

湖南省线上线下混合式一流课程申报书

课程名称：大学英语

课程负责人：胡维

课程类型：☐文化素质课 ☒公共基础课
☐专业课 ☐创新创业教育课

申报学校：湖南科技学院

所属学科大类：文学

所属专业类：外国语言文学类

专业类代码：0502

填表日期：2020 年 12 月 4 日

湖南省教育厅制
二〇二〇年十一月

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
4. 专业类代码指《普通高等学校本科专业目录(2020)》中的专业类代码（四位数字）。没有对应学科专业的课程，填写“0000”。
5. 如表格篇幅不够，可另按所填表格格式附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	胡维	性别	女	出生年月	1983.11
	学历	研究生	学位	硕士	移动电话	13762985373
	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长	传真	0746-6381314
	院系	外国语学院		E-mail	10876122@qq.com	
	地址	湖南省永州市零陵区杨梓塘路 130 号			邮编	425199
1-2 近 5 年 相关课程主讲 情况(含 在线教学)	课程名称		课程类别	授课对象	每学期学时	学生数(累计)
	大学英语		公共基础课	国贸、营销、法学、汉文、旅管、金融、思政、财务	64	630
	综合英语		专业基础课	英语师范	90	258
1-3 承担省 级以上 教学改革项目 情况	<p>一、负责人主持的省级以上教学研究课题：</p> <p>1. 主持 2020 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“教育供给侧视域下地方性本科院校大学英语课程思政改革研究”，（立项审批单位：湖南省教育厅，立项编号：HNJG-2020-0905）在研中；</p> <p>2. 主持 2018 年教育部第二批产学研合作协同育人项目“基于 BYOD 的翻转课堂教学模式研究——以《大学英语》教学为例”（立项审批单位：教育部高等教育司，立项编号：201802040053），已结题；</p> <p>3. 主持 2016 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“‘互联网+’视域下微课在大学英语教学中的应用研究——以营销专业大学英语课教学为例”，（立项审批单位：湖南省教育厅，立项文号：湘教通〔2016〕400 号）已结题；</p> <p>4. 主持 2016 年第八批中国外语教育基金项目“微课在大学英语 ESP 教学中的应用研究”，（立项审批单位：北京外国语大学中国外语教育研究中心、教育部高等学校大学外语教学指导委员会，立项编号：ZGWYJYJJ2016A22），已结题。</p> <p>二、负责人作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文：</p> <p>1. 论文“以学生跨文化交际意识培养为导向的英语课堂教学研究”发表在《大连理工大学学报》2020 年 12 月（CSSCI）；</p> <p>2. 论文“营销专业大学英语微课教学设计研究”发表在《校园英语》2019 年 4 月第 8 期；</p>					

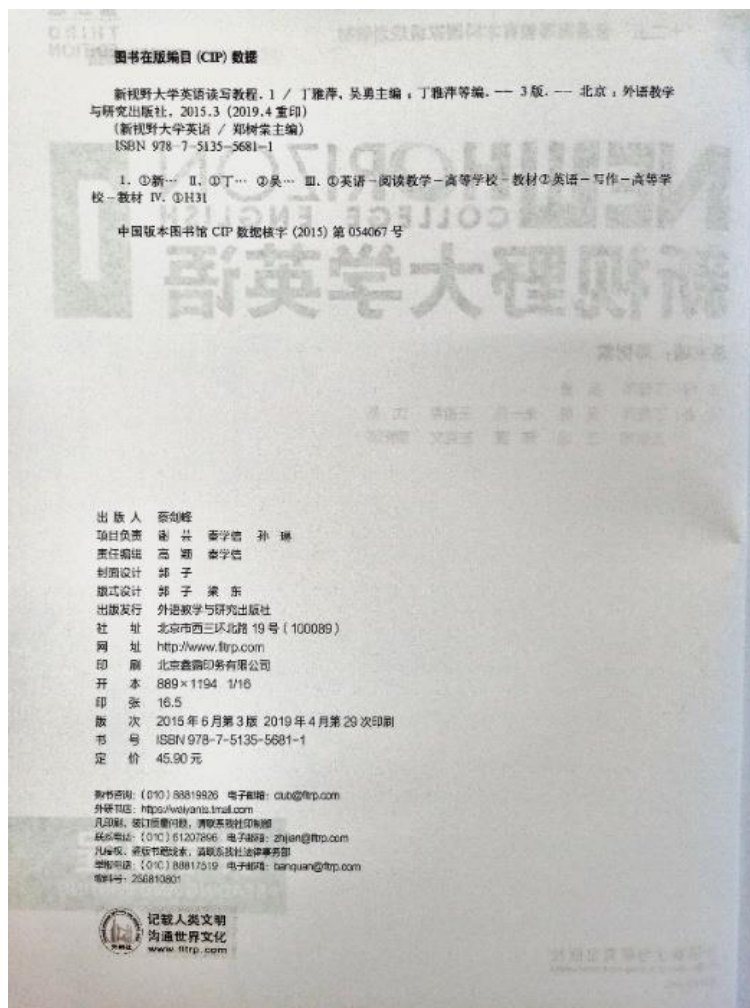
	<p>3. 论文“微课在营销专业大学英语教学中的应用”发表在《教育现代化》2018年7月第29期；</p> <p>4. 论文“基于微课的营销专业大学英语 ESP 教学设计和应用”发表在《教育现代化》2018年3月第12期；</p> <p>5. 论文“微课与大学英语的创新融合发展”发表在《才智》2016年6月；</p> <p>6. 论文“翻转课堂教学理念在高校英语教学过程中的应用”发表在《文学教育》2016年3月；</p> <p>7. 论文“以输出为驱动的网络化大学英语后续课程建设”发表者《科技资讯》2016年2月；</p> <p>8. 论文“基于五星教学模式的大学英语阅读微课教学设计”发表在《校园英语》2015年12月；</p> <p>9. 论文“五星引领下的大学英语听力微课教学设计”发表在《海外英语》2015年11月；</p> <p>10. 论文“基于建构主义的大学英语视听说教学设计”发表在《河北联合大学学报》2013年第6期。</p> <p>三、负责人省级以上的教学表彰/奖励：</p> <p>1. 2019年8月获湖南省首届“芙蓉教学名师”；</p> <p>2. 2014年12月获外研社“教学之星”大赛全国总决赛“一等奖”；</p> <p>3. 2014年7月获外研社“教学之星”大赛西安赛区“特等奖”；</p> <p>4. 2017年2月湖南省第二届微课大赛“一等奖”；</p> <p>5. 2015年11月获湖南省2015年高校课堂教学竞赛文科组“二等奖”；</p> <p>6. 2015年4月获湖南省首届微课大赛“二等奖”；</p> <p>7. 2019年9月获2019年湖南省教学成果“三等奖”；</p> <p>8. 2015年3月获中国外语微课大赛湖南赛区“三等奖”。</p>
--	--

2. 课程团队情况

序号	成员姓名	所在单位	学科背景	职称	手机号码	承担课程任务
1	胡维	湖南科技学院	外国语言文学	副教授	13762985373	主讲教师之一，课程统筹规划
2	张文君	湖南科技学院	外国语言文学	讲师	15116501609	主讲教师之一，教学设计与课件制作
3	黄昊文	湖南科技学院	外国语言文学	副教授	13874388922	课程习题库建设，线上运行和答疑
4	唐良玉	湖南科技学院	外国语言文学	副教授	13298672687	主讲教师之一，课程资源库建设
5	翟晓丽	湖南科技学院	外国语言文学	副教授	15116501718	主讲教师之一，课程教材建设

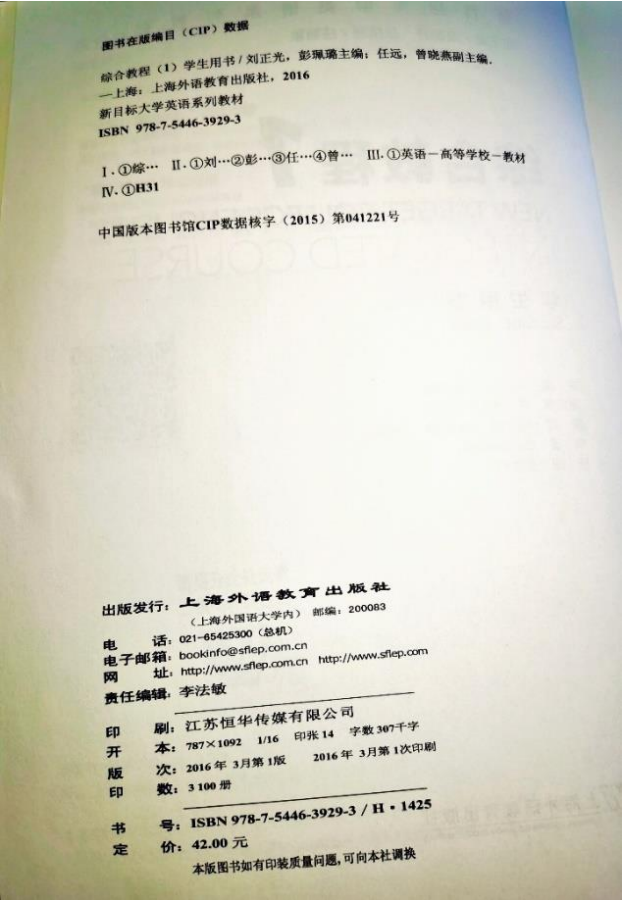

3. 课程基本信息

3-1 课程 基本 信息	课程名称	大学英语
	课程编码+选课编码（教务系统中的编码）	T16001009 大学英语 A（一）、T16001010 大学英语 A（二）、T16001011 大学英语 A（三）、T16001028 大学英语 A（四）
	面向专业	非英语专业
	开课年级	大一、大二
	先修（前序）课程名称	高中英语
	后续课程名称	研究生英语
	主要教材	<p>（1）书名：《新视野大学英语》（听说、读写教程）（1-4） 作者：郑树棠 出版社：外语教学与研究出版社 出版时间：2015 年 4 月</p> 



(2) 书名:《新目标大学英语综合教程》(1-4)
作者:束定芳
出版社:上海外语教育出版社
出版时间: 2016 年 3 月



		
	已开课周期数	5 期
	最近两期开课时间	<p>2019 年 9 月 1 日－ 2020 年 1 月 10 日</p> 

开课单位	---请选择---
开课课程	大学英语
授课教师	分组名
胡维	法学1903
胡维	法学1903

2020 年 3 月 2 日— 2020 年 6 月 30 日

学年学期*	2019-2020-2	校区	---请选择---	
上课年级	---请选择---	高级查询		
<input type="button" value="增加"/> <input type="button" value="复制"/> <input type="button" value="刷新"/> <input type="button" value="导出"/> <input type="button" value="教务安排"/>				
<input type="checkbox"/>	序号	课程编号	通知单编号	课程名称
<input type="checkbox"/>	1	T19001010	20192020200059234	大学英语A (二)
<input type="checkbox"/>	2	T19001010S	20192020200059269	大学英语A (二) (实验)

✓	开课单位	---请选择---
✓	开课课程	大学英语
	授课教师	分组名
	胡维	法学1903
	胡维	法学1903

最近两期学生总
人数

1320 人

总学时数:

128 学时

在线教学学时数:

64 学时

3-2 依托的 在线 开放 课程 资源	使用本校 课程	课程 名称	大学英语	课程负 责人	胡维
		所在 平台 及 课程 网址	所在平台：超星学习通 课程网址： 1. 大学英语读写 http://mooc1.chaoxing.com/course/201624327.html 2. 大学英语听说 https://mooc1.chaoxing.com/course/211980199.html 3. 大学英语语音 http://mooc1.chaoxing.com/course/201531153.html 4. 大学英语 ESP—外贸英语 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/216198565.html 5. 大学英语 A（二） https://mooc1.chaoxing.com/course/208159504.html 6. 大学英语 A（三） https://mooc1.chaoxing.com/course/214993169.html 7. 大学英语（四）拓展课程：六级辅导 https://mooc1.chaoxing.com/course/212442558.html 8. 大学英语（四）拓展课程：四级辅导 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/207736936.html	国家级 精品	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>
	使用校外 课程	课程 名称	英语畅谈中国	所在平 台	中国大学 MOOC 平台
		课程 学校	湖北大学	课程负 责人	王志茹
		课程 网址	https://www.icourse163.org/course/HUBU-1002981005	国家级 精品	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
		课程是否已获授权使用 是（附上授权使用证明材料） <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>			
		课程主要内容简介： 该课程以英语为授课语言媒体，通过代表中国文化的特色内容和亮点精华，展示中国人的心灵世界、国民性格、生活态度和审美情趣。本课程共有 14 个单元。第 1 单元“智慧孔子”探讨孔子的核心价值观——仁和礼；第 2 单元“智慧老子”介绍了老子“道”的内涵及外延；第 3 单元“笔尖文明”介绍汉字的由来、发展，以及结构和各种体系；第 4 单元“缤纷节日”通过中西重大节日对比；第 5 单元“美味九州”讲述历史上的美食家、药膳、八			

	<p>大菜系及代表作品；第 6 单元“中式婚仪”描述中国传统婚姻的全过程；第 7 单元“中国服饰”探讨旗袍的起源、历史演变、独特设计以及旗袍所蕴含的文化内涵和美学思想；第 8 单元“中国手工艺”叙述中国剪纸艺术的历史发展；第 9 单元“形之建筑”和第 10 单元“意之建筑”以故宫为范本，介绍中国古代建筑特色、建构形制、布局等级、文化意义等；第 11 单元“梨园国粹”介绍中国京剧的知识；第 12 单元“传统中医”介绍中国传统医学中望、闻、问、切、阴阳平衡、五行五色、气的概念，展示中医针灸、刮痧、食疗等疗养方式；第 13 单元“中国绘画”介绍中国画发展历史，赏析《清明上河图》及八大山人的绘画作品；第 14 单元“中国功夫”通过探讨“南拳北腿”各功夫门类，展示中国功夫的持久魅力。</p>
	<p>课程主讲教师简介：</p> <p>王志茹，湖北大学外国语学院教授。课程负责人。获得“全国模范教师”、“湖北名师”、“湖北大学教学名师”称号。从事高校教学工作 30 余年，先后讲授本科生和研究生课程十余门，其中作为课程负责人主讲的课程《大学英语》获得 2008 年湖北省精品课程、《英语畅谈中国》获得 2014 年湖北省精品视频公开课，《英语畅谈中国》作为慕课，上线国内多家慕课平台，并作为我国第一门直接输送国外慕课平台的课程，上线法国的“法国数字大学”（FUN）平台。王志茹教授先后在各类学术期刊上发表论文 20 余篇，主编英语教材三部；主持省部级等各类科研项目 21 项，多次获得“湖北省高等学校教学成果奖”。</p> <p>王婷，女，湖北大学外国语学院大学英语部青年骨干教师。主要承担本科大学英语的教学和科研工作，教授大学英语、英语阅读，英语写作、英语视听说及英语畅谈中国等课程，并曾于 2011 年和 2012 年在美国孟菲斯大学孔子学院从事对外汉语教学工作。先后发表教学、科研论文 10 余篇；现任巴西圣保罗州立大学孔子学院中方院长。</p> <p>万莎，湖北大学外国语学院讲师，硕士。从事大学英语教学研究，讲授《大学英语》、《高级英语视听说》、《学术英语》等课程。湖北省省级精品视频公开课《英语畅谈中国》主讲教师之一。2014 年至 2016 年在美国孟菲斯大学与湖北大学合办的孔子学院担任汉语教师，主要从事汉语教学以及中国文化推广等工作。</p>

3-3 信息技术 支持 情况	所使用的 教学平台 教学工具	<p>(推动现代信息技术与课程教学深度融合的措施,其中须列出支持开展混合式教学的在线教学平台、智慧教学工具,提供必要的浏览课程资源、教学过程和数据信息的账号、密码)</p> <p>本课程采用基于多层次多元化微课的“TMFP 大学英语线上线下混合式教学模式”。该模式融合了“任务型语言教学方法”(T)、“微课”(M)、“翻转课堂”(F)以及“基于项目的语言学习模式”(P)四种经典教学范式。具体措施如下:</p> <p>课前,以“任务型语言教学方法”(T)为先导,引导学生在超星学习通上线上自学“微课”(M),达成知识掌握目标;课中,用“翻转课堂”(F)教学模式,设计交流展示、小组协作、同伴互评等活动,完成知识内化与能力构建、拓展语言综合运用能力;课后,用“基于项目的语言学习模式”(P),安排学生完成与单元学习相关的项目或任务,并参加竞赛、社团、口语角或通过 U-talk 进行实训演练,强化语言实践能力。</p> <p>本课程的线上教学平台为超星学习通,主要智慧教学工具为多层次多元化系列微课教学视频。主要线上课程链接为以下六个:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大学英语读写: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/201624327.html 账号: 13762985373 密码: 831107000 2. 大学英语听说: https://mooc1.chaoxing.com/course/211980199.html 账号: 15116501609 密码: zdy811123 3. 大学英语语音: http://mooc1.chaoxing.com/course/201531153.html 账号: 2096 密码: 12qwaszx 4. 大学英语 ESP—外贸英语 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/216198565.html 账号: 15116501718 密码: 123456zx1 5. 大学英语 A (二) https://mooc1.chaoxing.com/course/208159504.html 账号: 15116501609 密码: zdy811123 6. 大学英语 A (三) https://mooc1.chaoxing.com/course/214993169.html 账号: 15116501609 密码: zdy811123
-------------------------	----------------------	---

注: (教务系统截图须至少包含课程名称、开课时间、授课教师姓名等信息)

4. 课程目标（300 字以内）

（结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。）

依据教育部颁发的《大学英语教学指南（2017）》，结合我校“建设特色鲜明的地方性高水平应用大学”的办学定位，把本课程目标设定为：培养德智体美劳全面发展，英语基本功扎实、英语应用能力强、文化综合素质高，具有创新精神和适应经济社会发展的英语应用型人才。

该目标强调了大学英语应用型人才的培养应着眼于地方经济和社会发展。本课程运用“TMFP 线上线下混合式教学模式”培养英语应用型人才，夯实学生的英语基本功，提高英语应用能力、“英语+专业知识”分析和解决实际问题的能力、英语应试能力和跨文化交际能力。同时发展学生的自主学习能力和创新精神，形成个性化学习风格，使他们能够有效地使用英语，满足区域经济社会发展和个人发展的需要。

5. 课程建设及应用情况（1500 字以内）

（本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题，课程内容与资源建设及应用情况，课程教学内容及组织实施情况，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况。）

1. 建设发展历程

（1）2015 年重新修订了大学英语教学大纲、课程考核体系，多层次多元化变革了大学英语微课课程设置。（2）2016 年 7 月，立项 4 项校级信息化教学应用项目：《大学英语》系列微课课程。（3）合理开发设计大学英语微课教学资源。2018-2019 年，4 门《大学英语》系列微课课程成功上线。（4）2018 年 9 月，构建基于多层次多元化微课的“TMFP 线上线下混合式教学模式”，并在部分文科专业中使用。（5）2019 年《大学英语》被认定为校级“一流课程”。（6）2019-2020 年，《大学英语》系列网络课程扩建至 8 门，并在全校所有专业中使用。

2. 课程与教学改革要解决的重点问题

（1）如何多层次多元化设置、开发、设计大学英语微课课程；（2）如何完善基于多层次多元化微课的“TMFP 线上线下混合式教学模式”；（3）如何将多层次多元化微课与线下教学完美融合从而培养英语应用型人才。

3. 课程内容与资源建设、应用情况及组织实施情况

(1) 多层次多元化变革大学英语微课课程设置

本课程依据分层次、多元化教学的思路，把大学英语教学目标分为基础、提高、拓展三个层次。将以基础英语为主的单一的大学英语课程改为英语基础微课课程、英语提高或拓展微课课程多种系列组合的多元化英语微课课程。具体如下图：

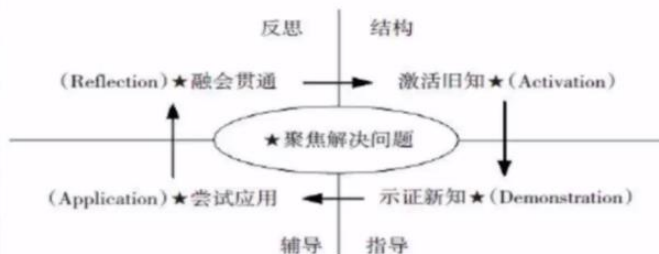
基础课程	大一	第一学期	英语语音、词汇、语法等系列微课	英语基础应用能力
		第二学期	听说读写译技能系列微课	英语技能应用能力
提高和拓展课程	大二	第三学期	ESP系列微课	“英语+专业知识”分析和解决实际问题能力
		第四学期	大学英语四级和六级应试辅导微课+文化系列微课	英语应试能力、跨文化交际能力

(2) 合理开发设计大学英语微课教学资源

本团队以首要教学原理为指导，围绕“激活旧知、示例新知、尝试应用和融会贯通”四个方面开发设计微课资源（如下图）。



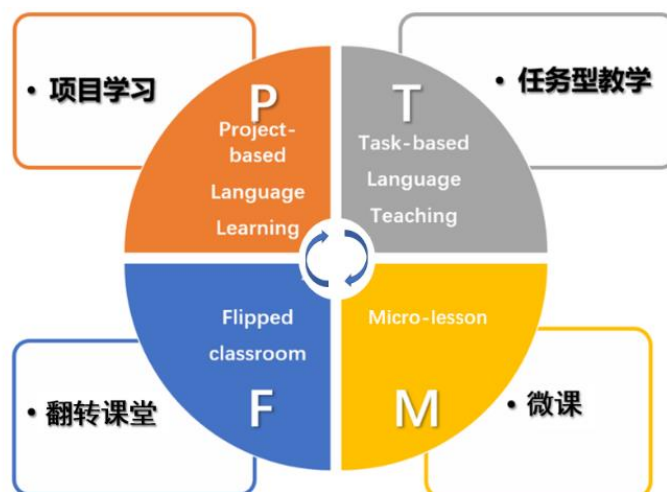
戴维·梅瑞尔（David Merrill）



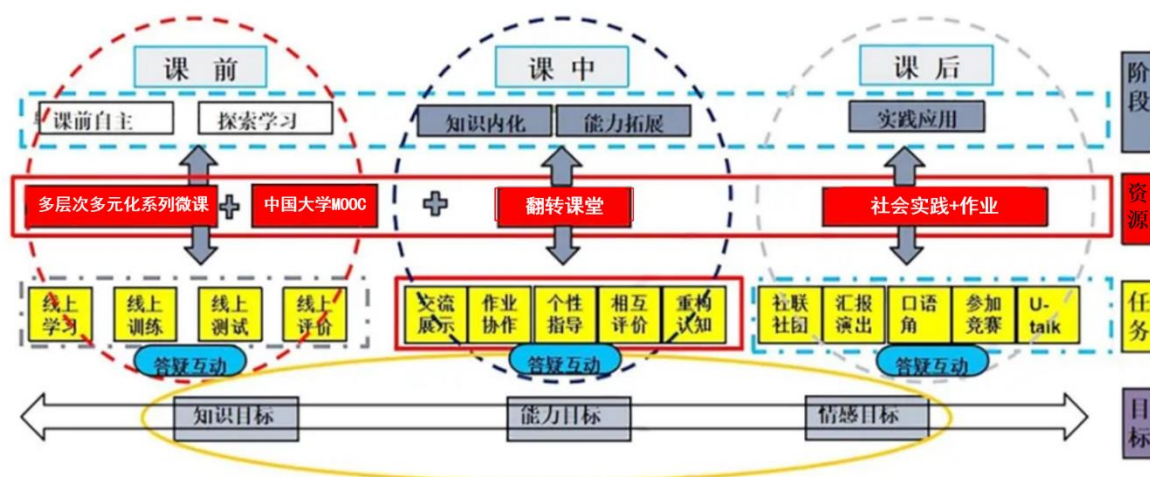
首要教学原理

(3) 构建基于多层次多元化微课的“TMFP 大学英语线上线下混合式教学模式”

本课程构建了基于多层次多元化微课的“PTMF 大学英语线上线下混合式教学模式”。该模式融合了“任务型语言教学方法”（T）、“微课”（M）、“翻转课堂”（F）以及“基于项目的语言学习模式”（P）四种经典教学范式。如下图：



课前，以“任务型语言教学方法”（T）为先导，引导学生在超星学习通上线上自学“微课”（M），达成知识掌握目标；课中，用“翻转课堂”（F）教学模式，设计交流展示、小组协作、同伴互评等活动，完成知识内化与能力构建、拓展语言综合运用能力；课后，用“基于项目的语言学习模式”（P），安排学生完成与单元学习相关的项目或任务，并参加竞赛、社团、口语角或通过 U-talk 进行实训演练，强化语言实践能力。如下图：



4. 课程成绩评定方式

本课程综合运用过程性评价和终结性评价（过程性评价包括平台学习、考勤、课堂表现、项目教学和课堂测试，终结性评价指期末考试），终结性评价占 60%，过程性评价占 40%，如下图：



5. 课程评价及改革成效

(1) 学生学习成绩得到明显提高

该模式首先应用于 2017 年上期我校经济与管理学院营销专业 1701 班和 1702 班的大学英语教学。营销 1701 班为对照组；营销 1702 班为实验组。教师在每个专题之后安排了一次单元测试，再加上期末考试的测验，共 3 组测评数据，总分均为 100 分。经整理分析后得到下表的数据：

测试	对照班			实验班			平均分差 (实验班-对照班)	P值
专题1	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分	9.08	0.032
	88	47	64.45	94	55	73.53		
专题2	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分	11.63	0.007
	91	45	65.24	96	58	76.87		
期末	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分	7.6	0.045
	90	53	69.55	93	61	77.15		

从表中的数据可以看出，在 3 次测试中，实验班的平均分都明显高于对照班。进一步通过 SPSS 软件对统计所得的 3 组数据分别进行两独立样本 T 检验，所得 P 值均小于显著性水平 0.05。由以上统计分析结果可知，实验班的成绩明显优于对照班。

（2）学生能力培养取得好效果

近五年，指导湖南省大学生研究性学习和创新计划项目 1 项；指导学生获全国大学生英语知识竞赛 C 类“一等奖”6 项，湖南省大学生英语演讲比赛团体“三等奖”5 项，个人“二等奖”1 项，“三等奖”5 项，全国英语阅读·写作大赛（湖南赛区）“二等奖”1 项、“三等奖”4 项。

（3）改革研究成效显著

近五年，团队主持省级教改课题 5 项，省级规划课题 1 项，省级哲社课题 3 项，中国外语教育基金项目 1 项，市级指导性科技计划项目 1 项，校级信息化应用项目微课课程 4 项。出版专著 3 部；主编教材 4 部；发表教改论文 27 篇，其中 CSSCI1 篇，中文核心期刊 2 篇。教师个人教学获奖 30 余项，其中国家级 1 项，省级 20 项。团队共录制高质量精品微课视频 80 余个，建设了大学英语网上学习平台 8 个。

（4）教学改革成果社会影响好、辐射作用大

近年来，课程负责人多次受邀在全国性的会议或赴省内外高校做《大学英语》教学示范或“微课”主题讲座，受到兄弟院校外语学院领导和老师的一致好评。具体情况如下表：

- | |
|---|
| 1. 2015年4月作为唯一的高校普通教师代表在“ 全国 高等学校大学英语教学创新与发展研讨会”上做主题发言 |
| 2. 2016月7月在“优化教学设计，提升教学质量” 全国 暑期研修班上做教学示范 |
| 3. 2019年8月在 郑州大学 “高校外语智慧教学与混合式“金课”设计教学工作坊”上做教学示范 |
| 4. 2015年11月在 山西财经大学 上《大学英语》示范课 |
| 5. 2016年6月在 怀化学院 上《大学英语》示范课 |
| 6. 2017年11月在 湖南理工学院 做“微课”主题讲座 |
| 7. 2016年6月在 怀化学院 做“微课”主题讲座 |
| 8. 2016年5月在 长沙师范学院 做“微课”主题讲座 |

6. 课程特色与创新（500 字以内）

（概述本课程的特色及教学改革创新点。）

（1）优化了大学英语线下课程设置

本课程用多层次多元化的线上微课资源优化大学英语线下课程设置，构建以应用为主线、以能力为核心的大学英语课程体系，用线上线下混合式教学提高教与学的效率，实现了教学过程的最优化，构建了师生共同完成大学英语课程教学任务的教学模式，以提高大学英语应用型人才培养质量。

（2）创新了大学英语混合式教学模式

本课程构建了基于多层次多元化微课的“TMFP 大学英语线上线下混合式教学模式”。该模式融合了“任务型语言教学方法”（T）、“微课”（M）、“翻转教学”（F）以及“基于项目的语言学习模式”（P）四种教学范式，实现了教学内容分级。有利于满足学生多元化、个性化、碎片化、泛在化的学习需求；有利于教师采用启发式、讨论式和研究式教学方法。

（3）更新了大学英语微课设计理念

本课程以“首要教学原理”为指导，所有微课的教学设计都围绕了具有任务特征的中心问题展开，通过激活旧知、示证新知、尝试应用、和融会贯通四个环节来设计微课教学，每个微课基本都是整合了“学术、技术和艺术”的精品，确保了整个教学过程顺利开展。

（4）改革了大学英语课程考核体制

本课程考核包含过程性评价和终结性评价。其中过程性评价包括平台学习、考勤、课堂表现、项目教学和课堂测试；终结性评价指期末考试。考核更客观更全面，对学生自觉主动学习能力、交际能力和英语应用能力的考核提出了更高的要求。

7. 课程建设计划（500 字以内）

（今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题，改革方向和改进措施等。）

1. 课程的持续建设计划

（1）线上部分：进一步完善已有的教学资源，尤其补充目前还缺少的语法、翻译、文化、ESP 等系列微课，并将“课程思政”融入每个微课教学设计，在实践的过程中进一步完善微课资源，争取 2022 年面向社会开课。

（2）线下部分：进一步完善基于多层次多元化微课的“TMFP 大学英语线上线下混合式教学模式”，从人才培养的供给端对《大学英语》课程进行以“立德树人”为核心目标的改革，通过“教学目标育人化”、“教学内容超市化”、“教学手段多样化”、“外部条件优态化”和“评价方式多元化”五个方面较为全面地探讨《大学英语》课程思政的实现路径，实现《大学英语》课程思政供给侧的转型升级。

2. 需要进一步解决的问题

（1）大学英语微课课程中的拓展课程设置应进一步多元化。（2）大学英语微课课程资源应补全和更新。（3）大学英语微课课程的网络学习管理平台需进一步建设。（4）基于多层次多元化微课的“TMFP 大学英语线上线下混合式教学模式”需进一步完善。（5）《大学英语》课程思政供给侧的转型升级。

3. 改革方向和改进措施

（1）进一步多层次多元化改进拓展课程设置。（2）发挥“互联网+”思维的“众筹”和“联盟”，用“创客教育”的范式，让学生加入微课资源制作，培养学生的创新创业能力，师生共同补全和更新微课课程资源。（3）设定《大学英语》课程思政教学目标，精选富含思政元素的教学内容，组织多元化的课程思政教学形式。

8. 附件材料清单

1. 课程负责人的10分钟“说课”视频（必须提供）

[含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于3分钟。]

2. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

3. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

5. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

6. 最近两学期的学生在线学习数据

（申报学校教务处盖章。）

7. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

8. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

9. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

10. 教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）

（完整的一节课堂实录，至少40分钟，技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）

11. 负责人及团队成员近5年的教改成果证明材料

9. 课程负责人承诺

1. 课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。
4. 课程如若被认定为省级一流课程，将继续提供课程教学服务不少于5年。

课程负责人签字：

年 月 日

10. 学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程团队负责人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

11. 申报学校承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

该课程如果被认定为“湖南省一流本科课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经济等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

年 月 日