知识的初步理解和掌握,确保下一步教学工作的正常开展。在实际的营销课程学习阶段,就可以将更多的精力和时间集中于认知层面,例如不同国家英语习惯与语法的差异、应用英语的普及程度等。教师以此为基础可以设计良好的问题情境,可以将营销过程涉及到的案例知识进行课堂练习,明确学生需要掌握的知识,促进深层次的消化和理解。在课后的总结分析阶段,则要注意评价方式的转变。中国英语的教学更偏向于终结评价方式,但在未来的微课教学中要重视语言交际能力的提升,可以立足于实践活动、群组讨论等多渠道了解学生对于知识的掌握情况,然后展开针对性的阶段测试。

3.微课视频设计。微课视频设计的整体流程按照内容确定、内容编写、剪辑的顺序来展开。例如以营销专业的课程设计来说,可以以视频的形式来表现出一个交易的过程,然后从对话中了解到错误的英语表达方式,通过正确改正后,再进行举例来正确地对内容进行说明。具体来看,只有当学生能够承担合理的学习任务,并明确如何实施任务时才能有效提升学习工作的有效性。因此在微课设计的环节不仅要立足于生活中与实际营销互动中容易涉及到的问题,还应该立足于问题解决模式的指导。在设计体系上一般要注重与课程教学的有效衔接,即每一个微课课程的设计都需要与一个学习任务相匹配适应,让学生可以根据自身的学习进度来调整学习方案。例如在营销专业大学英语知识的学习中,学习目标应该准确定位于大部分学生能够用合理的表达和词汇量来描述专门用途英语。学习资源选择微课,学习方法为微课观看与讨论拓展,课后总结任务中可以制作一份贸易活动中的常见对话形式,并在课堂与课后展开相应的练习工作。

4.实际应用。在微课的设计应用环节可以结合混合学习理论

来进行知识点的掌握。为了促进“教”和“学”都能达到预期的效果,我们需要对所有组成要素进行组合,达到最优程度的理论和实践工作,更好地启发和控制整个教学过程。例如教师可以针对营销专业整个学期的英语学科课时,并选择在哪些课时中需要利用到微课进行补充教学,构建相对完善的微课资源体系,在教学周中合理融入微课内容。另外,在视频里还可以嵌入相关的考核项目,及时地通过网络渠道进行汇总,了解过程阶段的知识掌握重要性,不断增加实践考核在期末考评中的比重,实现教学效率的稳定提升。

5.学习评价设计。课程学习的过程中,考虑到营销专业英语学科知识的特殊性,评价测试时的内容不应该局限于专门的英语知识点,而是通过数据分析来选择形成性评价,评价方式可以结合学生专业知识与实际应用能力,注重学生的个性发展,符合对于学生的多元化评价原则,以多个角度、多个阶段来对学生的学习结果进行评价。在评价信息方面可以以微课视频来帮助开展内容回顾与讨论,同时可以开展随堂提问、测试,让形成性的结果评价可以帮助教师了解不同学生的学习状态与学习需求,了解营销专业学生在学习过程中遇到的实际问题,才能更加合理地对学生计划和进度进行优化调节。

## 三、微课设计应用的思考

本次研究中的微课设计中以市场营销专业的学生作为研究对象,按照专题知识与微课教学设计的要求进行了视频、PPT的制作,教学主题包括常见营销词汇、中文翻译技巧、营销活动与沟通、服务内容、贸易结算等,最终采用调查问卷的形式来进行结果测评。结果表明,在测试结果中这些学生的成绩要显著优于微课设计应用之前。我们以此为基础进行反思与评价,不难看出微课的设计应用最大价值在于对知识的理解和掌握上要比传统教学模式更加有效,可以随时随地地开展学习,不受时间和空间的限制。另一方面,微课教学设计内容和模式还需要进一步规划,重点保障教学资源的质量。

## 四、结语

微课的教学设计解放了传统教学模式的束缚,以全新的方式来对学生进行合理教学,充分重视教学资源的设计与管理,引导学生进行所学知识的自我构建。在另一方面,还可以以形成性评价的方式来代替传统考核模式,强调英语微课教学的可操作性。但作为教育工作者,同样要意识到微课的设计与应用对教师的个人能力也提出了新的要求,通过教学资源的合理利用实现视频、文件的制作,指导合理的教学活动开展,加大对于学生学习过程的监督和指导工作,在未来教学中继续扮演重要角色。

## 参考文献:

- [1]胡志权.“以学生为中心”理念下高职微课教学设计研究——以《网络营销基础》课程为例[J].四川职业技术学院学报,2017,27(2):145-149.
- [2]肖旦,余中东,杨华,等.基于微课的三阶段市场营销学翻转课堂教学模式探索[J].现代经济信息,2017(12):387-388.
- [3]张虹.数字信息化技术创新性融入高职服装营销专业教学改革与实践[J].无锡职业技术学院学报,2018,v.17,No.86(03):45-48.
- [4]刘燕,朱弘.用好“互联网+”推动市场营销专业的发展——以湖北科技职业学院为例[J].科技创新导报,2017(14):229.







ISSN 1673-2219  
中国人文社科学报核心期刊  
全国百强社科学报

# 湖南科技学院学报

JOURNAL OF HUNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND ENGINEERING

10  
2012

- 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊 万方数据 数字化期刊群全文收录
- 中文科技期刊数据库收录期刊 维普资讯网全文收录
- 中国期刊全文数据库收录期刊 中国知网全文收录
- 中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
- CAJ-CD规范执行优秀期刊奖
- 湖南省人文社科学报一等奖

第33卷 第10期  
Vol.33 No.10

高职高专法律事务专业实践教学的创新和突破分析·····	杨智红 148
-----------------------------	---------

## 语言学

北京奥运会的语言服务·····	张莺凡 151
春晚小品《一句话的事儿》中的善意谎言·····	杨偃成 154
从《柳林风声》的两个变译本看译者主体性的发挥·····	关 昕 李 湘 157
英汉法律用语中颜色隐喻对比·····	刘国生 159
旅游汉英双语平行语料库的建设与应用·····	肖庚生 陈 欣 163
“把+N+Vv”结构的句式语义·····	弋雅鹏 166
言语交际中的故意曲解·····	张洁君 169
语域理论在大学英语四级听力教学中的应用·····	胡 维 171
日语终助词「ね」和「よ」的信息归属及功能 ——以《综合日语》第一、二册会话文为例·····	潘红娅 174

## 教育学

互动式英语口语教学在英文电影赏析课程中的运用·····	丁 蕾 178
大学生就业心理问题及其调适·····	苏礼和 181
发挥工程力学的独特作用 加强新时期土木工程师培养·····	周 基 184
对当前高校教学秘书工作效率偏低的探析·····	齐成媚 周 曾 188
高质量足球比赛草坪的建设及维护·····	廖东子 191
环境科学类专业《普通生态学》双语教学实践与问题探讨 ——以华南农业大学生态学课程教学为例·····	谈凤笑 冯远娇 等 194

## 图书馆

论高校图书馆流通馆员服务质量的提高·····	胡水姣 197
高校图书馆人力资源管理现状分析·····	汪艳玲 200

## 学术承传

逢甲日记(一)·····	张 翥 203
--------------	---------

期刊基本参数: CN43-1459/Z \* 1980 \* M \* A4 \* 208 \* ZH \* P \* ￥10.00 \* 1500 \* 59 \* 2012-10 执行编辑: 周欣

## 语域理论在大学英语四级听力教学中的应用

胡 维

(湖南科技学院 大学英语教学部, 湖南 永州 425100)

**摘 要:**在大学英语四级考试中,听力理解是考试的重点及难点。文章将语域理论引入四级听力教学,并借以证明通过语域分析来预测听力语篇有利于提高考生的听力效度。习得在不同的语场、语旨和语式中运用适当的语言进行表达,有助于发展考生的语言能力和听力理解能力,进而提高考生的四级考试通过率。

**关键词:**语域理论;预测功能;大学英语四级听力

中图分类号:H310.4

文献标识码:A

文章编号:1673-2219(2012)10-0171-03

语域理论是系统功能语言学下的一个分支。系统功能语言学的教学理论在初期集中体现于Halliday的思想中,他在语言学理论的基础上论述了语言学在语言教学中的作用、语言教学与语言学习、母语学习和外语学习等问题。随后,Halliday的继承人和合作者,以及一些应用语言学家和语言教学研究者,在系统功能语言学和语言教学的诸多方面发展了他的语言教学理论,包括外语教学理论。主要体现在以下四个方面:(1)在系统功能语言学的系统观和功能观的基础上,结合Hymes的社会语言学理论和Austin的语言哲学理论发展起了长盛不衰的交际教学法;(2)在Halliday的《语言科学与语言教学》的基础上发展了专门用途英语教学;(3)在Halliday的文化语境和情景语境理论的基础上发展了以语类和语域为基础的写作教学法;(4)同时,Halliday的功能语法也为语法教学开辟了新的教学模式和教学方法。

在国内学术界,张德禄将Halliday的理念进一步应用到了外语教学中。他认为系统功能语言学可以在外语教学中应用的主要方面:(1)用系统功能语言学设计教学目标;(2)用以设计教学大纲;(3)用以指导语法教学;(4)用以指导语篇教学;(5)用以指导听说教学;(6)用以指导读写教学;(7)用以指导语言测试。张探讨的问题很全面,虽然对每个部分研究得不够具体,不够精深,但在将系统功能语言学应用于外语教学方面迈出了指导性的一步。

在大学英语四级考试中,听力理解部分是各个考生的一座大山。随着2007年大学英语四级改革,听力理解部分所占比例将由原来的20%提高到35%。而2009年四级再次改

革,全国有1000个考点试点用计算机答题,机考的听力比重增加至70%,甚至作文主题也由听力提供。由此可见,如何在大学英语听力教学中快速并有效地提高学生的听力水平成为当务之急。

### 一 语域理论及其“预测”功能

语域是连接语言与语境的重要概念,它有三变:语场、语旨和语式。语场描述交流的主题、内容,即表明交流者在谈什么;语旨涉及交流者之间的关系;语式是描述交流采用的方式。语域的三变体现了语言的功能与形式的关系,换句话说,“语域是由多种情境特征——特别是指语场、语式和语旨——相联系的语言特征构成的。”(Halliday,1976:22)

语域不是简单的情景成分,语境的三个组成部分决定着意义系统的三个组成部分——概念意义(ideational)、人际意义(interpersonal)和语篇意义(textual)。语场决定概念意义,语旨决定人际意义,语式决定语篇意义。而这三种功能和意义又分别决定了词汇语法层及物性(transitivity)、语气系统和主位结构的选择。

语域主要有两大功能:反映文化功能和预测功能。而语域的基本功能是预测语篇结构。Halliday曾说:“语域这个概念是预测的一种形式。如果我们知道语境,知道语言运用的社会环境,我们就可以预测出大部分所用的语言,而且这种预测很可能是正确的。”我们能够根据语境来预测语篇,预测这个语境中可交换的意义,从而也能大致预测出语篇结构,以及所用的词汇和语法的类型。

### 二 语域理论与大学英语四级听力教学

#### (一)非英语专业学生的英语听力现状与问题

在我国中学的英语课堂,教师一般采取“满堂灌”的教学方法,把大量的语法、句型、单词以及考试重点输入给学生,学生只需记单词、记语法、多做题,在考试中就可以取

收稿日期:2012-06-03

基金项目:湖南科技学院2011年教学改革项目“语域理论下的大学英语四六级听力教学研究”的成果(项目编号XKYJ2011005)。

作者简介:胡维(1983-),女,湖南湘潭人,湖南科技学院大学英语教学部讲师,硕士,研究方向为翻译学。



得好成绩考上大学。在这种课堂教学中,缺乏实际的师生交流和互动,学生没有机会练习口语和听力,这就造成了典型的哑巴英语现象。而进入大学后,老师在教学中强调口语和听力,一部分学生出现了听不懂说不出的尴尬局面。另外,除了课堂上的英语听说以外,学生在课余时间没有时间练习英语的听说。由于语言使用的机会少,许多同学没有多少语域的概念,不懂得因时、因地、因人的不同使用不同的语言表达自己,较难区分书面语、口头语、正式体和非正式体,因而不能用得体的语言进行有效的交际。针对大学英语四级考试的听力理解题型,有的同学觉得很难听懂,更不懂如何做题。这种学生一个原因是练习较少,第二个原因是缺乏听力技巧。第三个原因是学生的实践机会较少,对于听力语篇的语境不懂得通过语域来预测整个听力对话或语篇,普遍采用“自下而上”(bottom-up processing)的“逐词听”的处理方法,加重了短时记忆的负担。其中第三个原因是最重要的,也是英语教师在听力教学中要特别对学生加强训练的。

## (二) 课堂设计与实施

听力理解是一个对听觉系统信息进行积极预测、筛选、释义和总结等系列的心理过程,而四级考试中的听力理解以题型多、题量大和语速快为特点,很多考生做题时很容易陷入语言焦虑之中,难以获取有效信息。在英语听力教学中教师应改变那种什么都不讲直接放录音的方式,对于将要进行听力理解的素材的背景知识要给予一定的讲解,使学生在听之前对所要听的内容有大致的理解。另外,听力课教师应该针对教学过程中出现的词汇信息、百科信息进行适当的讲解,引导学生运用相关的信息内容与大脑储存的信息建立互文链,使基础好的学生能从整体上全面理解和掌握英语语言。在听力教学中,我们采用自上而下的模式(the top-down model),按这个模式,学生不必听懂全部语篇,只需抓住听力材料中一定的信息来作出预测,用自己的经验和有关客观世界的知识去验证他们的预测。再者,在听说教学的各个步骤中注意语域特征,启发和帮助学生正确辨别语篇,如:讲的什么事,说话对象是什么人,说话者和听话人之间的关系,说话者的目的是什么,用的什么口气和态度,所用词汇、语法特征,在情景语境中表达的意义等。这些也是大学英语四级考试听力题目设置的内容。故在四级听力教学中更应注重培养学生的预测、捕捉信息以及获取中心大意的能力。将语域的预测功能引入到四级听力教学中,可有效帮助考生克服语言焦虑。

我们从语域三变量的分析入手,用实例探讨在教学中引导考生从题目选项中预测即将听到的语篇的方法,即根据语境预测听力材料的主题,根据语旨预测说话者的身份及关系,根据语式预测听力材料语言的交际渠道。

(1) 根据语境预测听力材料的主题。在组织学生进行听力训练前,教师应有意识地引导学生根据已知信息对将要听到的材料进行语境预测,包括发生什么事,发生的时间、地点,发生的原因等。指导学生有目的地听,并获取有效信息。

例 1: A) Jane may be caught in a traffic jam.

B) Jane should have started a little earlier.

C) He knows what sort of person Jane is.

D) He is irritated at having to wait for Jane. (11.6., CET-4, 短对话第 12 题)

例 2: A) He is confident he will get the job.

B) His chance of getting the job is slim.

C) It isn't easy to find a qualified sales manager.

D) The interview didn't go as well as expected. (08.12., CET-4, 短对话第 18 题)

从例 1 中的 traffic jam、earlier、wait for Jane 可以预测该对话的语境为 Jane is late, 故学生在听力中应获取的信息是 Why is Jane late? 和 What's the result of Jane's being late? 即事件的原因及其导致的结果。根据例 2 中的 get the job、His chance is slim、sales manager、interview 可预测该对话的语境为 He attends a job interview, 故听力重点为 Does he get the job after the interview? 即事件的结果。由此可见,学生在听的过程中应特别注意和关注听前预测的内容,做到有的放矢,才能快速又有效地捕捉信息。

(2) 根据语旨预测说话者的身份及关系。在听力理解中,学生应进行语旨预测,即对说话者的身份及他们之间的关系等做出判断,才能准确理解整段听力材料,避免出现张冠李戴的错误。

例 3: Questions 23 to 25 are based on the conversation you have just heard. (09.6., CET-4)

23. A) The man has sent the order to the woman by mistake

B) Some of the telephone systems don't work properly

C) Some of the packs do not contain any manuals.

D) The quality of the goods is not up to the standard.

24. A) Send a service engineer to do the repairs.

B) Consult her boss about the best solution.

C) Pass the man's order to the right person.

D) The quality of the goods is not up to the standard.

25. A) Ideal

B) Temporary

C) Partial

D) Creative

从例 3 中的 packs、goods、quality、not up to the standard、solve the problem 可预测该长对话的语境与某产品的质量问题有关。而通过 man、woman、service engineer、her boss 可以预测该长对话涉及到四个人。综合语境考虑,可判断 man 是消费者,woman 是售货员,而 service engineer 和 her boss 是双方在商量解决方案时所涉及到两个人。通过分析语境和语旨,可判断这三道题分别考察“出了什么质量问题”、“如何解决该问题”和“对该解决方案的效果评价”。可见,对听力材料中的人物对象及其关系进行预测,有助于学生保证思路清晰,准确理解听力材料,获取有效信息。

(3) 根据语式预测听力材料语言的交际渠道。交际渠

道可分为书面交际和口头交际。目前,听力材料形式多样,包括科普文章(popular science articles)、报告(reports)、论坛(forums)、讨论(discussions)、采访(interviews)、电话对话(telephone conversations)、日常对话(daily dialogues)等。

例4: Questions 26 to 28 are based on the passage you have just heard. (09.12., CET-4)

26. A) There were no planets without moons.  
B) There was no air or water on Jupiter.  
C) Life was not possible in outer space.  
D) The mystery of life could not be resolved.
27. A) It has a number of active volcanoes.  
B) It has an atmosphere like the earth's.  
C) It has a large ocean under its surface.  
D) It has deep caves several miles long.
28. A) Light is not an essential element to it.  
B) Life can form in very hot temperatures.  
C) Every form of life undergoes evolution.  
D) Oxygen is not needed for some life forms.

从例4中的planets、Jupiter、outer space、mystery of life、temperatures、oxygen可预测该短文的语境与其他行星上的生命探索有关,故可判断该文的文体为抽象难懂的科普文,语式上为正规的书面体。做出此判断后,学生应首先在大脑中迅速搜索与太空相关的词汇和背景知识,并在听的时候精神高度集中,才能捕捉到所需的信息。由此可见,根据语式预测听力材料语言的交际渠道,有助于学生对听力材料的语言特色、难易程度事先定位,并对相关知识展开联想,从而加深对整篇听力材料的理解。

### 三 收效与评估

我们将语域理论应用于湖南科技学院国际经济与贸易专业2009级学生的大学英语四级听力教学中。通过泛听和精听大量不同的情景话语内容,分析在不同语域中的语言形式和谈话各方的话语基调,预测交际场景中说话人和听话人之间的关系以及说话人的交际意图,学生的听力水平,四级听力理解的得分,四级的过级率,甚至是用英语表达的流利和准确性都有了明显的提高。

湖南科技学院国际经济与贸易专业2009级共三个班,班级人数分别为:国贸一班57人,国贸二班55人,国贸三班55人。在2011年6月的大学英语四级考试中,听力理解部分得分在154分(及格分)以上者分别占各班总人数的65%、73%和80%,而四级的通过率分别为70%、77%和89%。不难看出,将语域理论应用到大学英语四级考试听力教学中

的效果是明显的,取得的成绩是值得肯定的。

将语域理论应用到大学英语四级听力教学中是一个十分重要的尝试。在传统的听力教学中,教师关注的重点是语篇中的词汇和语法的识别,忽视了语境和意图对于理解的作用,从而不能够完整地把握语篇的整体意义。而将语域理论引入到四级听力教学中,教师的重心转向强调语域分析对四级听力理解的重要性。学生可以利用语域的预测功能,通过对题目选项进行语域分析,从而预测即将听到的语篇,预测在这一语境中可交换的意义,也可以大致预测出语篇的结构以及所用的词汇和语法的类型,对提高四级听力理解部分的得分率有很大的帮助。

### 参考文献:

- [1] Bloor, Thomas, and Meriel Bloor. The Functional Analysis of English: A Hallidayan Approach [M]. London: Arnold; Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2003.
- [2] Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy [M]. London: Routledge, 1994.
- [3] Halliday, M. A. K. An Introduction to Functional Grammar [M]. London: Arnold; Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [4] Halliday, M. A. K., and Hasan, R. Cohesion in English [M]. London: Longman Group Limited; Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [5] Leech, N. Geoffrey and Svartvik, Jan. A Communicative Grammar of English [M]. London: Longman Group Limited; Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [6] Thompson, Geoff. Introducing Functional Grammar [M]. London: Arnold; Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [7] 胡壮麟,朱永生,张德禄,李战子.系统功能语言学概论[M].北京:北京大学出版社,2005.
- [8] 李冬梅.近十年来国内英语听力理解研究述评[J].外语界, 2002, (2).
- [9] 张德禄.韩礼德功能语言学思想[J].外语教学, 2004, (3).
- [10] 张德禄,苗兴伟,李常宁.功能语言学与外语教学[M].北京:外语教学与研究出版社, 2005.

(责任编辑:周欣)

封面设计：刘春侠

# JOURNAL OF HUNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND ENGINEERING

NO.10, 2012 ( Sum No.181)

Competent Authority Education Commission of Hunan Province

Sponsor Hunan University of Science and Engineering

Publisher The Editorial Department of Journal of Hunan

University of Science and Engineering

(Address:Yongzhou,Hunan,China 425100)

(Tel&Fax:86-746-6381194)

( E-mail:LLxyxb@163.com )

Printer Lixin Printing LTD.,Hunan

Distributor The Editorial Department of Journal of Hunan University

of Science and Engineering(Domestic)

China International Book Trading Corporation(Overseas)

Publication Date Oct.1, 2012

Chief Editor Zhang Jing-hua

Vice-Chief Editor Liu Zhi-zhuang

## 湖南科技学院学报

2012年第10期 (总第181期)

主管单位：湖南省教育厅

主办单位：湖南科技学院

出版单位：湖南科技学院学报编辑部

(湖南省永州市零陵区柳林塘路130号 425100)

(电话：0746-6381194)

(E-mail:LLxyxb@163.com)

印刷单位：湖南立信彩印有限公司

发行单位：湖南科技学院学报编辑部 (国内)

中国国际图书贸易公司 (国外)

出版日期：2012年10月1日

主 编：张京华

副 主 编：刘志壮

定 价：10.00元

刊 号：ISSN 1673-2219 CN43-1459/Z

广告经营许可证号：湖南省服务价格登记证0148号

ISSN 1673-2219





ISSN 2095-2708

HEBEI LIANHE DAXUE XUEBAO SHEHUIKEXUEBAN

# 河北联合大学学报

社会科学版

JOURNAL  
OF

HEBEI UNITED  
UNIVERSITY

SOCIAL SCIENCE EDITION

Vol.13 No.6

第13卷 第6期

6  
2013

音乐疗法对大学生人际交往障碍干预的适用性 .....	侯庆琦(97)
社会学视域下的高校辅导员工作科学化 .....	冯 睿,潘莉莉(101)
基于 ERP 沙盘模拟课程的课程群建设 .....	张 慈,杜宏巍,马义国(104)
基于计算思维与实践能力培养的程序设计课程教学改革 .....	陈丽芳,静丽贤(107)
90 后大学生姓名之文化特色及其在教学中的妙用 .....	王爱珍(109)
大学物理“一页纸”考试模式探索 .....	薄惠丰,魏 环,常春蕊(112)
加强研究生学术诚信建设的途径 .....	高 平,李宏坤,范爱玲(115)
网络环境下研究生教育改革研究述评 .....	王丽芳,李化树(118)
民办高校的软法规制 .....	孙成刚(122)

## 语言、文字

美国黑人英语起源及其历史发展 .....	郭智勇,潘 洁(126)
公益广告中多模态隐喻的认知构建——以 CCTV《节约用纸》系列为例 .....	潘红英(128)
翻译自主学习能力培养的教学策略 .....	万正发(131)
超越与发展:功能翻译理论视阈下的翻译主体性 .....	徐 岚(134)
目的论与纪录片解说词的翻译 .....	李 娜(138)
国际口译视角下的巴黎释意学派理论 .....	白 龙(141)
文化推广中翻译策略的选择——从晚晴至五四时期外国文学经典的汉译策略演变经验谈起 .....	孙 璇,王治江(143)
借助互联网优化翻译 .....	李晓红,张 硕(146)
英汉互译中文化因素的翻译策略 .....	刘 颖,徐树娟(149)
翻译的主体间关系——交往行为理论的视角 .....	温育仙,梁高燕(152)
汉英语篇衔接手段对比分析与翻译——以莫言诺贝尔演讲《讲故事的人》及其英译本为例 .....	李鸿雁,贾德江(155)
马礼逊《华英字典》与《诗经》的早期英译 .....	郑中求(159)
基于模因论的诗歌仿拟翻译 .....	吴力群(163)
商务英语教学中的文化语境构建 .....	刘晓芳(167)
民族师范院校英语专业语法课程教学——以黔南民族师范学院英语专业学生为例 .....	李 丽,刘 霏,周郁林(170)
以内容为依托的学术用途英语教学 .....	李成华(174)
网络视角下 90 后学生大学英语自主学习方法 .....	尹 波(177)
在顺应-关联模式下解读高级英语教学 .....	曹 悦(181)
任务型教学法在英语语法课程教学中的应用 .....	唐晓东(184)
英汉模糊限制语的语用分类及语用功能 .....	曹 静(186)
基于社会文化理论的英语写作动态评估研究述评 .....	文卫霞(189)
英中翻译训练对英语专业学生阅读能力发展的功效 .....	吕 昊(192)
基于建构主义的大学英语视听说教学设计 .....	胡 维(196)
环境与动机视角的学生口语流利性影响因素 .....	王 君,颜 艳(199)
TMM 教学体系下大学英语听说课程评估模式对学生产生的影响 .....	刘 莉(202)
刍议地方本科院校英语专业翻译教学的创新 .....	刘 堃(206)

## 文 学

从加里·斯奈德诗歌中“足迹”的意象透视其生态思想 .....	金 虹(208)
托尼·莫里森作品中的“疯女人”意象阐释 .....	宋银苗(212)
《乞力马扎罗山的雪》的生态批评解读 .....	钱小丽(214)
舒尔巴吉和宫泽贤治笔下的孤独主题——以《十二点的列车》和《银河铁道之夜》为例 .....	唐 蕾(217)
喧哗的时代,错位的母爱——解读《喧哗与骚动》中的母亲形象 .....	夏妙月(220)
透明的高密东北乡——浅谈莫言小说的创作思想 .....	张 磊,李 跃(223)
基于共同体构建的区域性康复医学资源共享体系建设 .....	廉立军,李 丽,黄秀江,等(226)

期刊基本参数:CN 13-1410/C \* 2001 \* b \* A4 \* 228 \* zh \* P \* 10.00 \* 800 \* 71 \* 2013-11

文章编号:2095-2708(2013)06-0196-03

# 基于建构主义的大学英语视听说教学设计

胡 维

(湖南科技学院 大学英语教学部, 湖南 永州 425100)

关键词: 建构主义; 教学设计; 大学英语视听说

摘要: 建构主义教学理论为建构和指导大学英语视听说教学提供了一种有效的借鉴。通过对《新视野大学英语听说教程4》第四单元“Zooming up the Information Superhighway”的教学设计实例分析, 探讨建构主义教学理论在大学英语视听说课堂教学设计中的应用。

中图分类号: H319.37 文献标志码: A

为适应我国高等教育发展的新形势, 深化教学改革, 教育部于2007年9月颁布了《大学英语课程教学要求》, 指出新一轮大学英语教学改革主要集中在教学大纲、教学模式和评价系统三个方面, 其中教学模式改革是此次改革的核心, 也就是要建立一个“基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式”。这一新的大学英语教学模式的理论基础是建构主义教学理论。建构主义教学的设计原则是以学生为中心, 以培养发展学生自主学习能力的目的, 为有效提高大学英语课堂教学的质量提供了重要保障。

大学英语视听说教学改革可以建构主义学习理论为依据, 将语言学习和运用语言的实践活动结合起来, 编制视听说多媒体课堂演示教学材料和课件, 利用多媒体的手段, 以图文并茂、声像再现的教学内容, 旨在培养学生对真实交际场合中各种视听材料的理解能力和表达能力, 以提高学生语言的实际使用能力、交际能力和自主学习能力, 为创新并建构适合学校实际的大学英语视听说教学新模式进行探索和积累经验。

## 一、建构主义教学理论

建构主义是认知心理学的一个分支, 最早由瑞士心理学家 Piage 于20世纪60年代提出, 其间汲取了 Vygotsky 的历史文化心理学理论、Ausube 的意义学习理论以及 Bruner 的发现学习理论等多种学习理论的精髓, 它较好地揭示了人类学习过程的认知规律。其核心可以概括为一句话: 以学生为中心, 强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。

建构主义教学理论的基本原则主要体现在以下几点: (1) 建构主义教学强调以学生为中心。认为学生是认知的主体, 是知识意义的主动建构者。(2) 建构主义教学强调“情境”对意义建构的重要作用。建构主义认为, 学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的。因此, 在建构

主义学习环境下, 教学设计不仅要考虑教学目标分析, 还要考虑有利于学生建构意义的情景创设, 并把情景创设当作是教学设计的最重要内容之一。(3) 强调“协作学习”对意义建构的关键作用。认为学生与周围环境之间的交互作用, 对于学习内容的理解(即对知识意义的建构)起着关键性的作用。(4) 强调对学习环境的设计。学习环境是学习者可以在其中进行自由探索和自主学习的场所。在此环境中学生可以利用各种工具和信息资源(如文字材料、书籍、音像资料、PPT 课件以及 Internet 上的信息等)来达到自己的学习目标。

(5) 强调利用各种信息资源来支持“学”。教师要为学生提供各种信息资源(包括各种类型的教学媒体和教学资源)支持学生的自主学习和协作式探索。(6) 强调学习过程的最终目的是完成意义建构。教学设计通常不是从分析教学目标开始, 而是从如何创设有利于学生意义建构的情境开始, 整个教学设计过程紧紧围绕“意义建构”这个中心而展开, 这样有利于完成和深化对所学知识的意义建构(熊英, 2010)。

## 二、建构主义的大学英语视听说课程教学规划

笔者所在的湖南科技学院文科专业学生大学英语视听说课程所用的教材是由外语教学与研究出版社于2008年出版发行的《新视野大学英语听说教程》(第二版)。该教材中的练习设置在视、听、说三个层面均有体现, 教师在教学中按照课本的内容上课, 在形式上确实可以实现视听说教学。但笔者在使用教材的过程中发现, 课本中的视频选材内容单一、老套, 听与说的练习设置难度差异较大, 且视、听、说的练习之间没有融会贯通。很显然, 光靠教材就想提高学生的语言实际使用能力、交际能力和自主学习能力还远远不够。故在具体教学中, 应以建构主义教学理论为基础, 在教学内容、模式、方法和评价各个方面进行改革。大学英语视听说教学



一般为期两年,具体教学规划如下:

(一)大一第一学期:巩固英语基础知识,培养英语听说兴趣

从高中细节的语法学习、题海轰炸过渡到大学兴趣为主、阅读和听力为主的学习方式,很多大一的新生都很难适应。本学期主要纠正学生错误的学习方法,帮助学生快速适应到大学英语的学习之中。在视听材料的选择上应偏重计划性、基础性和趣味性。如通过视听材料引导学生讨论理想中的大学,帮助学生规划好大学四年的学习和生活;通过有趣的音标动画视频,帮助学生系统的复习基本的语音常识,纠正学生的错误发音。

(二)大一第二学期:掌握各种听力技巧,加强各种单项训练

鼓励学生在本学期参加大学英语四级考试。在适应了大学英语的教学的前提下,学生应该有目的地掌握各种听力技巧,尤其是与四级考试听力题型相关的做题方法和技巧,加强各个题型的单项训练。在视听材料的选择上应偏重目的性和应试性,选择四级听力中题频较高的话题的相关视听材料(校园生活、社会热点、人物访谈、文化教育、科普自然等),并根据材料的内容设置相关的单项训练或话题讨论。如针对《新视野大学英语听说教程2》第三单元的主题“Pros and Cons of Mixed Marriages”,可以选择视听材料“Wedding Customs in the US and China”并设置与四级题型一致的短文听力练习,且引导学生进行话题讨论“My View on Mixed Marriage”。

(三)大二第一学期:加强文化素养,培养自学能力

学生在通过了大学英语四级的基础上,对大学英语的学习有了自己的见解。学生应为下一阶段的英语学习做好计划:尽力通过大学英语六级,进一步提高自身的听说能力。鉴于大学英语六级的题型和做题技巧与大学英语四级基本一致,故学生应培养和发挥自学能力,在课后进行系统的相关练习。教师在课堂上应更注重加强学生的文化素养,着重传授中西方的文化差异,使学生能更好的用英语思考并处理问题。在视听材料选择上应偏重文化性和历史性。如针对《新视野大学英语听说教程3》第四单元的主题“Four Symbols of America”,可以节选著名的纪录片“America: The Story of US”,并布置学生在课后把纪录片看完,帮助学生更进一步了解美国的历史和文化。

(四)大二第二学期:加强实践运用,提高综合应用能力

通过前三个学期的学习,学生积累了一定的词汇、句型和口头表述。本学期应加强学生对已学知识的实践和运用,提高自身的综合应用能力。课堂教学中应注重课堂活动的多样性,如对于活动,小组活动,话题讨论,角色扮演,观点辩论,主题演讲等,多给学生开口练习的机会。如针对《新视野大学英语听说教程4》第四单元的主题“Zooming up the Information Superhighway”,可将学生分为几个小组,要求他们就“Pros and Cons of Information Superhighway”为主题进行角色扮演或辩论。

### 三、建构主义的大学英语视听说课堂活动设计案例

在建构主义大学英语视听说教学的整个过程中,既有教师精心设置的教学情景,又有学生自己主动的内部心理活动,实现了内部和外部的交互作用。现以《新视野大学英语听说教程4》第四单元“Zooming up the Information Superhighway”为例,简单的介绍建构主义教学理论指导下的大学英语视听说教学设计流程。

#### (一) 课前活动

课前活动包括学生自主学习和教师自主备课两大自主教学任务。由于这一单元的关键词为“”(信息高速公路),教师在课前可布置学生使用网络或各种媒体搜集“information superhighway”的定义和具体表现,为上课做好准备。在课堂上,教师可设置三个思考题导入主题:(1) How do you contact your friends and parents? (2) How did people contact others in earlier ages? (3) What leads to the huge change from yesterday to today? 三个问题都用图片加文字设置图文并茂的情景,如题(1)可用 mobile phone, computer, QQ, E-mail, microblog, Feticion, Wechat 的图片加文字,题(2)可用 telephone, beeper, letter, telegram, carrier pigeon 的图片加文字。在学生思考问题的基础上,教师通过创设的情景,一步一步地引导学生说出主题,集中了学生的注意力和求知欲。

#### (二) 课中活动

在课中,教师应正确处理好学生与学习材料的关系,学生与学习任务的关系,形成生生、师生互动协作的课堂气氛,使得教与学双方在自主的课堂交流中完成语言知识的构建过程与自主性发展的过程,达到认知与情感的融合、形式与意义的统一、知识获取与学习能力培养的并重(刘红,高志英,2006)。学生与学习材料的互动,需要在教师的指导下,通过一系列的视听说练习,学生能灵活掌握知识,并能够灵活迁移知识,达到“以视听说”的综合学习,最终实现自主建构。

在课前活动中,教师通过情景教学法导入到本单元的主题。接下来应该进入课堂的视听部分。教师可充分利用本单元“Cultural Talk”中的内容设置视听任务,要求学生以小组合作进行学习。“Cultural Talk”中的四个外国人都说的同一个主题——“信息高速公路的利与弊”,根据四个人说的具体内容,教师可设置以下不同的练习:

##### (1) Farben, Germany

① Cell phones, computers or digital cameras really

② We can share \_\_\_\_\_ together with some friends that are far away in different countries. And I can \_\_\_\_\_ to my parents from America to every place in the world over internet.

③ Someone should be \_\_\_\_\_ modern technologies. You have to decide if you \_\_\_\_\_ a cell phone or a digital camera.

④ Everybody can use modern technology in the way that \_\_\_\_\_.

##### (2) Kim, Korea; Shizo Kyoda, Japan

Socialization among people		
Westerner		_____ , meet people and stuff
		① People are more _____ , or more shy.
Kim	Korean	② People spend _____ at a time at their homes, their entire social life is _____.
Conclusion		That could get kind of _____ and we should look into.
		① People lose their _____.
Japanese		② There are so many people _____ because they _____ computer.
Shio Kyoda		
Conclusion		With the development of technology, human brain won't be able to _____.

### (3) Ted, America

- ① What benefits does internet bring to writers?  
② What are the negative drawbacks of internet?

从以上练习的设置不难看出,题目的难度一步步加大,教师可根据学生听的能力和效果适当增加视频播放的次数。如最后两个问题,可在第一遍播放后要求小组讨论每个问题答案的关键词。在播放第二遍的时候要求学生将关键词扩充为句子,小组讨论后给出正确答案。

四个视听任务结束后,教师应对四个外国人的观点进行系统的总结,让学生从宏观上理解“信息高速公路的利与弊”。教师可按照下面表格中体现的线索,带领学生一起回忆和总结:

Pros of information superhighway		Cons of information superhighway
Farben	Enrich our life.	It's a temptation that hard to resist.
Kim	It's convenient.	Spend too much time in front of computer.
Shio Kyoda	Enable our lives to be more comfortable.	People are addicted to computer and lack real contact with each other.
Ted	Work with high efficiency.	It's hard to protect personal information.

在以上的视听环节中,教师应用交互式教学法和任务型教学法,通过一系列的练习和讨论使学生初步了解了“信息高速公路的利与弊”。接下来进入口头表达部分。教师可在这一部分设置情景,要求学生进行角色扮演:两两一组, A 支持信息高速公路, B 反对信息高速公路, 学生可根据刚刚听到的四个外国人 Farben, Kim, Shio Kyoda, Ted 的观点, 并结

合自己的观点组一段对话。教师可给出对话的开头:

A: Modern technologies really enrich our life.

B: Really? I think they are just temptations that hard to resist.

角色扮演的准备时间为15分钟,教师可在学生准备完后抽取几个小组上台展示,给予适当的点评。在小组展示后,教师可给出参考对话,让学生更好地修正并完善自己的对话。

### (三) 课后活动

课后活动主要是课外同主题自主学习和进行反思教学。课后活动可以布置学生完成口头作文: Will Traditional Cultures be Lost as Technology Develops? 并给出学生提纲:

Part. 1: Your statement—Yes or No.

Part. 2: Analysis: examples

Part. 3: Conclusion

以上课后任务是要求学生对本堂课的主题进行升华和第二次创建,教师可让学生学会利用网络、杂志、书籍等查询相关的内容,先由小组讨论,然后在下一节课上上台展示,经教师提出修改意见之后放在班级主页上,逐渐积累形成教师与学生之间均能受益的自主教与学的资源库,在时间上和空间上延伸传统教学。课后教师应该进行教学反思,了解学生对本单元学习的掌握情况,教学目标的实现与否,以及对今后的课堂设计的启发等等。

从以上的大学英语视听说教学设计中可以看出,教师的问题和情景设置,师生、生生之间的协作学习,调动了学生学习的积极性,提高了学生的听说兴趣,并且对视听说的主题进行了第二次的创建。总之,以建构主义教学理论为基础的教学方法和

教学设计,为大学英语视听说教学改革提供了新思路。

参考文献:

- [1] Jonassen D, Hanning P. Mental Models: Knowledge in the Head and Knowledge in the World [J]. Educational Knowledge, 1999, 39 (6): 37-41.
- [2] Micheal D Williams. Integrating Technology into Teaching and Learning [M]. Pearson Education Asia Pte Ltd, 2000.
- [3] 董贵悦, 高传喜. 建构主义教学模式理论与实践 [J]. 教学与管理, 2008 (3): 114-116.
- [4] 刘红, 高志英. 大学英语教师自主教学体系的建构与实践 [J]. 外语界 (增刊), 2006 (总 117): 100-102.
- [5] 司显柱. 大学英语教学模式建构——建构主义视域 [J]. 外语学刊, 2011 (1): 110-112.
- [6] 熊英. 建构主义大学英语教学设计 [J]. 教育理论与实践, 2010 (4): 53-55.

## College English Visual-audio-oral Teaching Design Based on Constructivism

HU Wei

(Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou Hunan 425100, China)

**Key words:** constructivism; teaching design; college English visual-audio-oral teaching

**Abstract:** The theory of constructivism offers an effective reference for structuring and guiding college English visual-audio-oral teaching. This paper takes an example of the teaching design of "Zooming up the Information Superhighway" in the listening and speaking textbook New Horizon College English 4 to analyze the application of constructivism on college English visual-audio-oral teaching.

河北联合大学学报 社会科学版  
JOURNAL OF HEBEI UNITED UNIVERSITY SOCIAL SCIENCE EDITION

双月刊

2001年2月创刊

2013年11月 第13卷第6期 (逢单月出版)

主管单位: 河北省教育厅

主办单位: 河北联合大学

编辑出版: 《河北联合大学学报(社会科学版)》编辑部 (唐山市新华西道46号)

主 编: 任 火

印 刷: 河北联合大学印刷厂

发 行: 河北联合大学学报编辑部

发行范围: 公开

邮政编码: 063009

电 话: (0315)2592093

Bimonthly

Established in February, 2001

Nov, 2013 Volume 13. Number 6

Responsible Institution: Hebei Education Department

Sponsor: Hebei United University

Editing and Publishing: Social Science Editorial Department, "Journal of Hebei United University" (Tangshan Xinhua Westroad 46)

Chief Editor: Ren Huo

Printing: Printing House: Hebei United University

Distributing: Social Science Editorial Department, Journal of Hebei United University

Distributing Scope: Open

Post Code: 063009

Telephone: (0315) 2592093

E-mail: xuebskb@heuu.edu.cn

ISSN 2095-2708 (国际标准连续出版物号)

CN 13-1410/C (国内统一连续出版物号)

国内定价: 全年60元, 本期10元

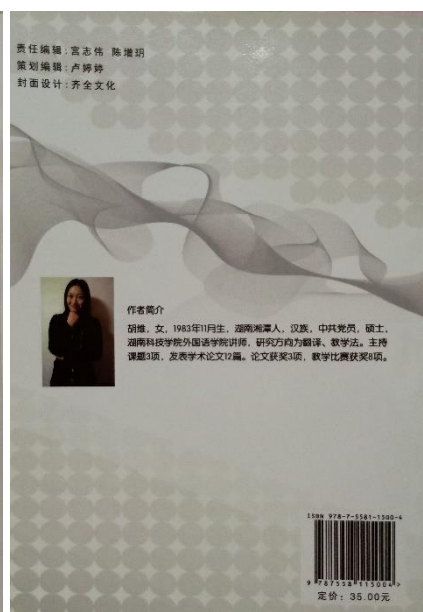
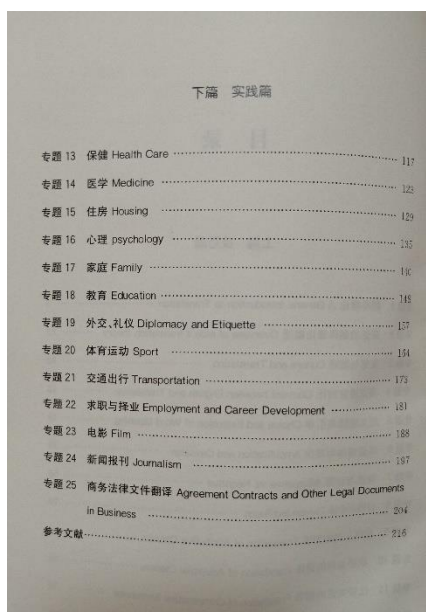
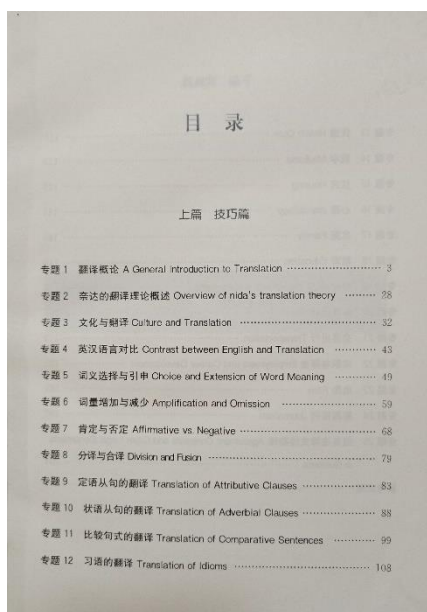
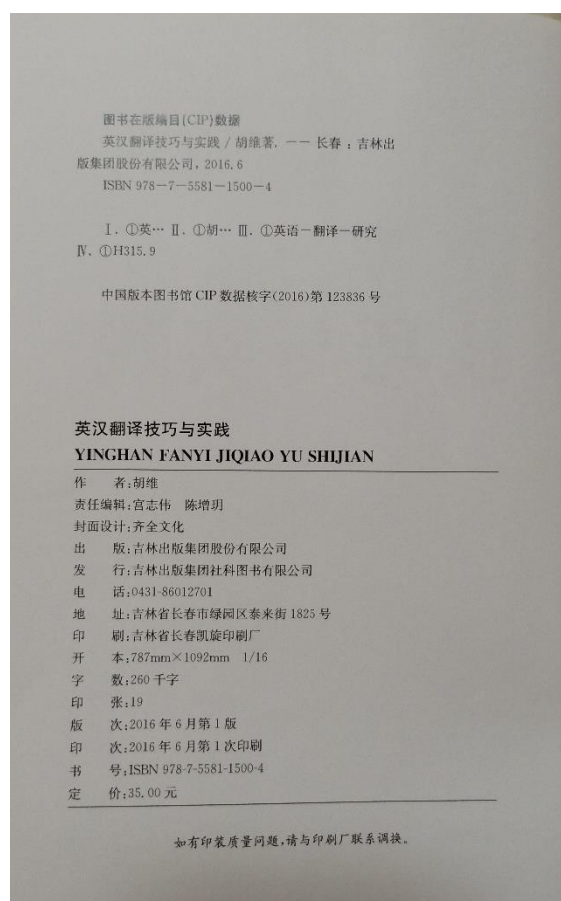
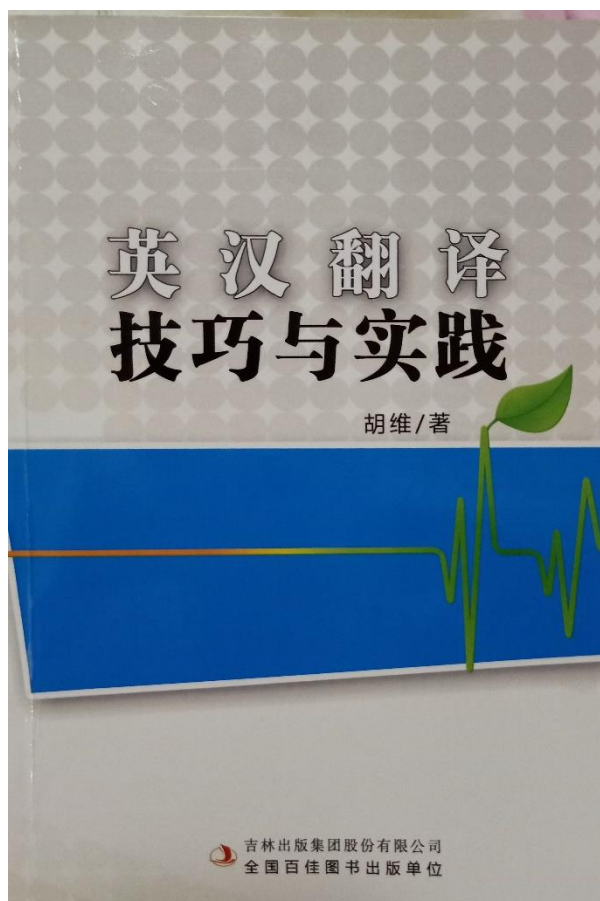
Abroad Price: 18 \$ per year 6.0 \$ per issue

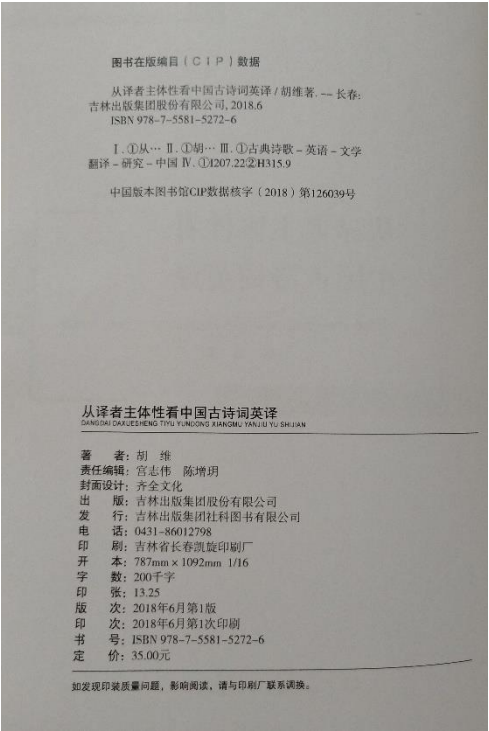
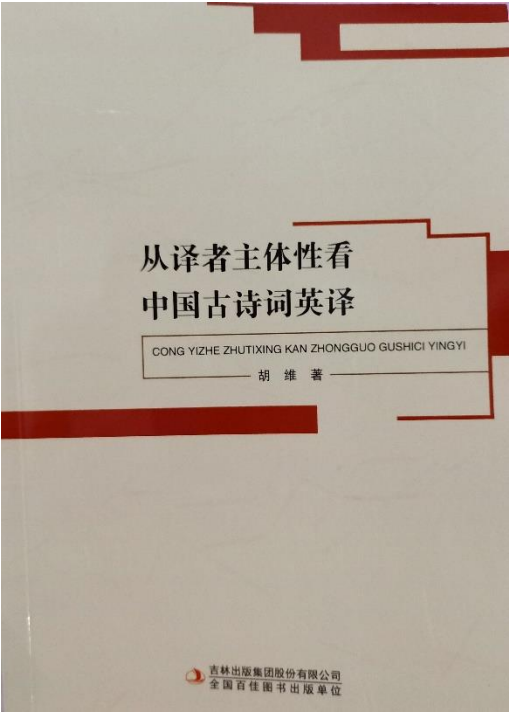
ISSN 2095-2708





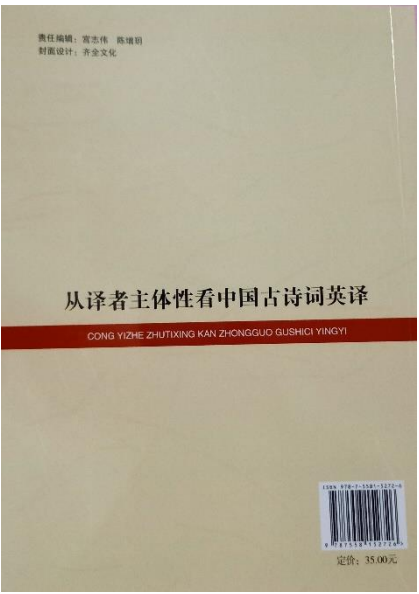
# 负责人出版的专著和教材





目 录	
第一章 译者基本认知	001
第一节 译者素质	001
第二节 译者风格	011
第三节 译者身份	039
第二章 译者主体性概述	064
第一节 译者主体地位	064
第二节 译者主体意识	077
第三节 译者主体文化	084
第三章 译者主体性建构	090
第一节 译者主体性发端与制约	090
第二节 译者主体性确立	096
第三节 译者主体性确立	101
第四章 中国古诗词英译基础	107
第一节 古诗词意象	107
第二节 古诗词人文要素	111
第三节 古诗词鉴赏	115
第五章 中国古诗词英译理论	119
第一节 功能翻译理论	119
第二节 建构主义理论	124
第三节 关联翻译理论	134
第六章 中国古诗词英译具体内容	137
第一节 古诗词英译双关处理	137
第二节 古诗词英译的令节处理	143

第三节 古诗词英译创造性	148
第四节 古诗词英译审美再造	153
第七章 中国古诗词英译中主体性作用	158
第一节 译者主体必然性	158
第二节 译者主体性优势	160
第三节 译者主体互动性	164
第八章 中国古诗词英译教学	167
第一节 教学模式	167
第二节 教学体系	170
第三节 教学方法	175
第九章 本书作者部分论文摘要	182
《三字经》两个英译本的归化和异化研究	182
“三天”视角下《三字经》两个英译本的比较研究	192
参考文献	201





# 新编大学英语视听教程

(下)

主 编 胡 维 谭浩亮 黄雪梅  
副主编 蒋苏琴 黄吴文 陈治云 张文君  
编 者 陈治云 郭 娟 胡 维 黄吴文 黄雪梅  
蒋苏琴 谭浩亮 于 程 张文君



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

本教材主要根据地方本科院校当前大学英语视听教学实际情况进行编写,也可作为其他高校大学英语视听教学辅助教材使用;本教材以全国大学英语四、六级改革新题型为基础,分单元编写,各单元涵盖经典英文歌曲、影视剪辑、新闻听力理解、长对话和篇章理解、短文听写等训练环节,内容涉及校园生活、社会、文化、科技、政治等方面;整个教材以活动为载体,注重活动设计,每个教学主题内容均由“活动”来贯穿,充分展现“互动”的特色,由简到繁,层次清晰,通过形式多样的活动促使学生从听中理解,从理解中把握文化及相关知识信息,以真正提高其英语听力理解能力;本教材的教学目标一是帮助学生形成系统的英语文化背景知识;二是帮助学生拓宽视野,提升其融入全球化社会竞争的实力;三是夯实学生英语基础知识,通过源语输入提高其英语思维能力。

## 图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语视听教程.下 / 胡维,谭浩亮,黄雪梅文君主编. —上海:交通大学出版社,2016  
ISBN 978-7-313-15735-5

I. ①新… II. ①胡… ②谭… ③黄… III. ①英语—听说教学—高等学校—教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第208931号

## 新编大学英语视听教程.下

主 编: 胡 维 谭浩亮 黄雪梅  
出版发行: 上海交通大学出版社 地 址: 上海市番禺路951号  
邮政编码: 200030 电 话: 021-64071208  
出 版 人: 韩建民  
印 制: 北京富泰印刷有限责任公司 经 销: 全国新华书店  
开 本: 787mm×1092mm 1/16 印 张: 12.5  
字 数: 269千字  
版 次: 2016年8月第1版 印 次: 2016年8月第1次印刷  
书 号: ISBN 978-7-313-15735-5  
定 价: 34.80元

版权所有 侵权必究  
告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系  
联系电话: 010-52662553

## Contents

Unit One	1
Part I Video Appreciation	1
Part II News Item	2
Part III Conversation	2
Part IV English Song	3
Part V Passage Understanding	5
Part VI Dictation	6
Unit Two	7
Part I Video Appreciation	7
Part II News Item	8
Part III Conversation	8
Part IV English Song	9
Part V Passage Understanding	12
Part VI Dictation	13
Unit Three	14
Part I Video Appreciation	14
Part II News Item	14
Part III Conversation	15
Part IV English Song	16
Part V Passage Understanding	18

· 1 ·

## 新编大学英语视听教程(下)

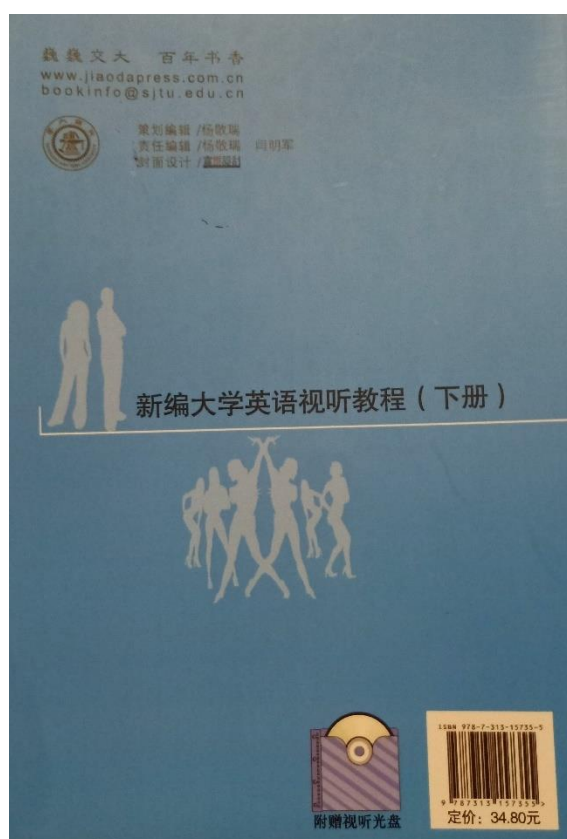
Part VI Dictation	19
Unit Four	20
Part I Video Appreciation	20
Part II News Item	21
Part III Conversation	21
Part IV English Song	22
Part V Passage Understanding	24
Part VI Dictation	25
Unit Five	26
Part I Video Appreciation	26
Part II News Item	27
Part III Conversation	27
Part IV English Song	28
Part V Passage Understanding	29
Part VI Dictation	30
Unit Six	31
Part I Video Appreciation	31
Part II News Item	32
Part III Conversation	33
Part IV English Song	34
Part V Passage Understanding	35
Part VI Dictation	36
Unit Seven	37
Part I Video Appreciation	37
Part II News Item	38
Part III Conversation	38

· 2 ·

Contents	
Part IV English Song .....	39
Part V Passage Understanding .....	40
Part VI Dictation .....	41
<b>Unit Eight</b> .....	42
Part I Video Appreciation .....	42
Part II News Item .....	43
Part III Conversation .....	44
Part IV English Song .....	45
Part V Passage Understanding .....	46
Part VI Dictation .....	47
<b>Test 3</b> .....	48
<b>Unit Nine</b> .....	60
Part I Video Appreciation .....	60
Part II News Item .....	62
Part III Conversation .....	62
Part IV English Song .....	63
Part V Passage Understanding .....	65
Part VI Dictation .....	65
<b>Unit Ten</b> .....	67
Part I Video Appreciation .....	67
Part II News Item .....	68
Part III Conversation .....	68
Part IV English Song .....	69
Part V Passage Understanding .....	70
Part VI Dictation .....	71

新编大学英语视听教程 (下)	
<b>Unit Eleven</b> .....	72
Part I Video Appreciation .....	72
Part II News Item .....	73
Part III Conversation .....	73
Part IV English Song .....	74
Part V Passage Understanding .....	76
Part VI Dictation .....	77
<b>Unit Twelve</b> .....	78
Part I Video Appreciation .....	78
Part II News Item .....	79
Part III Conversation .....	79
Part IV English Song .....	80
Part V Passage Understanding .....	82
Part VI Dictation .....	83
<b>Unit Thirteen</b> .....	84
Part I Video Appreciation .....	84
Part II News Item .....	85
Part III Conversation .....	86
Part IV English Song .....	87
Part V Passage Understanding .....	88
Part VI Dictation .....	89
<b>Unit Fourteen</b> .....	90
Part I Video Appreciation .....	90
Part II News Item .....	91
Part III Conversation .....	91
Part IV English Song .....	92

Contents	
Part V Passage Understanding .....	94
Part VI Dictation .....	95
<b>Unit Fifteen</b> .....	96
Part I Video Appreciation .....	96
Part II News Item .....	97
Part III Conversation .....	97
Part IV English Song .....	98
Part V Passage Understanding .....	100
Part VI Dictation .....	101
<b>Unit Sixteen</b> .....	102
Part I Video Appreciation .....	102
Part II News Item .....	104
Part III Conversation .....	104
Part IV English Song .....	105
Part V Passage Understanding .....	107
Part VI Dictation .....	108
<b>Test 4</b> .....	109
<b>Tape-script for Listening Comprehension</b> .....	121





# 新编大学英语视听教程

(上)

主 编 黄昊文 陈治云 张文君  
副主编 蒋苏琴 胡 维 谭浩亮 黄雪梅  
编 者 陈治云 郭 娟 胡 维 黄昊文 黄雪梅  
蒋苏琴 谭浩亮 于 程 张文君



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

本教材主要根据地方本科院校当前大学英语视听教学实际情况进行编写,也可作为其他高校大学英语视听教学辅助教材使用;本教材以全国大学英语四、六级改革新题型为基础,分单元编写,各单元涵盖经典英文歌曲、影视剪辑、新闻听力理解、长对话和篇章理解、短文听写等训练环节,内容涉及校园生活、社会、文化、科技、政治等方面;整个教材以活动为载体,注重活动设计,每个教学主题内容均由“活动”来贯穿,充分展现“互动”的特色,由简到繁,层次清晰,通过形式多样的活动促使学生从听中理解,从理解中把握文化及相关知识信息,以真正提高其英语听力理解能力;本教材的教学目标是帮助学生形成系统的英语文化背景知识;二是帮助学生拓宽视野,提升其融入全球化社会竞争的实力;三是夯实学生英语基础知识,通过英语输入提高其英语思维能力。

## 图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语视听教程.上 / 黄昊文,陈治云,张文君主编. —上海:交通大学出版社,2016  
ISBN 978-7-313-15784-3

I. ①新… II. ①黄… ②陈… ③张… III. ①英语—听说教学—高等学校—教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第208653号

## 新编大学英语视听教程.上

主 编: 黄昊文 陈治云 张文君

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 北京富泰印刷有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 280千字

版 次: 2016年8月第1版

书 号: ISBN 978-7-313-15784-3/H

定 价: 35.80元

地 址: 上海市番禺路951号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 13.5

印 次: 2016年8月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 010-52662553

## Contents

Unit One .....	1
Part I Video Appreciation .....	1
Part II News Item .....	2
Part III Conversation .....	2
Part IV English Song .....	3
Part V Passage Understanding .....	5
Part VI Dictation .....	6
Unit Two .....	7
Part I Video Appreciation .....	7
Part II News Item .....	7
Part III Conversation .....	8
Part IV English Song .....	8
Part V Passage Understanding .....	10
Part VI Dictation .....	10
Unit Three .....	12
Part I Video Appreciation .....	12
Part II News Item .....	12
Part III Conversation .....	13
Part IV English Song .....	14
Part V Passage Understanding .....	15

## 新编大学英语视听教程(上)

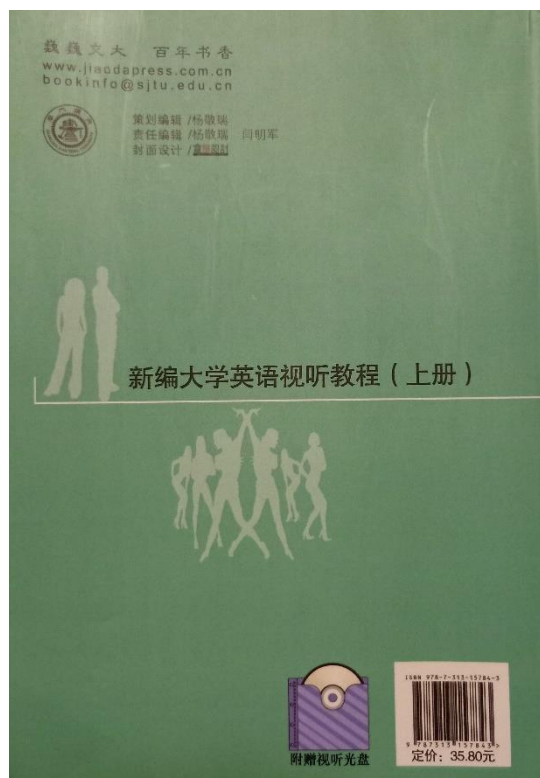
Part VI Dictation .....	16
Unit Four .....	17
Part I Video Appreciation .....	17
Part II News Item .....	17
Part III Conversation .....	18
Part IV English Song .....	19
Part V Passage Understanding .....	21
Part VI Dictation .....	22
Unit Five .....	23
Part I Video Appreciation .....	23
Part II News Item .....	23
Part III Conversation .....	24
Part IV English Song .....	25
Part V Passage Understanding .....	27
Part VI Dictation .....	27
Unit Six .....	29
Part I Video Appreciation .....	29
Part II News Item .....	30
Part III Conversation .....	30
Part IV English Song .....	31
Part V Passage Understanding .....	33
Part VI Dictation .....	33
Unit Seven .....	35
Part I Video Appreciation .....	35
Part II News Item .....	35
Part III Conversation .....	36

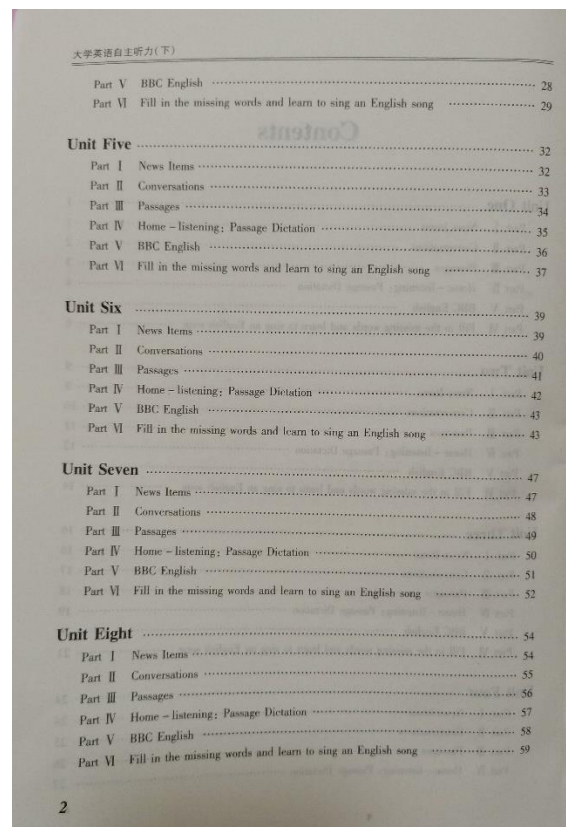
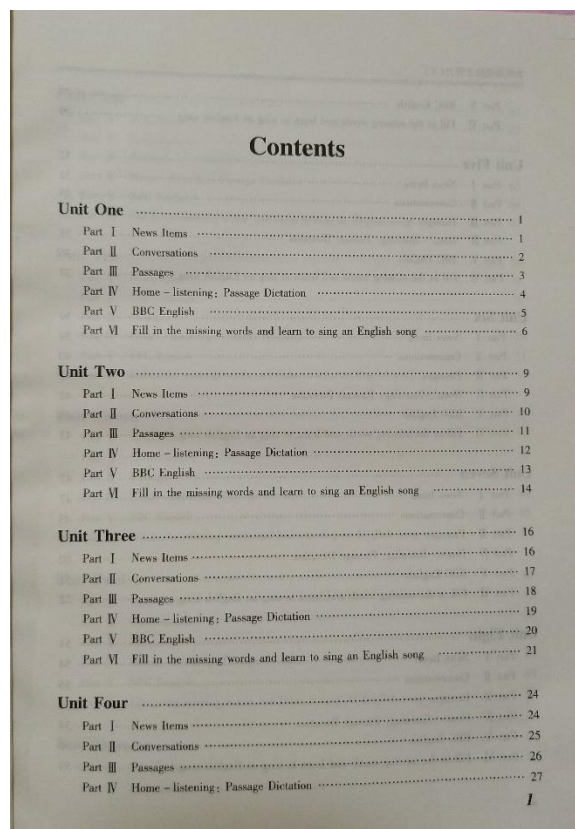
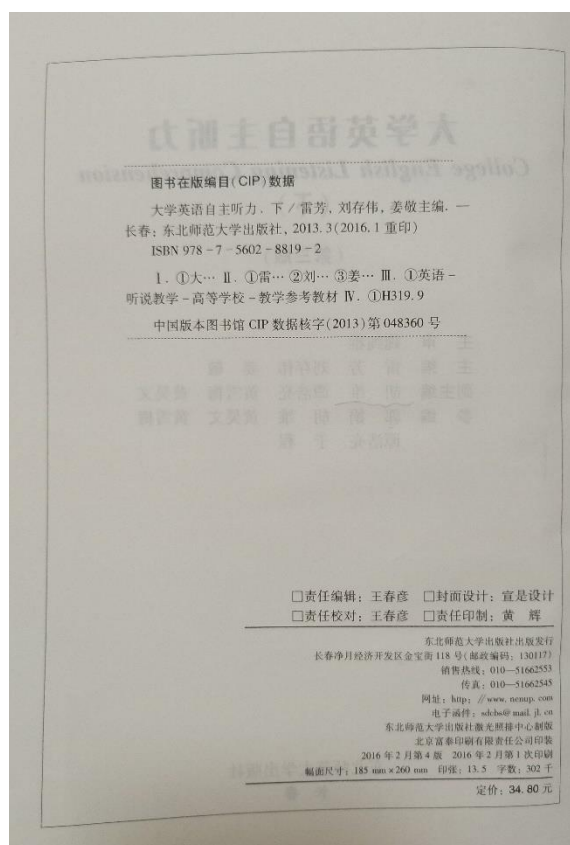
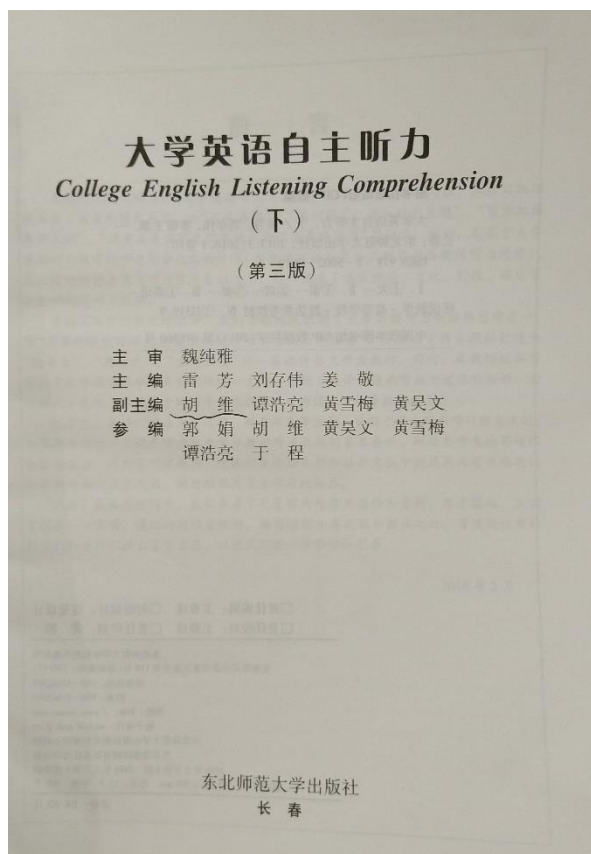


Contents	
Part IV English Song .....	36
Part V Passage Understanding .....	38
Part VI Dictation .....	39
Test 1 .....	40
Unit Eight .....	52
Part I Video Appreciation .....	52
Part II News Item .....	53
Part III Conversation .....	53
Part IV English Song .....	54
Part V Passage Understanding .....	55
Part VI Dictation .....	56
Unit Nine .....	57
Part I Video Appreciation .....	57
Part II News Item .....	58
Part III Conversation .....	58
Part IV English Song .....	59
Part V Passage Understanding .....	61
Part VI Dictation .....	62
Unit Ten .....	63
Part I Video Appreciation .....	63
Part II News Item .....	63
Part III Conversation .....	64
Part IV English Song .....	64
Part V Passage Understanding .....	66
Part VI Dictation .....	67

新编大学英语视听教程 (上册)	
Unit Eleven .....	68
Part I Video Appreciation .....	68
Part II News Item .....	69
Part III Conversation .....	70
Part IV English Song .....	70
Part V Passage Understanding .....	73
Part VI Dictation .....	73
Unit Twelve .....	75
Part I Video Appreciation .....	75
Part II News Item .....	76
Part III Conversation .....	76
Part IV English Song .....	77
Part V Passage Understanding .....	78
Part VI Dictation .....	79
Unit Thirteen .....	80
Part I Video Appreciation .....	80
Part II News Item .....	81
Part III Conversation .....	82
Part IV English Song .....	83
Part V Passage Understanding .....	84
Part VI Dictation .....	85
Unit Fourteen .....	86
Part I Video Appreciation .....	86
Part II News Item .....	86
Part III Conversation .....	87
Part IV English Song .....	88

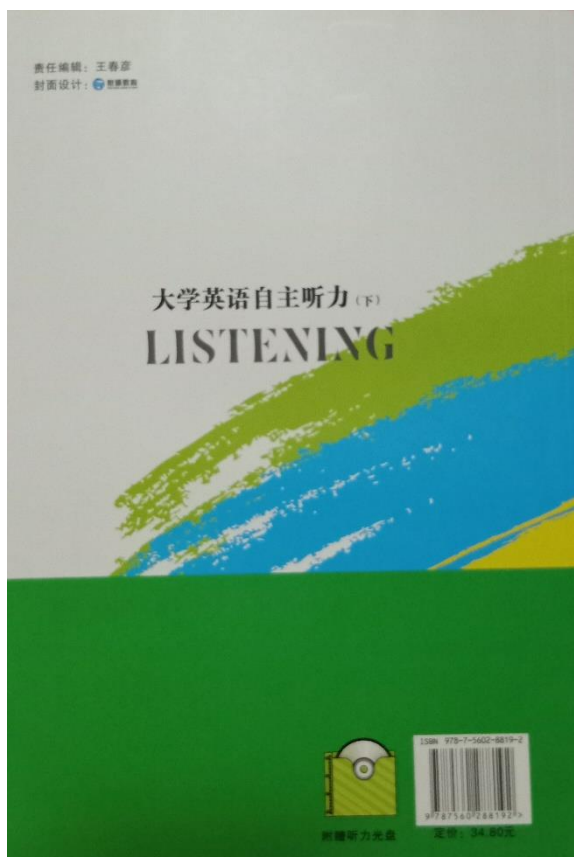
Contents	
Part V Passage Understanding .....	90
Part VI Dictation .....	90
Test 2 .....	92
十套听力新题型特训 .....	105
Tape-script for Listening Comprehension .....	116
7类新闻常考词汇 .....	197



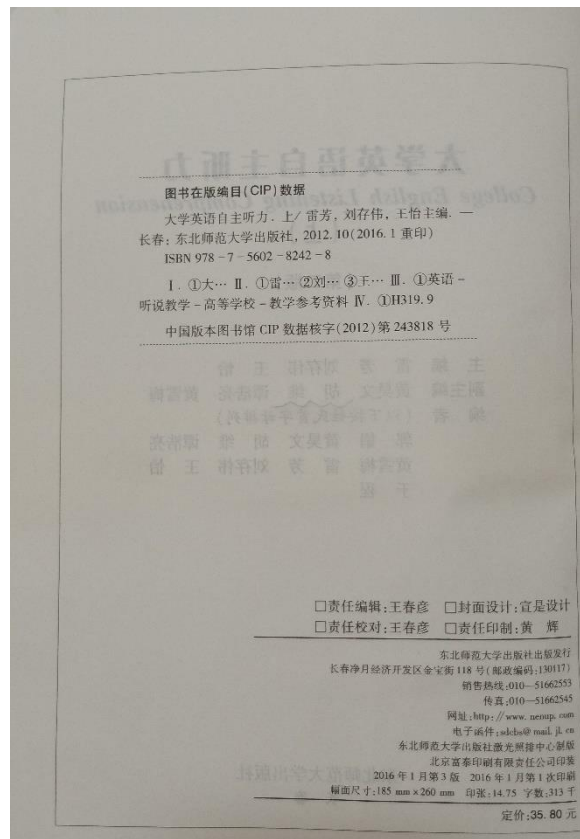
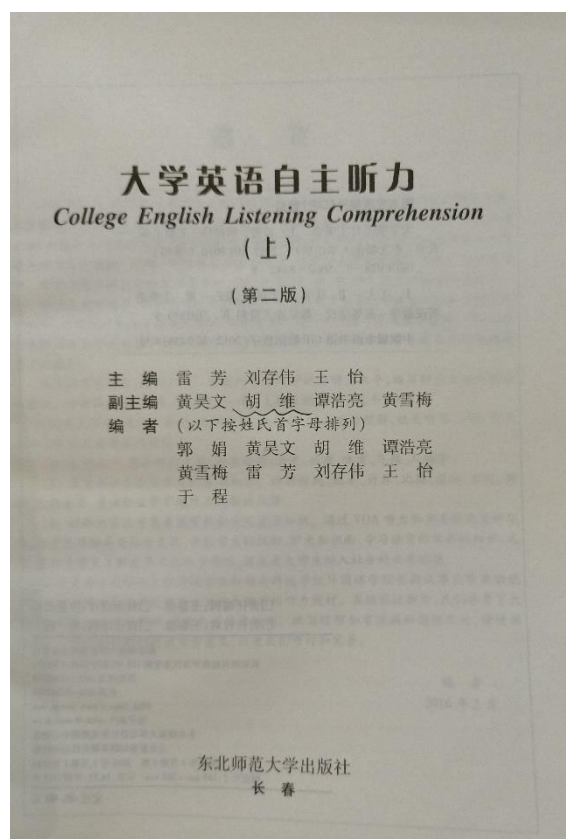


Contents	
<b>Unit Nine</b>	62
Part I News Items	62
Part II Conversations	63
Part III Passages	64
Part IV Home - listening; Passage Dictation	65
Part V BBC English	66
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	67
<b>Unit Ten</b>	70
Part I News Items	70
Part II Conversations	71
Part III Passages	72
Part IV Home - listening; Passage Dictation	73
Part V BBC English	74
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	74
<b>Unit Eleven</b>	77
Part I News Items	77
Part II Conversations	78
Part III Passages	79
Part IV Home - listening; Passage Dictation	80
Part V BBC English	81
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	82
<b>Unit Twelve</b>	85
Part I News Items	85
Part II Conversations	86
Part III Passages	87
Part IV Home - listening; Passage Dictation	88
Part V BBC English	89
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	90
<b>Unit Thirteen</b>	92
Part I News Items	92
Part II Conversations	93
	3

大学英语自主听力(下)	
Part III Passages	94
Part IV Home - listening; Passage Dictation	95
Part V BBC English	96
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	97
<b>Unit Fourteen</b>	99
Part I News Items	99
Part II Conversations	100
Part III Passages	101
Part IV Home - listening; Passage Dictation	103
Part V BBC English	103
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	104
<b>Unit Fifteen</b>	107
Part I News Items	107
Part II Conversations	107
Part III Passages	109
Part IV Home - listening; Passage Dictation	110
Part V BBC English	111
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	112
<b>Unit Sixteen</b>	115
Part I News Items	115
Part II Conversations	116
Part III Passages	117
Part IV Home - listening; Passage Dictation	119
Part V BBC English	119
Part VI Fill in the missing words and learn to sing an English song	120
<b>Keys</b>	124
<b>Tapescript for Listening Comprehension</b>	140
	4







Contents	
<b>Unit One</b>	1
Part I Statements	1
Part II News Items	3
Part III Conversations	4
Part IV Passages	5
Part V Home Listening—Passage Dictation	6
Part VI Voice of America	7
Part VII Learn to Sing an English Song	8
<b>Unit Two</b>	10
Part I Statements	10
Part II News Items	12
Part III Conversations	13
Part IV Passages	14
Part V Home Listening—Passage Dictation	16
Part VI Voice of America	16
Part VII Learn to Sing an English Song	17
<b>Unit Three</b>	20
Part I Statements	20
Part II News Items	22
Part III Conversations	23
Part IV Passages	24
Part V Home Listening—Passage Dictation	26
Part VI Voice of America	27
Part VII Learn to Sing an English Song	27

大学英语自主听力(上)	
<b>Unit Four</b>	29
Part I Statements	29
Part II News Items	31
Part III Conversations	32
Part IV Passages	33
Part V Home Listening—Passage Dictation	35
Part VI Voice of America	35
Part VII Learn to Sing an English Song	36
<b>Unit Five</b>	39
Part I Statements	39
Part II News Items	41
Part III Conversations	42
Part IV Passages	44
Part V Home Listening—Passage Dictation	45
Part VI Voice of America	46
Part VII Learn to Sing an English Song	47
<b>Unit Six</b>	49
Part I Statements	49
Part II News Items	51
Part III Conversations	52
Part IV Passages	53
Part V Home Listening—Passage Dictation	55
Part VI Voice of America	55
Part VII Learn to Sing an English Song	56
<b>Unit Seven</b>	58
Part I Statements	58
Part II News Items	60
Part III Conversations	61
Part IV Passages	62
Part V Home Listening—Passage Dictation	63
Part VI Voice of America	64

Contents	
Part VII Learn to Sing an English Song	64
<b>Unit Eight</b>	67
Part I Statements	67
Part II News Items	69
Part III Conversations	70
Part IV Passages	71
Part V Home Listening—Passage Dictation	72
Part VI Voice of America	73
Part VII Learn to Sing an English Song	74
<b>Unit Nine</b>	76
Part I Statements	76
Part II News Items	78
Part III Conversations	79
Part IV Passages	81
Part V Home Listening—Passage Dictation	82
Part VI Voice of America	83
Part VII Learn to Sing an English Song	84
<b>Unit Ten</b>	86
Part I Statements	86
Part II News Items	88
Part III Conversations	89
Part IV Passages	90
Part V Home Listening—Passage Dictation	91
Part VI Voice of America	92
Part VII Learn to Sing an English Song	93
<b>Unit Eleven</b>	94
Part I News Items	94
Part II Conversations	95
Part III Passages	96
Part IV Home Listening—Passage Dictation	97
	3

大学英语自主听力(上)	
Part V Voice of America	98
Part VI Learn to Sing an English Song	99
<b>Unit Twelve</b>	101
Part I News Items	101
Part II Conversations	102
Part III Passages	103
Part IV Home Listening—Passage Dictation	104
Part V Voice of America	105
Part VI Learn to Sing an English Song	106
<b>Unit Thirteen</b>	108
Part I News Items	108
Part II Conversations	109
Part III Passages	110
Part IV Home Listening—Passage Dictation	111
Part V Voice of America	112
Part VI Learn to Sing an English Song	113
<b>Unit Fourteen</b>	115
Part I News Items	115
Part II Conversations	116
Part III Passages	117
Part IV Home Listening—Passage Dictation	118
Part V Voice of America	119
Part VI Learn to Sing an English Song	120
<b>Unit Fifteen</b>	122
Part I News Items	122
Part II Conversations	123
Part III Passages	124
Part IV Home Listening—Passage Dictation	125
Part V Voice of America	126
Part VI Learn to Sing an English Song	127
	4

Contents	
<b>Unit Sixteen</b>	129
Part I News Items	129
Part II Conversations	130
Part III Passages	131
Part IV Home Listening—Passage Dictation	132
Part V Voice of America	133
Part VI Learn to Sing an English Song	134
<b>Keys</b>	136
<b>Tapescript for Listening Comprehension</b>	147
	5

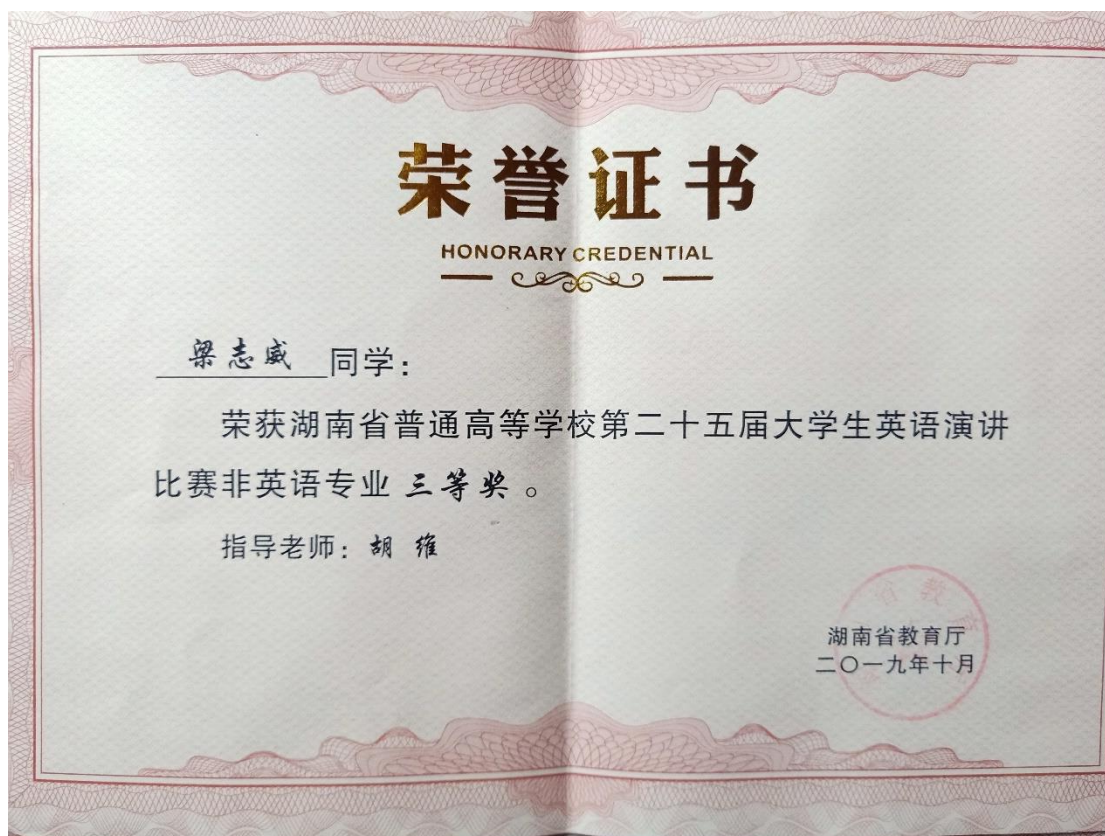


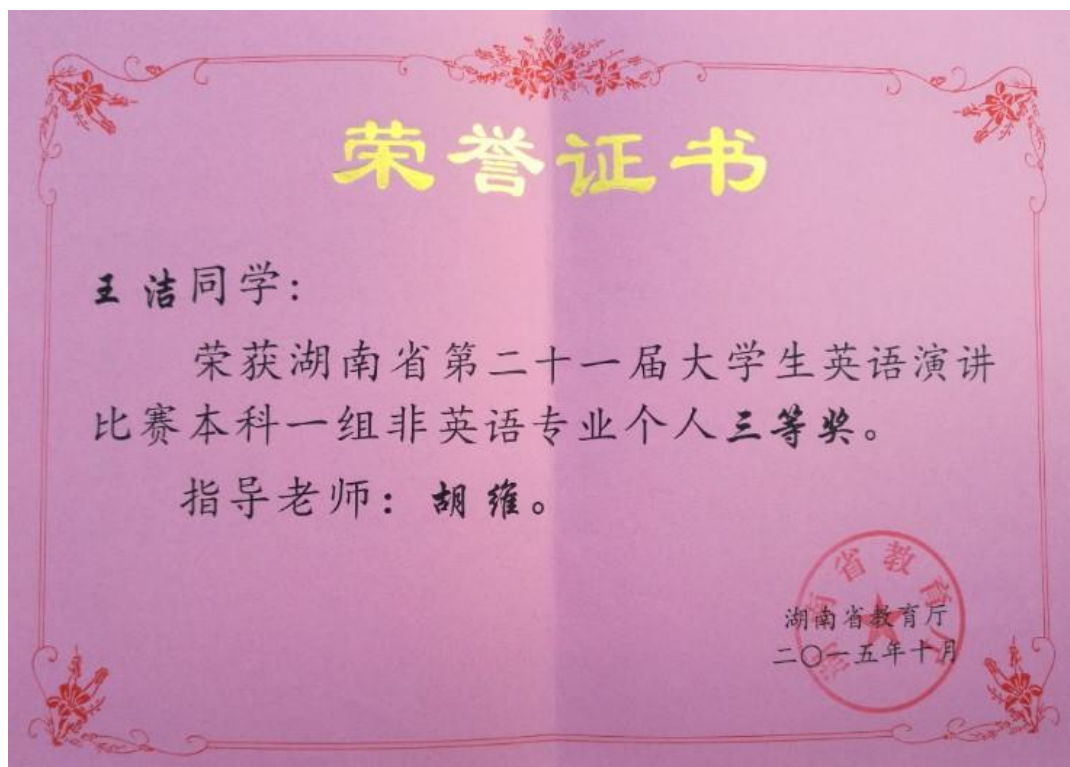
# 负责人指导学生获奖证书



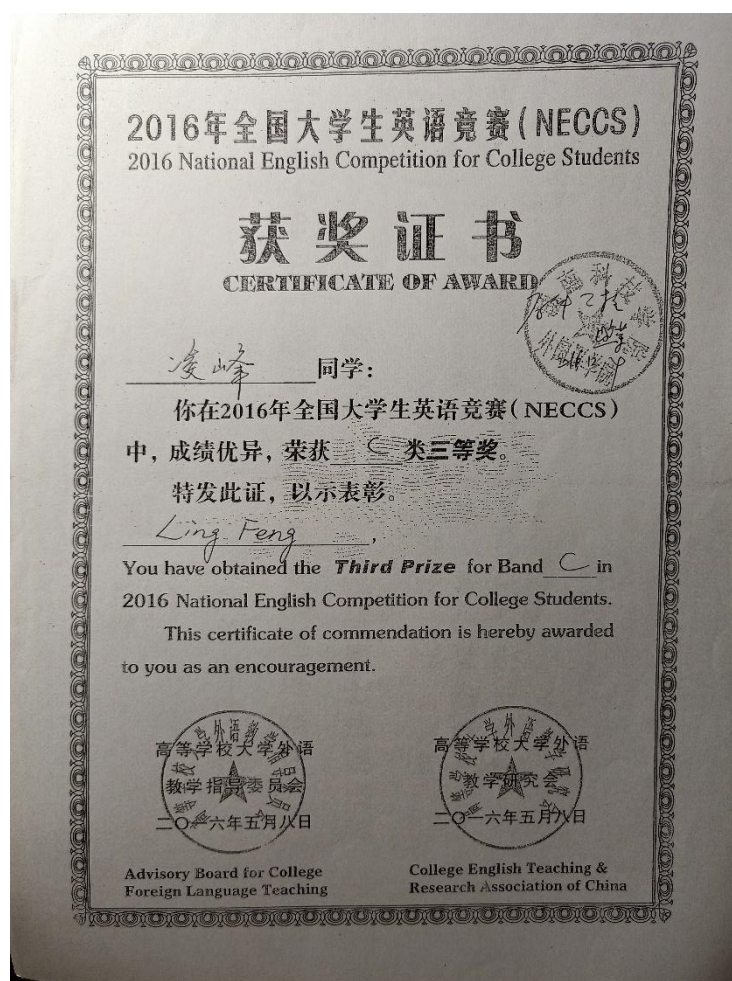












## 湖南科技学院 2012 年全国大学生英语竞赛

为贯彻教育部关于大学英语教学改革和考试改革精神,全面提高大学生英语综合运用能力,激发广大学生学习英语的积极性,高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会决定联合举办 2012 年全国大学生英语竞赛(NECCS)。全国大学生英语竞赛的获奖证书是对大学生英语的应用能力的有力证明,对学生的就业有着非常积极的作用。欢迎广大同学积极参加。

竞赛情况如下:

### 一、参赛对象

本年度竞赛分 A、B、C、D 四个类别,全国各高校的研究生及本、专科所有年级学生均可自愿报名参赛。A 类考试适用于研究生参加;B 类考试适用于英语专业本、专科学生参加;C 类考试适用于非英语专业本科生参加;D 类考试适用于体育类和艺术类本科生和高职高专类的学生参加。本校承办 B 类、C 类和 D 类考试。本校承办 B 类、C 类和 D 类考试。

### 二、竞赛时间和方法

1、竞赛分初赛和决赛两个阶段进行,初赛和决赛均为全国统一命题。

初赛:2012 年 4 月 8 日(星期日)上午 9:00-11:00 笔试(含听力)

决赛:2012 年 5 月 8 日(星期日)上午 9:00-11:00 笔试(含听力)

2、参加决赛的学生按初赛成绩从参加初赛的学生中选拔。

### 三、评奖标准

各校初赛按 6%评出决赛参赛选手,15%和 30%分别评出二等奖和三等奖。本校有 48 人参加 B 类、378 人参加 C 类和 65 人参加 D 类。

### 四、初赛获奖名单

#### 1、湖南科技学院 2012 年全国大学生英语竞赛初赛 D 类 获奖名单

获奖等级	系 别	班 级	姓 名	性 别	指导教师	成绩
二等奖	教育	预科 1102	杨影	女	朱厚敏	71
三等奖	音乐	音乐 1102 班	贾倩	女	杨露	70.5
三等奖	美术	美学 1002	刘洪丽	女	杨偃成	68

## 2、湖南科技学院 2012 年全国大学生英语竞初赛 B 类 获奖名单

获奖等级	系 别	班 级	姓 名	性 别	指导教师	成绩
二等奖	外语	英语 1006 班	董丽娇	女	张瑞林	94
三等奖	外语	英语 1005	邹映	女	罗小英	93
三等奖	外语	英语 1005	吴鹂	女	罗小英	87

## 3、湖南科技学院 2009 年全国大学生英语竞初赛 C 类 获奖名单 (21 人)

获奖等级	系 别	班 级	姓 名	性 别	指导教师	成绩
一等奖	经管	旅管 0901	曾斌	女	张文君	115
一等奖	计算机	计科 1101	艾潇	男	江宝庭	114.5
二等奖	生化	大二 食品 1002	唐蕾蕾	女	谭淳	111
二等奖	新闻	新闻 1102	陈媚	女	李群艳	110.5
二等奖	经管	旅管 1001	刘西玉	女	张文君	102
二等奖	经管	国贸 1001	李媛	女	张大	100
二等奖	法律	法律 1102 班	陈宇思	女	胡维	99
二等奖	经管	国贸 1103 班	刘静	女	胡维	98.5
二等奖	经管	国贸 1004	曾璐	女	翟晓丽	98
二等奖	法律	法律 1102 班	孙子岚	女	胡维	98
三等奖	生化	大二 食品 1001	张荣春	女	谭淳	97
三等奖	法律	法律 1101 班	吴莉	女	胡维	97
三等奖	经管	国贸 1103 班	衣文彩	女	胡维	97
三等奖	中文	中文 1003	周梦	女	翟晓丽	96
三等奖	经管	旅管 1102 班	陈银艳	女	黄昊文	95
三等奖	生化	制药 1001	罗璟	女	汪琼	95
三等奖	经管	营销 1002	常来娣	女	马慧	95
三等奖	法律	思政 1001	胡登彩	女	张文君	94.5
三等奖	新闻	新闻 1102	夏凤	女	李群艳	93
三等奖	生化	生物 1101	陈 丽	女	王 薇	92
三等奖	经管	旅管 1001	倪佳	女	张文君	92

依据全国竞赛组委会通知, 2012 年全国大学生英语决赛于 2012 年 5 月 8 日(星期日) 上午 9: 00—11: 00 在全国同时进行。湖南省赛区决赛于同日同时在湖南大学教学中楼三、四楼进行。本校决赛选手(一等奖获得者)参加决赛。

大学英语教学部  
2012 年 4 月 12 日



## 湖南科技学院 2013 年全国大学生英语竞赛获奖名单

为贯彻教育部关于大学英语教学改革和考试改革精神,全面提高大学生英语综合运用能力,激发广大学生学习英语的积极性,高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会决定联合举办 2013 年全国大学生英语竞赛(NECCS)。全国大学生英语竞赛的获奖证书是对大学生英语的应用能力的有力证明,对学生的就业有着非常积极的作用。欢迎广大同学积极参加。

竞赛情况如下:

### 一、参赛对象

本年度竞赛分 A、B、C、D 四个类别,全国各高校的研究生及本、专科所有年级学生均可自愿报名参赛。A 类考试适用于研究生参加;B 类考试适用于英语专业本、专科学生参加;C 类考试适用于非英语专业本科生参加;D 类考试适用于体育类和艺术类本科生和高职高专类的学生参加。本校承办 B 类、C 类和 D 类考试。本校承办 B 类、C 类和 D 类考试。

### 二、竞赛时间和方法

1、竞赛分初赛和决赛两个阶段进行,初赛和决赛均为全国统一命题。

初赛:2013 年 4 月 14 日(星期日)上午 9:00-11:00 笔试(含听力)

决赛:2013 年 5 月 12 日(星期日)上午 9:00-11:00 笔试(含听力)

2、参加决赛的学生按初赛成绩从参加初赛的学生中选拔。

### 三、评奖标准

各校初赛按 6%评出决赛参赛选手,15%和 30%分别评出二等奖和三等奖。本校有 49 人参加 B 类、455 人参加 C 类和 181 人参加 D 类。

### 四、初赛获奖名单

#### 1、湖南科技学院 2013 年全国大学生英语竞赛初赛 B 类 获奖名单

姓名	成绩	性别	级、班	类别	指导教师	获奖等级
董丽娇	106.5	女	英语 1006 班	B	张瑞林	二等奖
陶梦凌	102	男	英语 1005 班	B	张瑞林	三等奖

## 2、湖南科技学院 2013 年全国大学生英语竞初赛 D 类 获奖名单

性别	成绩	姓名	级、班	类别	指导教师	获奖等级
张梦雨	104.5	女	音乐系 1203 班	D	杨偃成	一等奖
蒋丽嫔	93	女	美学 1203 班	D	吴茜	二等奖
黎菊兰	93	女	体育 1201	D	吴茜	二等奖
朱梦莎	92.5	女	预科 1203	D	朱厚敏	二等奖
张骞	88.5	女	美术 1103	D	杨璐	三等奖
孙晓艳	78	女	音乐系 1203 班	D	杨偃成	三等奖
吕嘉莉	77.5	女	艺设 1108 班	D	冯涛	三等奖
孙瑶	74.5	女	艺设 1107 班	D	冯涛	三等奖
陈梦园	73	女	美术 1103	D	杨璐	三等奖
蒲敏	73	女	美术 0903 班	D	冯涛	三等奖

## 3、湖南科技学院 2013 年全国大学生英语竞初赛 C 类 获奖名单

性别	姓名	成绩	级、班	类别	指导教师	获奖等级
女	耿诗婧	96	工管 1002	C 类	唐慧	一等奖
女	刘丹	95.5	旅管 1001 班	C	张文君	一等奖
女	黄姣梅	91.5	新闻 1002	C	肖芳英	一等奖
男	钟意	91	软件 1202	C 类	唐慧	二等奖
男	喻文涛	90	化学 1102 班	C 类	谭淳	二等奖
女	陈媚	88.5	新闻 1102	C	李群艳	二等奖
女	倪佳	88	旅管 1001 班	C	张文君	二等奖
男	艾潇	87	计科 1101	C	江宝庭	二等奖
女	罗诗慧	85.5	营销 1101	C	邹清华	二等奖
女	聂明辉	85	法学 1203	C	张大	三等奖
女	彭送送	85	化学 1001	C 类	唐慧	三等奖
女	邹文	84	法学 1104	C	刘婷	三等奖
女	杨晴玉	83	生物工程 1201	C	卢丽萍	三等奖
女	伍珍蓉	82.5	旅管 1001 班	C	张文君	三等奖
女	汪玲	81.5	11 级 01 班	C 类	胡维	三等奖
女	林湘颖	81	工管 1204	C 类	唐慧	三等奖
女	廖妍	80.5	国贸 1104	C	汪琼	三等奖
女	刘西玉	80	旅管 1001 班	C	张文君	三等奖
女	汪艳	79	国贸 1004 班	C 类	翟晓丽	三等奖
男	李怡森	79	化学 1001	C 类	唐慧	三等奖
女	蔡艳婷	78.5	法学 1203	C	张大	三等奖
女	王练	78.5	11 级 01 班	C 类	胡维	三等奖
女	曾丽红	78.5	中文系 1102	C	胡维	三等奖

大学英语教学部  
2013 年 4 月 15 日

2015 "FLTRP CUP"  
ENGLISH READING CONTEST  
CERTIFICATE

This is to certify that Mr./Ms. Hu Wei  
is the winner of the Third Coach Award  
in the Hunan Provincial Final of 2015  
"FLTRP Cup" English Reading Contest. His/Her student  
is the winner of the Third Award in  
the Hunan Provincial Final of 2015 "FLTRP  
Cup" English Reading Contest.

Foreign Language Teaching and Research Press  
The National Foreign Languages Teaching Advisory Board  
under the Ministry of Education  
The National Advisory Committee on Teaching English Language to Majors  
in Higher Education under the Ministry of Education

2015 "外研社杯" 全国英语阅读大赛

获奖证书

胡维 老师获得2015 "外研社杯" 全国英语  
阅读大赛 ( 湖南 赛区) 指导 三等 奖。  
他/她指导的学生 周飞龙 获得2015 "外研社杯"  
全国英语阅读大赛 ( 湖南 赛区) 三等 奖。

外语教学与研究出版社  
教育部高等学校大学外语教学指导委员会  
教育部高等学校英语专业教学指导分委员会  
2015年12月 日

2015 "FLTRP CUP"  
ENGLISH WRITING CONTEST  
CERTIFICATE

This is to certify that Mr./Ms. Hu Wei  
is the winner of the Third Coach Award  
in the Hunan Provincial Final of 2015  
"FLTRP Cup" English Writing Contest. His/Her student  
is the winner of the Third Award in  
the Hunan Provincial Final of 2015 "FLTRP  
Cup" English Writing Contest.

Foreign Language Teaching and Research Press  
The National Foreign Languages Teaching Advisory Board  
under the Ministry of Education  
The National Advisory Committee on Teaching English Language to Majors  
in Higher Education under the Ministry of Education

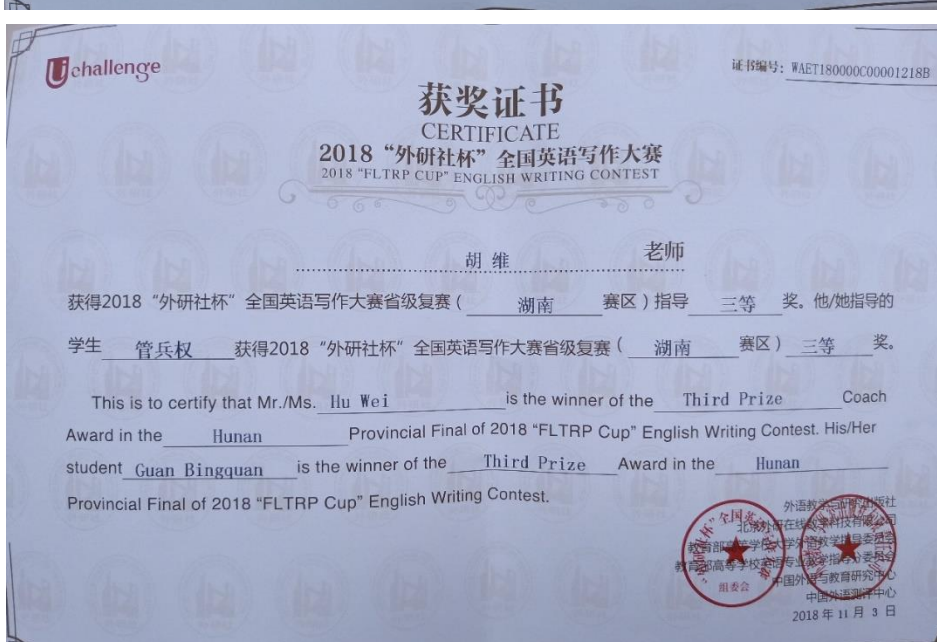
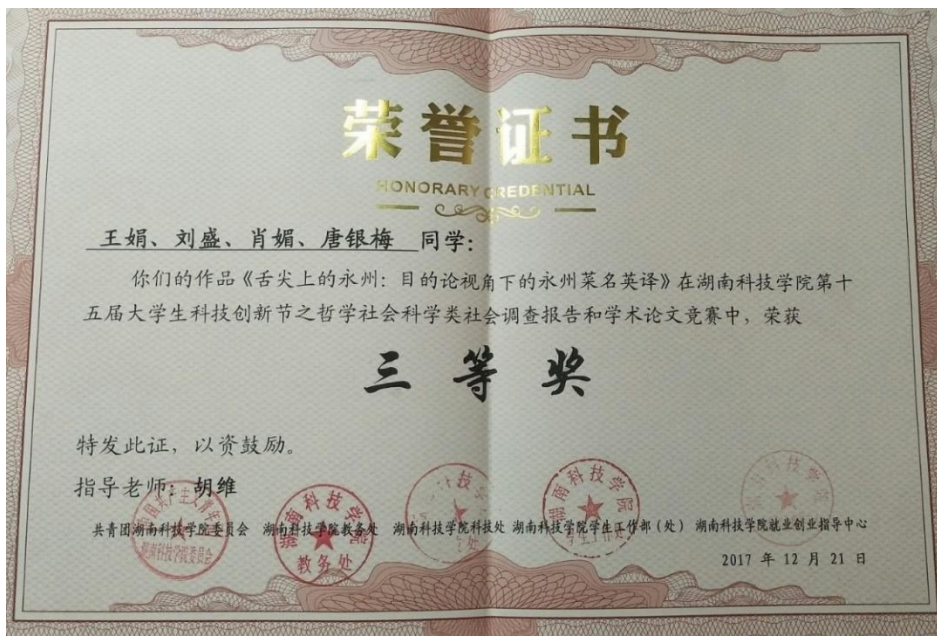
2015 "外研社杯" 全国英语写作大赛

获奖证书

胡维 老师获得2015 "外研社杯" 全国英语  
写作大赛 ( 湖南 赛区) 指导 三等 奖。  
他/她指导的学生 周悦 获得2015 "外研社杯"  
全国英语写作大赛 ( 湖南 赛区) 三等 奖。

外语教学与研究出版社  
教育部高等学校大学外语教学指导委员会  
教育部高等学校英语专业教学指导分委员会  
2015年12月 日





# 湖南科技学院教务处

湘科院教发[2017]35 号

---

## 关于表彰湖南科技学院“未来卓越教师” 教育教学知识与技能竞赛获奖个人的决定

各教学学院：

根据湘科院教发[2017]7号《关于举办湖南科技学院“未来卓越教师”教育教学知识与技能竞赛的通知》和湘科院教发[2017]23号《关于举办湖南科技学院“未来卓越教师”教育教学知识与技能竞赛的后续通知》文件要求，教务处组织开展了湖南科技学院“未来卓越教师”教育教学知识与技能竞赛活动。四月份，教务处组织了全校2014级和2015级师范类专业共计1200余人参加了“未来卓越教师”教育教学知识竞赛，经教师教育学院老师的认真评阅，徐丽滨、黄玉君等23名同学获得“未来卓越教师”教育教学知识竞赛一、二、三等奖。五月下旬，经各教学学院组织预赛和推荐，共有40位学生参加了学校组织的2017年“未来卓越教师”全能大赛，经专家组评审，张一维、李玲惠等16同学获得“未来卓越教师”全能大赛一、二、三等奖。现将竞赛获奖情况公布如下：

**教育教学知识竞赛获奖情况**

一等奖：徐丽滨（电子与信息工程学院）

黄玉君（外国语学院）

段 文（电子与信息工程学院）

李 梦（电子与信息工程学院）

二等奖：吴艳伶（电子与信息工程学院）

洪柳艳（人文与社会科学学院）

王凤娇（外国语学院）

李 芳（人文与社会科学学院）

郑 颖（马克思学院）

廖丁云（化学与生物工程学院）

三等奖：张梦妮（人文与社会科学学院）

李玲惠（外国语学院）

郭蕊蕊（电子与信息工程学院）

薛纪康（电子与信息工程学院）

黄佳敏（人文与社会科学学院）

钟丽君（外国语学院）

袁浩洪（外国语学院）

黎群霞（电子与信息工程学院）

赵 瑶（外国语学院）

张 赛（外国语学院）

孙传园（外国语学院）

黄方平（外国语学院）

贾源源（马克思学院）



## “未来卓越教师”全能大赛获奖情况

一等奖：张一维（理学院）

李玲惠（外国语学院）

二等奖：滕立（理学院）

张瑜（理学院）

徐丽滨（电子与信息工程学院）

卢秀银（外国语学院）

张赛（外国语学院）

唐露俊（马克思主义学院）

三等奖：洪柳艳（人文与社会科学学院）

肖佳莉（人文与社会科学学院）

王凤姣（外国语学院）

李梦萍（外国语学院）

李思瑶（理学院）

黄伟（化学与生物工程学院）

薛纪康（电子与信息工程学院）

李琳（理学院）

希望各教学学院进一步加强对获奖学生的指导，争取在今年的湖南省师范生教学技能竞赛取得佳绩！

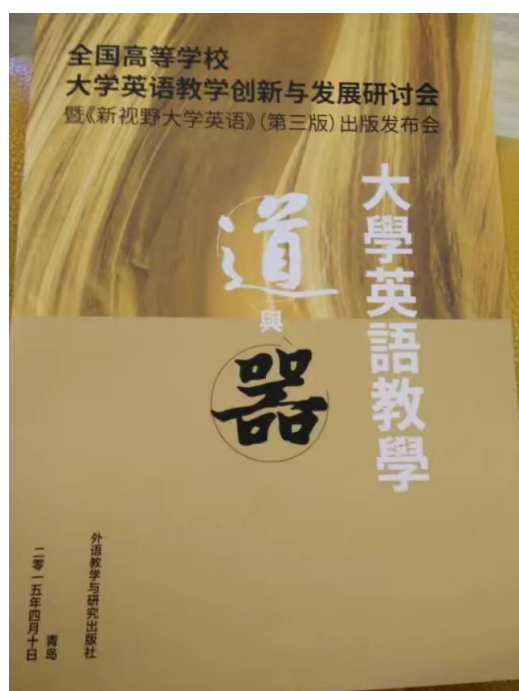
教务处

2017年5月31日

# 负责人社会反响证明材料

会议日程		内容
		开幕式
上午	8:30-8:40	以《大学英语教学指南》为指导, 加强教材建设
	8:40-9:40	主 题 报 告 ——王守仁:《教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员、南京大学英语教授)
	9:40-10:00	茶 歇
	10:00-11:30	主 题 报 告 大学英语教学的发展以及《新视野大学英语》(第三版)的目标、特点、教学理念和教学手段 ——邱树棠(《新视野大学英语》(第三版)总主编, 上海交通大学教授)
	11:30-12:00	专 题 报 告 英语视听说教学中的语言、文化与交际 ——J.A. Wilson(《新视野大学英语》(第三版)视听说教程)编者、美国英语教育专家)
	12:00-13:00	午 餐
下午	教学发展与模式创新	
	14:30-15:30	专题论坛 (一) 教育的数字化与大学英语教学模式的创新 ——王海瑞(教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长、南京大学大学外语部主任) (二) Blended Learning and Blended Publishing • Unipus: 数字化智能教·学·测·研 • Unicom: 数字化教学共建项目研讨
	15:30-15:40	茶 歇
	15:40-17:00	专题论坛 (一) 大学英语教学发展与教师发展 ——李霄翔(教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、东南大学教师教学发展中心主任) (二) 提升教师能力, 展示精彩课堂 ——胡 维(2014外研社“教学之星”大赛一等奖获得者、湖南科技学院教师) (三) 2015外研社重要赛事启动与交流 • 外研社“教学之星”大赛启动 • “外研社杯”全国英语阅读大赛章程与赛题研讨 • “外研社杯”全国英语演讲大赛定题演讲题目评选及揭晓
	17:00-17:10	闭幕式

会议地点: 中华厅3+4厅







2015 年 11 月受邀赴山西财经大学上《大学英语》示范课



2016 年 6 月受邀赴怀化学院上《大学英语》示范课

## 研修日程

时 间	内 容
08:00-08:30	开幕式
08:30-10:00	《新视野大学英语（第三版）》编写理念与教材特色 ——郑树棠 教授（上海交通大学外国语学院博士生导师、《新视野大学英语》系列教材总主编）
10:00-10:20	休 息
10:20-12:00	《新视野大学英语（第三版）读写教程》：教学设计与教学方法 ——杨鲁新 教授（北京外国语大学中国外语教育研究中心博士生导师） ——胡 维 老师（湖南科技学院外国语学院公共英语教学部）
14:00-15:30	《新视野大学英语（第三版）视听教程》：设计理念与教学示范 ——Dr. Robert Lockyer（澳大利亚英语教育专家） ——王 倩 老师（西北工业大学外国语学院）
15:30-15:50	休 息
15:50-16:50	混合式教学模式在大学英语教学中的应用 ——以《新视野大学英语（第三版）》教学为例 ——王云彤 副教授（北京交通大学语言与传播学院）
16:50-17:10	《新视野大学英语（第三版）》教学资源支持与共建
17:10-17:20	问答与交流
17:20-17:30	闭幕式

研修地点：璀璨宴会厅（二层）

**NEWHORIZON**  
COLLEGE ENGLISH  
**新视野大学英语**

第三版  
THIRD  
EDITION

教学理念与教学方法研修班

优化教学设计 提升教学质量

成都  
2016年7月17 - 20日

外研社高等英语教育出版分社  
北京外研在线教育科技有限公司





2016 年 5 月

受邀赴长沙师范学院作微课主题讲座



2016 年 6 月

受邀赴怀化学院作微课主题讲座



2017 年 11 月

受邀赴湖南理工学院作微课主题讲座



外研社 Unipus 卓越外语教师培养计划·信息化教学能力提升系列

## 高校外语智慧教学与混合式“金课”设计教师工作坊会议通知

为促进我国高等教育的内涵式发展，进一步提升课程质量，实现人才培养目标，教育部在《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的落实通知》（教高函〔2018〕8号）中提出，“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量”。

为推进基于郑州大学校本特色的课程教学改革，帮助外语教师深入理解智慧教学理念和方法，有效进行线上线下混合式教学，切实提高课程质量，外研社外研在线与郑州大学共同策划、举办本期高校外语智慧教学与混合式“金课”设计教师工作坊。工作坊特邀外语教育、教育技术领域多位专家，通过线下授课工作坊和线上数字课程拓展学习双通道与郑州大学教师共同探讨高校外语智慧教学及线上线下混合式“金课”的教学设计、平台应用与课堂活动设计，全力打造具有外语学科特色、培养国际化人才的高质量课程。

工作坊围绕混合式“金课”教学理念展开，基于线上资源和教材文本，通过说课、示范教学、小组实操、小组展示、同行评议、专家点评等工坊活动，切实提升混合式教学设计能力与智慧教学素养。

### 【组织机构】

主办单位：北京外研在线数字科技有限公司

外语教学与研究出版社

承办单位：郑州大学外国语学院与国际关系学院

### 【研修时间及地点】

线下研修时间：2019年8月22-23日

线下研修地点：郑州大学

线上拓展学习：2019年8月24日-2019年12月31日

线上学习地点：U讲堂 ucourse.unipus.cn

### 【研修安排】

#### 模块一 线下研修工作坊

时间	主题	主讲人
8月22日 上午	08:30-08:40	开幕式
	08:40-09:40	主旨发言（一）： 混合式教学理念、模式与应用现状 董剑桥
	09:40-10:40	主旨发言（二）： 高校外语混合式“金课”读写教学设计理念与原则 杨鲁新
	10:40-11:00	茶歇及合影
	11:00-12:00	主旨发言（三）： 高校外语混合式“金课”听说教学设计理念与原则 卢凤香
午休		
8月22日 下午	工作坊（一）：混合式教学模式下的读写课教学设计 胡维	
	14:30-15:10	说课（以一个单元的教案设计为例）
	15:10-15:40	示范教学（精选1-2个教学活动为例）
	15:40-15:50	专家点评
	15:50-16:00	茶歇
	工作坊（二）： 基于移动端的混合式读写与视听听说课的智慧教学设计 孙名斐	
	16:00-16:40	说课（以一个单元的教案设计为例）
	16:40-17:10	示范教学（精选1-2个教学活动为例）
	17:10-17:20	专家点评
	17:20-17:30	专家交流问答
	17:30-17:35	小组任务分配
8月22日 晚上	18:30-20:30	小组活动：混合式教学教案设计



2019年8月

赴郑州大学上《大学英语》示范课